

МКОУ «Зимниковская основная общеобразовательная школа»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 6 от 27.02.2015г.

Утверждено
приказ №16 от 03.03.2015г.
Директор школы:
_____З.З.Файзулин

Согласовано:
Председатель родительского
комитета :
_____Н.А. Куртешева

Положение

**о системе оценок, формах и порядке проведения
промежуточной аттестации обучающихся на
уровне начального общего образования**

2015 г

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г., № 1015, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки от 13.12.2013г. № 1342 и от 28.05.2014г. № 598, Уставом МКОУ «Зимниковская ООШ» и локальными актами.
- 1.2. Настоящее Положение призвано обеспечить объективную оценку знаний обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- 1.3. Настоящее Положение устанавливает систему оценок, порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся начальной школы и порядок формирования итоговой оценки четвероклассников.

2. Формы, методы, порядок текущей и промежуточной аттестации

- 2.1. Текущая (поурочное и почетвертное оценивание) и промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальной школы проводится в соответствии с школьным Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.
- 2.2. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные работы, тесты и др.), диагностический инструментарий для оценки личностных результатов подготавливаются учителем, ведущим преподавание, на основе УМК «Перспективная начальная школа» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3. Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов

3.1. Личностные результаты

1. Личностные результаты выпускников начальной школы на уровне начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой отметке
оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
 - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
 - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
 - умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
1. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

2. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающегося и оценивает по балльной системе, если это возможно.

Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

3. Учитель в оценочных листах и листах наблюдений (находятся в портфолио) оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода)
 - Оптимальный уровень
 - Допустимый уровень
 - Недопустимый уровень

3.3 Предметные результаты

- Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части учебного плана.

Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

- При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.
- В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года 20-25 апреля.

- При оценке предметных результатов принята балльная шкала отметок: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 50% заданий базового уровня.

- По ОРКСЭ применяется безотметочная система оценивания.

4. Портфолио обучающегося как метод оценки

Портфолио – наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) – сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфолио составляется в соответствии с школьным Положением о портфолио обучающихся.

5. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на уровне НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

5.1. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне используются результаты итоговой оценки выпускника начальной школы.

5.2. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе) и оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

5.3. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

- Оптимальный уровень – на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, при выполнении итоговых работ выполняет не менее 65 -

50% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

- Допустимый уровень – усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, при выполнении итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.
- Недопустимый уровень – не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и при выполнении итоговых работ обучающийся выполняет менее 50% заданий базового уровня.

5.4. Педагогический совет школы принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующий уровень обучения.

5.5. Решение о переводе обучающегося принимаются одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающихся.