

Педагогический анализ итогов 2016-2017 учебного года

I. Введение.

На 2016-2017 учебный год коллектив школы выдвигал следующие задачи:

- ✓ Обеспечить прочное усвоение обучающимися базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
- ✓ Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через развитие школьной системы оценки качества образования.
- ✓ Создать условия для предпрофильной подготовки обучающихся.
- ✓ Продолжить работу по созданию условий для реализации федеральных стандартов, усовершенствуя материально-технические, информационные, нормативные ресурсы школы.
- ✓ Совершенствовать методическую работу школы:
 - продолжить работу по реализации ООП НОО, ООП ООО;
 - разработать систему локальных актов, регламентирующих оценочную деятельность учителей.
 - продолжить работу для успешной реализации в школе обучения детей-инвалидов с применением дистанционных технологий: пополнение банка ЦОРов, ЭОРов и т.д.;
 - совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению современными образовательными технологиями, в том числе дистанционными технологиями обучения.
 - создать условия для методического самообразования и творческого становления учителя в процессе его педагогической деятельности, на рабочем месте;
 - совершенствовать методическую поддержку системы непрерывного профессионального образования педагогов;
 - отслеживать профессиональный рост педагогов (портфолио учителя).
- ✓ Совершенствовать воспитательную работу:
 - Развивать досуговую деятельность – особую сферу жизни учащихся и игровые виды деятельности, открывающих большие возможности для самопознания детей.
 - Предоставить учащимся возможность участвовать в организации школьной жизни – т.е. способствовать дальнейшему развитию самоуправления.
 - Продолжить работу по профориентации обучающихся
 - Сформировать позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)

Методическая тема школы на 2016 – 2017 уч.г.:

«Освоение новых подходов к образованию как основной способ совершенствования качества образования»

II. Деятельность школы, направленная на получение бесплатного основного образования.

Школа имеет структурное подразделение – дошкольное отделение.

В 2016-17 уч.г. учебным планом **1–4 классов** реализовывался Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО); учебным планом для 5-6 классов - Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Все дети школьного возраста, проживающие в д.Зимник, обучались в школе.

Обучающиеся 7-9 классов школы обучались по учебному плану, составленному на основе Федерального базисного учебного плана образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03.2004г. №1312) с изменениями и дополнениями.

Уровень недельной учебной нагрузки (5-дневная учебная неделя) на ученика не превышал предельно допустимого. Учитывались запросы родителей и обучающихся. В качестве регионального компонента изучались краеведческие модули по музыке, ИЗО, технологии в 8 классе, по истории в 9 классе. В 1-4, 5-6 классах реализовывалась внеурочная деятельность в рамках ФГОС в соответствии с планом.

На базе школы работало 17 детских объединений для занятий внеурочной деятельностью по разным направлениям развития личности для обучающихся 1-9 классов, в том числе спортивная секция, организуемая ДЮСШ Юргинского района и хореографический кружок от ДЮОЦ Юргинского района.

Всего в школе обучалось 81 обучающихся. Из них по итогам года отличников - 6, хорошистов - 13. Условно переведен 1.

Учебные программы по всем предметам выполнены. Охрана прав детства осуществлялась в соответствии с планом.

По организации безопасности жизнедеятельности школы была проведена следующая работа:

- оформлен стенд для обучающихся и работников школы «Моя безопасность» с необходимой информацией;
- проведены учебно-тренировочные занятия по эвакуации из здания;
- проведены все необходимые инструктажи, оформлена соответствующая документация;
- проведены практические занятия с персоналом школы по работе с первичными средствами пожаротушения;
- проведены все запланированные мероприятия по изучению и соблюдению обучающимися ПДД.

Температурный, световой и питьевой режимы выдерживаются.

Организовано горячее питание.

III. Внутришкольное руководство и контроль.

В 2016-2017 учебном году школа работала под руководством администрации в составе:

Файзулина З.З. – директора школы;

Файзулиной Г.Р. – зам. директора по учебной работе;

Шерегеда Н.И. – зам. директора по воспитательной работе;

Шахмановой О.В. – зам. директора по БЖ.

Внутришкольный контроль ведется на основании Положения о школьной системе оценки качества образования (пр. № 11, от 12.03.12г.) по следующим направлениям:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- качество организации образовательной деятельности;
- профессиональная компетенция педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- финансовое обеспечение.

В течение года систематически велся сбор, анализ информации об организации образовательной деятельности: контроль прохождения программ, рабочих программ педагогов, классных журналов, посещение уроков, административные контрольные работы в начале года и по итогам четвертей, проверка техники чтения в 2-8 классах в конце каждой четверти, предварительный контроль выпускников 9 класса, сравнительный анализ успеваемости по классам и предметам, классно-обобщающий контроль в 4, 8 классах, контроль уровня адаптации обучающихся 1 класса; сравнительный анализ итогов промежуточной и итоговой аттестации; контроль работы учителей по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, контроль состояния индивидуального обучения детей-инвалидов с использованием ДОТ. В план ВШК были включены вопросы реализации ФГОС: соответствие рабочих программ, организация внеурочной деятельности, анализ сформированности УУД в 1-4 классах. Кроме этого, контролировалась работа классных руководителей и педагогов дополнительного образования согласно плану. Все намеченные мероприятия внутришкольного контроля выполнены. По итогам контроля грубых нарушений в организации и ведении образовательно-воспитательной деятельности не выявлено.

IV. Анализ учебно-методической работы

1. **Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров**
1.1. Анализ профессиональной подготовленности педагогов (по основной должности) к решению образовательных и педагогических задач.

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
• высшее	16	100%
• неоконченное высшее	0	0%
Имеют квалификационные категории:		
• высшую	9	56%
• первую	2	13%
• соответствие	3	18%
• не проходили	2	13%
Стаж работы:		
1-5 лет	2	13%
5-10 лет	2	13%
10-15 лет	3	18%
15-20 лет	1	6%
свыше 20 лет	8	50%

Имеют категорию по предметам (все педагоги: штатные+совместители):

№/№	Учебные предметы	Всего учителей	Высшая категория	Первая категория	Аттестованы на соответствие
1.	Начальные классы	4	1	-	3
2.	Русский язык и литература	1	1	-	-
3.	Англ яз.	2	1	-	-
4.	Матем.	1	1	-	-
5.	Информ.	1	1	-	-
6.	История, обществознание	1	1	-	-
7.	География	1		1	-
8.	Биология	1	1	-	-
9.	Химия	1	-	1	-
10.	Физика	1	-	-	1
11	Музыка	1			1
12	Изо	1			1
13.	Физ. культура	2	2	-	-
14.	ОБЖ	1	-	-	1
15.	Технология	2	-	1	-

Повышение квалификации через курсовую подготовку

Ф.И.О.учителя, прошедшего курсовую подготовку	Тема	Учреждение
Чернова Б.Ю.	Система оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО	КРИПКИПРО
Сайфулина Е.С. Файзулин З.З. Файзулина Г.Р. Чернова Б.Ю. Шахманова О.В. Шерегада Н.И.	Повышение эффективности взаимодействия педагогических работников по организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью	Институт образования НИУ ВШЭ (дистанционно)

Повышение квалификации через участие в обучающих семинарах:

Ф. И. О. учителя, принявшего участие в семинарах	Тема	Учреждение, проводившее семинар
Чернова Б.Ю. Шахманова О.В. Яруллина М.М. Павлова М.В.	Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	КРИПКиПРО
Ванина Т.А.	1.Традиции и инновации в обучении иностранным языкам. 2.Методика подготовки обучающихся к ГИА по иностранным языкам в форме ОГЭ и ЕГЭ.	КемГУ КРИПКиПРО
Спиридонова И.В.	Формирование и развитие регулятивных УУД во время проведения уроков и во внеурочной деятельности по физике.	КРИПиПРО
Ускова В.И.	Развитие профессионализма учителя химии в соответствии с требованиями профстандарта педагога.	КРИПКиПРО

Компетентность педагогов в использовании СОР:

ФИО педагога	Преподаваемый предмет	Компетентность в использовании СОР
Ванина Т.А.	Английский язык	ИКТ
Шерегедя Н.И.	Биология	ИКТ, в том числе ДОТ; Метод проектов Исследовательские методы обучения
Пикалева О.А.	Математика	ИКТ, в том числе ДОТ; разноуровневый контроль знаний, игровые методы
Павлова М.В.	Начальные классы	ИКТ, использования в обучении игровых методов;
Файзулина Г.Р.	История, обществознание	ИКТ, в том числе ДОТ; метод проектов проблемное обучение; исследовательские методы; уроки-экскурсии.
Карманаева Р.Р.	Русский язык, литература	ИКТ, в том числе ДОТ; проблемное обучение; исследовательские методы
Спиридонова И.В.	Информатика, изо, музыка, технология	ИКТ, в том числе ДОТ; метод проектов
Чернова Б.Ю.	Начальные классы	ИКТ, в том числе ДОТ; технология использования в обучении игровых методов; нетрадиционные формы уроков: уроки-экскурсии, уроки-путешествия др.
Шахманова О.В.	Начальные классы	ИКТ; технология использования в обучении игровых методов; нетрадиционные формы уроков: уроки-экскурсии, уроки-путешествия.
Яруллина М.М.	Начальные классы	технология использования в обучении игровых методов; нетрадиционные формы уроков: уроки-экскурсии, уроки-путешествия .

Основные педагогические затруднения учителей школы:

- трудность перехода от объяснительно-иллюстративных методов к развивающим, активным методам обучения, системно-деятельностному подходу **на каждом уроке**;

Выводы:

- большая часть учителей - опытные специалисты, которые имеют свой стиль, свои апробированные методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели;
- основные предметы ведутся учителями-специалистами;
- учителя готовы к самосовершенствованию, осваивают новые технологии обучения;

Проблемы:

- учителя на практике чаще всего используют методы традиционного обучения, выступают для ученика как источник информации, а не как организатор познавательной деятельности ученика.

1. 2. Анализ эффективности деятельности педагогов в классах.Начальная школа.

	Успеваемость (в%)	Качество (в %)
2015-2016	95	45
	97	37

Основная школа

	Успеваемость (в%)	Качество (в %)
2015-2016	98	36
2016-2017	99	29

По классам:

Класс	Ф. И. О. классного руководителя	2015-2016		2016-2017		динамика
		Кол.	Кач.	Кол.	Кач.	
2	Шахманова О.В.			91	45	
3	Яруллина М.М.	100	30	100	27	-
4	Чернова Б.Ю.	100	62	100	44	-
5	Спиридонова И.В.	86	43	100	50	+
6	Сайфулина Е.С.	100	18	100	10	-
7	Карманаева Р.Р.	100	30	100	9	-
8	Спиридонова И.В.	100	33	100	17	-
9	Спиридонова И.В.	100	33	100	17	-

Вывод: Во всех классах кроме 5 отрицательная динамика качественной успеваемости.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса – ОГЭ

№	Предмет	ФИО учителя	Процент успеваемости	Процент качества
1	Математика	Пикалева О.А.	100%	100%
2	Русский язык	Карманаева Р.Р.	100%	83%
3	Обществознание	Файзулина Г.Р.	100%	33%
4	Биология	Шерегеда Н.И.	83%	17%

Обучающиеся принимали участие в районном туре предметных олимпиад, конкурсах.

Индивидуальные достижения обучающихся за год приведены в таблице:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результаты
1	Предметная олимпиада по физической культуре	Муниципальный	Призер: Масленкин А. 7 кл.
2	Олимпиада «Здоровое поколение»	Муниципальный	Победитель: Сафина А. 9 кл.
4	Онлайн-олимпиада Учи.ру математика	Всероссийский	Диплом 2 степени: Шулаяков Р. – 6 кл. Белоусов С. – 5 кл. Волокитина Л., Алтухов С. – победители

	«Юный предприниматель» Русский язык Дино-олимпиада Олимпиада с Пушкиным		Волокитина Л. – победитель; Победитель: Волокитина Л. Победители: Крюков К, Алтухов С, Волокитина Л., Михалькова Л., Заяш Н. Победители: Алтухов С., Волокитина Л.
5	Всероссийский конкурс исследовательских работ обучающихся «Отечество»	Всероссийский	Сафина А. – дипломант
6	Туристско-краеведческая конференция «Живи, Кузнецкая Земля»	Региональный	Сафина А. – призер Шуляков М. – лауреат
7	Туристско-краеведческая конференция «Живи, Кузнецкая Земля»	Муниципальный	Сафина А., Шуляков М. – победители
8	Конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» Номинация «Публицистика в защиту природы и культуры»	региональный	Холодова Н.- победитель,
9	Региональная ученическая практическая конференция «В стране мастеров»	региональный	Холодова Н.- победитель,
10	8. Конкурс рисунков «Славься, армия родная»	региональный	Холодова Н. – победитель,
11	Фотоконкурс «Я и мой мир». Номинация «Пейзаж», «Животный мир»	муниципальный	Сафина А. II место,
12	Конкурс сочинений и плакатов «Как использовать елку, когда закончился Новый год»	муниципальный	Холодова А. .Победитель
13	Конкурс творческих работ «Пионерское детство моих родных и близких, знатных земляков», посвященный 95-летию образования Всесоюзной пионерской организации	муниципальный	Волокитина Л. – Победитель, Пушкарев Е.- Лауреат,
14	Фотоконкурс «Красота природы Кузбасса»	муниципальный	Сафина А.-Призер
15	Конкурс творческих работ «ЕГЭ- мой путь к успеху»	муниципальный региональный.	Холодова А –победит., призер
16	Конкурс плакатов, рисунков «Вода-источник жизни»	муниципальный	Холодова Н – Призер
17	Фотоконкурс «Как прекрасен наш край»	КемЦДО	Маст А.-призер
18	Конкурс фоторабот «Самая читающая мама»	Всероссийский	Алтухов С. – Лауреат
19	Конкурс сочинений «Моя мама лучше всех»	муниципальный	Волокитина Л, Заяш Н. Призеры
20	Экологический диктант	Всероссийский	Бочкарев Л, Кармушаков Р.- победители; Шуляков М., Пушкарев Е.- дипломанты

Спортивные достижения обучающихся:

№	Соревнования	уровень	результаты
1	Кросс Наций (район)	муниципальный	Масленкин А. – победитель, Устюжанин Д. - призер
2	Кросс Наций (город)	муниципальный	Устюжанин Д. – победитель, Масленкин А., Михальков М. – призеры.
3	Кросс	муниципальный	Устюжанин Д. Масленкин А. – победители, Кармушаков Р. – призер.
4	Льжные гонки	муниципальный	Заяш Н. – победитель, Масленкин А. - призер
5	Баскетбол	муниципальный	1 место
6	Льжня России	муниципальный	Призеры: Масленкин А., Заяш Н., Ссреднов В.

2. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов.**2.1. Педагогические советы с методической тематикой:**

- *«Анализ воспитательно-образовательной деятельности за 2015-2016 учебный год и задачи на 2016-2017 учебный год»* и *«Анализ воспитательно-образовательной деятельности школы по итогам 1, 2, 3 четвертей 2016-2017 уч.г.»*
- *«Профессионализм и педагогическое мастерство современного педагога»*
- *«Современные воспитательные технологии и их применение в работе классного руководителя»*
- *«Профессионализм и педагогическое мастерство современного педагога»*

Заместитель директора по учебной работе Файзулину Г.Р. выступила с основным докладом по теме «Профессионализм и педагогическое мастерство современного педагога». Отметила, что система российского образования на современном этапе развития претерпевает существенные изменения, связанные, прежде всего, со сменой образовательных парадигм или стандартов, переходом со знаниевого уровня на компетентностный.

Для реализации этого направления ставится задача обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов, т.к. в современных условиях высок спрос на социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию.

Как следствие, возрастают и профессиональные требования к исполнителю поставленных модернизацией задач - педагогу, а именно, происходит смещение акцента с профессиональных знаний на уровень профессиональных компетентностей и личностную позицию педагога в осуществлении профессиональной деятельности. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике нововведений. И для успешного введения различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

В настоящее время вопрос «Каким должен быть современный педагог?» является приоритетным для образовательных организаций, учреждений, занятых повышением квалификации, подготовкой и переподготовкой педагогических кадров, а также самих педагогов.

Исходя из современных требований можно определить основные перспективы развития профессиональной компетентности педагога:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

4. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
5. Трансляция собственного педагогического опыта;
6. Использование ИКТ и др.

На педсовете были охарактеризованы понятия: профессиональная компетентность, педагогический профессионализм, а также уровни профессионализма педагога: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство.

Обсудили роль портфолио учителя, как отражении его профессиональной деятельности.

Были обсуждены следующие проблемы:

1. Может ли каждый учитель и воспитатель овладеть педагогическим мастерством?
2. Педагогическое мастерство - это врожденное качество или ему можно обучить каждого желающего?
3. Что является критериями педагогического мастерства?
4. Как можно измерить количество и качество педагогического мастерства у представителей педагогических профессий.

Были приведены примеры развития педагогической техники учителя.

Охарактеризованы показатели эффективности учебной деятельности:

1) диагностическое мастерство учителя: его умение поставить диагноз качества знаний, умений и навыков, определить уровень обучаемости детей,

2) организаторские данные учителя; организация познавательной деятельности учащихся таким образом, когда учебный материал становится предметом их активных действий (А.Н. Леонтьев, Т.И. Шамова);

3) выбор методов и средств обучения таким образом, чтобы содержание учебного материала максимально и полно учитывало способность детей к его усвоению и применению (Ю.К. Бабанский);

4) воспитательная эффективность учебных занятий: эффективное использование содержания, организации средств и методов обучения для управления психическим развитием детей, для воспитания у них познавательной самостоятельности, ответственности, требовательности к себе и другим (Коротов, Б.Т. Лисачев);

5) создание ориентировочной основы познания, при которой каждый учащийся знает, что и как изучать, что и где искать, какую информацию получать, применять, использовать, по каким показателям;

6) нравственно-психологическая атмосфера на уроке, стиль и тон отношений учителя с учениками и учащимися между собой;

7) активная позиция учащихся на уроке, самостоятельность, активность, отношение к учителю; умение, способность правильно судить о качестве усвоения изучаемого материала (самоанализ, самооценка);

8) усвоение ведущих идей науки, терминологии, понятийного аппарата.

- Содокладчиком выступила учитель начальных классов Шахманова Ольга Владимировна.

Отметила, что начальное образование – самый важный этап в достижении цели образования человека, т.к. оно включает в себя основы знаний по всем образовательным циклам. Именно на этом этапе создаются условия с самых ранних лет выявить признаки одаренности, заложить основы мировоззрения, развить возможности и способности человека. Учитель начальных классов формирует у младших школьников основы учебно-познавательной деятельности, используя различные педагогические и психологические средства. Правильно организованный учебный процесс помогает развитию у детей сознательного отношения к учению. В повышении качества и эффективности начального образования огромное значение имеют личные качества и профессиональное мастерство педагога. Современный учитель должен быть ищущим, творческим, деятельным только тогда его ученики будут больше знать и уметь.

Определила основные направления непрерывного профессионального развития: повышение квалификации через курсы, вебинары; активное участие в работе ШМО учителей начальных классов; участие в профессиональных конкурсах.

Более подробно охарактеризовала самообразовательную деятельность, которая предполагает:

- изучение современных психологических методик;

- постоянное ознакомление с современными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин;
- изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам использования различных форм организации уроков и внеурочных занятий;
- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и воспитания;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков;
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- изучение информационно-компьютерных технологий;
- посещение предметных выставок и проведение тематических экскурсий по предмету;
- ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

Также остановилась на роли ШМО учителей начальной школы в повышении педагогического мастерства и индивидуальной работе учителей по самообразованию..

На педсовете были приняты следующие решения:

- 1.1. Создать условия для эффективного взаимодействия педагогов, учащихся с учетом профессионального мастерства педагогов, индивидуальных возможностей и потребностей учащихся, с целью формирования предметных компетенций
- 1.2. Организовать систему мероприятий, необходимых для развития профессиональных компетенций педагогов, педагогического творчества: семинары, открытые уроки, круглые столы.
- 1.3. Продолжить работу по систематизации и подготовке к печати дидактического материала, наглядных пособий, раздаточного материала учителей, чей опыт преподавания свидетельствует о высоком уровне профессионального мастерства педагога

«Современные воспитательные технологии и их применение в работе классного руководителя»

Повестка дня:

1. Классификация современных воспитательных технологий
2. Применение воспитательных технологий в урочной и внеурочной деятельности». Из опыта работы классных руководителей.

По первому вопросу выступила Шерегедя Н.И., зам. директора по воспитательной работе:

В условиях модернизации российского образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, возрастают воспитательные функции школы. В век развитых технологий, противоречивости социально-экономического развития общества, лавинообразного увеличения информации к системе образования предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования. Именно эти реалии современного общества диктуют необходимость обновления содержания воспитания

Воспитание – это, прежде всего, работа с мыслями, ценностями, системой отношений человека, его эмоционально-волевой и рефлексивной сферами, с тем, что позволяет ребенку, подростку, молодому человеку, осознавать, оценивать и совершенствовать себя.

Задача воспитания дать первичный и успешный опыт жизни. Это может сделать только школа. Не случайно школьная дружба является самой прочной, светлой и долговременной. В процессе школьных (классных) взаимоотношений формируются основы нравственности, кристаллизуется самооценка, самосознание, характер, мировоззрение, уровень жизненных притязаний и жизненные планы. Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в школе является освоение педагогами, классными руководителями продуктивных педагогических идей.

Использование воспитательных технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, и обогащают профессиональное сознание классного руководителя.

Внедрение технологий во внеурочную деятельность- это повышение интереса многих детей и подростков и именно этот ресурс необходимо использовать для активизации воспитательной

работы в новых условиях. Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса является включенность учащихся в активную жизнь класса.

Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность.

Итак, воспитательные технологии — это совокупность форм, методов, способов приемов обучения и воспитательных средств, позволяющего достигать поставленные воспитательные задачи, это алгоритм решения каких-либо проблем.

Воспитательная технология как новое направление в педагогике зародилась более сорока лет назад. В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости воспитательным процессом, его проектирование и возможность анализа путём поэтапного воспроизведения.

В педагогической практике различают следующие воспитательные технологии:

Современные воспитательные технологии

- технология проектного обучения воспитания ;
- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровьесберегающая;
- технология развития критического мышления;
- технология КТД И. П. Иванова;
- Тьюторство – технология педагогической поддержки;
- технология создания ситуации успеха;
- шоу-технологии.

Классный руководитель как никто другой призван направлять формирование и развитие характера каждого из своих питомцев, постоянно искать и пестовать ростки будущей личности. Он должен увидеть в любом из своих подопечных то неповторимое сочетание интеллектуальных и душевных качеств личности, которое отличает данного человека от других и делает его интересным и нужным классу, семье, школе, обществу. Классному руководителю в глазах ребят необходимо не только быть правдивым, искренним и честным, но и проявлять себя борцом за нравственные идеалы, быть борцом против негативных явлений окружающей жизни. Без этого его воспитанники останутся людьми равнодушными, не способными видеть и разоблачать недостатки, не умеющими бороться с ними. Порой ученики обращаются к классному руководителю с вопросами сложными и неприятными, связанными с парадоксами нашей действительности. Классный руководитель должен, во первых, не уходить от ответа и, во вторых, искать его вместе. Ему очень важно чутко улавливать настроения в среде школьников, не стремиться сразу осудить все или, наоборот, захвалить нечто новое, а глубоко разобраться в происходящем и скорректировать свою деятельность.

По второму вопросу выступила Спиридонова И.В., классный руководитель 5,8,9 класса:

В работе классного руководителя в школе используются следующие воспитательные технологии:

- Технология КТД И.П.Иванова (коллективные творческие дела)

Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностьная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

Преимущества

КТД.

1.Если до этого школа работала на «гниющий актив», в котором учащиеся уже в школе учатся быть начальниками, командовать, то при использовании КТД нет деления на актив и пассив, на командиров и исполнителей. В течение года почти все пребудут и начальниками и рядовыми, т. к. сменяемость актива через каждое КТД. Сегодня ты, а завтра я, но всегда вместе отвечаем за дело.

2.Учит творчески мыслить, т. к. все воспитательные мероприятия с начала (планирование дела) и до конца (анализ проведённого КТД) учащиеся проводят сами, вместе думая, творя, проводя.

3.Учит принципиальности в словах и на деле, т.к. во время анализа КТД, на итоговых собраниях школьники учатся говорить открыто, критично, учатся анализировать и себя и других.

4. Школьники учатся выступать и выступать кратко, чётко, ясно.

- Ситуативные технологии

Групповая проблемная работа – это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Они разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изощёренно манипулирует товарищами и даже взрослыми.

Можно ли усмотреть в тренингах общения ещё какие-либо педагогические аспекты? Конечно, да. Для разных ребят в силу разных причин кроме позитивного опыта общения могут быть и другие следствия: изменение отношений друг с другом, изменение отношений с педагогом, закрепление или развитие каких-либо личностных образований. Но это – непланируемые как цель эффекты. В лучшем случае это вероятностные прогнозы воспитателя.

- Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни
Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Как показывают исследования, наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни. Следовательно, если научить человека со школьных лет ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить, не болея.

- Шоу-технологии

Особенности: Деление участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»). Соревнование на сцене. 3 основных психологических механизма шоу:

- Эмоциональное заражение.
- Соревновательность.
- Импровизации.

- Технология развития креативного мышления.

Что же такое креативное мышление?

Под этим понятием подразумевается самостоятельное мышление, где отправной точкой является информация. Оно начинается от постановки вопросов, строится на основе убедительной аргументации. Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией. Вашему вниманию предлагается метод 6 шляп мышления.

- Метод проектов.

Под проектом понимается самостоятельная творческая работа учащихся, выполненная от идеи до воплощения в жизнь под контролем и при консультировании учителя. Основным принципом этого направления заключается в том, что в центре обучения должен находиться ученик, а не учитель, деятельность познания, а не преподавания. Идея этого подхода привлекательна, потому что обучение ориентировано на личностные характеристики, предшествующий опыт, уровень интеллектуального, нравственного и физического развития ребенка, особенности его психики (памяти, восприятия, мышления).

Работа над творческими проектами включает в себя три этапа

I. Начальный этап (определение широкой темы, выбор рабочих тем, объединение в группы, составление плана проектной работы и формулировка цели, сбор материала).

На начальном этапе учащимся необходимы учебно-организационные умения:

- планировать текущую работу;
- нацелить себя на выполнение поставленной задачи;
- вести познавательную деятельность в коллективе (умение объяснять, оказывать помощь, умение принимать помощь товарища);
- осуществлять взаимообогащающее общение;

II. Основной этап (анализ способов и целей работы в группах, поиск источников необходимой информации и сбор материала, анализ возможных трудностей).

III. Заключительный этап (подготовка защиты готовых проектов и их защита, обсуждение полученных результатов).

- Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Личностно-ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему:

1. Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей.
2. Самореализация педагога — в творческой самореализации ребенка.
3. Всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении.
4. Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами.
5. Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка.
6. Дети — носители грядущей культуры. Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. Воспитание — Диалог культур.
7. Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий.
8. Доверяя — не проверяй!
9. Признавай право на ошибку и не суди за нее.
10. Умей признать свою ошибку.
11. Защищая ребенка, учи его защищаться.

По итогам педсовета были приняты следующие решения:

1. Проанализировать информацию, полученную в ходе педсовета и спланировать изучение современных воспитательных технологий с учетом предпочтений педагогов на практических семинарах в будущем учебном году.

2. Создать банк данных методических разработок классных руководителей с использованием современных воспитательных технологий.

3. Шире транслировать опыт педагогической деятельности, публикуя свои разработки в методических журналах, в сборниках научно-практических конференций.

2.2. Школьные обучающие семинары:

- «Профессиональный стандарт педагога»

2.3. Посещение уроков администраций школы.

Заместителем директора по учебной работе были посещены уроки по всем предметам и классам, запланированные во внутришкольном контроле: проведен входной контроль знаний по русскому языку и математике в 5, 9 кл.; уроки в 1 кл. при изучении уровня адаптации; уроки в 4, 8 классах в рамках классно-обобщающего контроля; уроки в 9 классе при изучении подготовки к итоговой аттестации; уроки при изучении работы учителей с неуспевающими; проводились контрольные работы по предметам во 2 - 9 классах, комплексные КР в начальных классах в рамках промежуточной аттестации, контроль навыков чтения во 2 – 8 классах каждую четверть. При этом отмечается:

- владение педагогами программным материалом и методикой обучения;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- работа над формированием навыков самостоятельной работы обучающихся на уроках;
- умение создать психологически комфортный климат на уроке.

Вместе с тем отмечаются определенные недостатки:

- преобладание объяснительно-иллюстративного типа обучения на уроках.

Выводы:

- *большая часть педагогов школы работает на конструктивном уровне.*

- *тематика педагогических советов была актуальной и востребованной в условиях реализации новых ФГОС, реализации ДОТ.*

3. Анализ работы школы по реализации ФГОС школе
SWOT - анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО	
Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Разработаны и утверждены ООП НОО, ООП ООО в соответствии с изменениями. Разработаны локальные акты по организации образовательной деятельности.	Необходимо: - совершенствовать систему локальных актов по организации образовательной деятельности.
Внесены изменения и дополнения в Устав образовательного учреждения.	
Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ООО	
В норматив бюджетного финансирования учреждения включена оплата внеурочной деятельности	Отсутствует финансирование за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС
Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	
Создана рабочая группа по введению ФГОС ООО.	
Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	
Реализуется современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	
Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	
Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО. Проведено анкетирование.	
Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%	Не все предметы ведутся специалистами-предметниками (физика, ИЗО, музыка, технология)
Доля учителей основной школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО составляет 93%	Не все учителя проходят своевременно курсы по должностям внутреннего совмещения
Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	
Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведено анкетирование на родительских собраниях.	
Используются информационные ресурсы (сайт школы) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП.	

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	
Материально-техническая база соответствует реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Недостаточная укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план) соответствует требованиям ФГОС ООО	Отсутствие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием (различных лабораторий)
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	
Наличие учебных кабинетов с интерактивным учебным оборудованием	
Наличие помещений для занятий техническим творчеством (комбинированная мастерская)	
Возможности	Риски
Постоянная разъяснительная работа среди участников образовательных отношений, организация повышения профессиональной компетентности педагогов.	Затруднения или нежелание педагогов по овладению и применению на каждом уроке технологий деятельностного типа

4. Результативность выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения и проблемные группы.

4.1. Анализ работы МО учителей предметников.

В МО входят все 10 штатных педагогов школы.

Направления работы МО	Сроки	Результативность
Работа над общей методической темой школы: «Освоение новых подходов к образованию как основной способ совершенствования качества образования»	Ноябрь	На школьном семинаре изучена проблема «Профессиональный стандарт педагога»
	Январь	На педсовете обсуждена тема «Профессионализм и педагогическое мастерство педагога»
	Май	На педсовете обсуждена тема «Современные воспитательные технологии»
Работа по изучению состояния преподавания и ЗУН об-ся.	В теч. года	Рассматривались вопросы успеваемости обучающихся на педсоветах, итоги ВШК, олимпиад, подготовка к ГИА на совещаниях и др.
Внеурочная работа учителей-предметников	В теч. года	См. таблицу «Внеурочная работа учителей» Результативность внеурочной работы см. таблицу «Индивидуальные достижения учащихся»
Работа над темами самообразования	В теч. года	См. табл. «Работа над темами самообразования учителей»

Внеурочная работа учителей.

ФИО учителя	Содержание работы	Класс	Форма работы	Результаты
Файзулина Галия Рашитовна	1. Предметные олимпиады по истории, обществознанию.	6-9	Олимпиады	Участие в олимпиадах.
	2. Участие в конкурсах по истории, обществознанию	5-9	Конкурсы	Подготовка к юбилею школы. Открытые уроки-экскурсии
	3. «Музейное дело»	7-9	Внеурочные занятия	«Юбилей школы», «День семьи».

Шерегеда Нина Ивановна	1. Предметные олимпиады по биологии.	6-9	Олимпиады	Участие в олимпиадах. Победа в олимпиаде «Здоровое поколение»
	2. Участие в конкурсах по биологии	6-9 6-9	Конкурсы Внеурочные занятия	
	3. «Азбука экологической безопасности»	5-6	-/-	
	4. «Сельский школьник»			
Спиридонова Ирина Викторовна	1. «Мой компьютер»	2-6	Внеурочные занятия Олимпиады, конкурсы	Участие в олимпиадах
	2. Предметные олимпиады и конкурсы по информатике.	7-9		
Пикалева Ольга Александровна	1. «Решение текстовых задач»	7,8,9 5-9	Факультатив Олимпиады, конкурсы	Подготовка к ОГЭ Участие в олимпиадах.
	2. Предметные олимпиады и конкурсы по математике			
Карманаева Равия Рафаэловна	1. «Живое слово»	9	Факультатив - / - Олимпиады, конкурсы	Подготовка к ОГЭ. Участие в олимпиадах, конкурсах
	2. «Учимся писать грамотно»	8		
	3. Предметные олимпиады и конкурсы по русскому языку и литературе	5-9		
Яруллина Мария Михайловна	1. Участие в предметных конкурсах	3	Конкурсы	Участие в конкурсах
Чернова Бэлла Юрьевна	1. «Эрудит»	1	.Внеурочные занятия Конкурсы	Участие в олимпиадах
	2. Участие в предметных и творческих конкурсах			
Шахманова Ольга Владимировна	1. «ЮИДД»	5-9	Внеурочные занятия Конкурсы	Участие в конкурсах
	2. «Азбука дорожной безопасности»	2-4		
	3. Участие в предметных и творческих конкурсах			
Павлова Мария Михайловна	1. «Уроки здоровья»	1	Внеурочные занятия Конкурсы	Участие в конкурсах
	2. Участие в предметных и творческих конкурсах			
Сайфулина Евгения Сергеевна	1. «Наш край»	5-9	Внеурочные занятия Конкурс	Исследовательские работы. Участие в конференциях
	2. Участие в предметных и творческих конкурсах	5-9		

Работа над темами самообразования учителей

№	ФИО	Темы	Формы отчета
1	Файзулина Г.Р.	Работа с историческими источниками на уроках.	Накопление дидактического материала
2	Шерегеда Н.И.	Использование метода проектов в ВОП.	
3	Спиридонова И.В.	Применение ЭОРов в учебном процессе.	Накопление дидактического материала
4	Пикалева О.А.	Роль самостоятельных работ на уроках математики.	Накопление дидактического материала
5	Карманаева Р.Р.	Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы	Накопление дидактического материала

6	Яруллина М.М.	Современные формы и методы обучения в начальных классах.	Выступление на МО
7	Чернова Б.Ю.	Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры школьников на уроках математики с помощью современных технологий.	
8	Шахманова О.В.	Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры школьников на уроках русского языка с помощью современных технологий.	Выступление на педагогическом совете
9	Павлова М. В.	Современные методы и формы обучения в начальных классах.	Выступление на МО
10	Ванина Т.А.	Заочное обучение	-
11	Сайфулина Е.С.	Активные методы обучения географии	

Выводы:

- задачи, возложенные на МО в основном выполнены;
- учителями организована внеурочная деятельность учащихся;
- основными формами развития профессиональной компетентности педагогов являются КПК, работа МО, самообразование.

4.2. Анализ работы МО классных руководителей.

В течении 2016 -2017 года в школе работало методическое объединение классных руководителей. В его состав входило 7 классных руководителей.

Для составления плана работы методического объединения среди классных руководителей была проведена диагностика «Изучение трудностей в работе классного руководителя»

Результаты:

Аспект педагогической деятельности	Хорошо владею, могу поделиться	Владею	Испытываю трудности
1. Планирование воспитательной деятельности	2 человека	3 человека	2 человека
2. Умение ставить цель, задачи	2 человека	3 человека	2 человека
3. Выбор форм, методов	3 человека	3 человека	1 человек
4. Введение инновационных форм работы	1 человек	5 человек	1 человек
5. Организация интересной жизнедеятельности	3 человека	3 человека	1 человек
6. Работа с трудными детьми	2 человека	3 человека	2 человека
7. Определение взаимоотношений в классе	2 человека	4 человека	1 человек
8. Работа с родителями	2 человека	4 человека	1 человек
9. Анализ деятельности	2 человека	4 человека	1 человек

В течение учебного года проведено четыре тематических заседания методического объединения классных руководителей:

1. « Основные требования к планированию воспитательной работы в школе на 2016/2017 учебный год.»

Решаемые вопросы:

- Выбор тем самообразования по проблемам воспитания («Гражданско- патриотическое воспитание» - 2 чел.; «Нравственность, приобщение к национальной культуре» - 3 чел.; «Воспитание человека будущего» - 1 чел.; «Диагностика эффективности воспитательной работы» - 1 чел.)
- Составление плана работы методического объединения

(План составлен на основе результатов диагностики и в соответствии с общей целью воспитательной работы школы, а также целью и задачами работы методического объединения)

- Составление социального паспорта классов

2.Творческая лаборатория «Информационные технологии для решения профессиональных задач классных руководителей. Портфолио как средство саморазвития»

Решаемые вопросы:

- Повышение профессионального потенциала педагогов.

- Портфолио как средство саморазвития учителя.

3. Инструктивно-методическое совещание «Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по формированию ЗОЖ».

Решаемые вопросы:

- Физическое развитие как показатель здоровья детей. Анализ физического развития учащихся школы

- Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здорового образа жизни.

- Профилактика вредных привычек школьников.

4. Анализ работы МО.

Выводы:

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Надо отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные отношения с родителями учащихся. Еще невелика явка родителей на собрания, а не только на мероприятия. И чем старше ученик, тем меньше внимания школе со стороны родителей. Нам совместно нужно выработать меры, которые помогут переломить ситуацию и изменить такое отношение.

Классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и основной школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы: «Давайте дружить», «Ответственность и поступки», «Что такое дружба», «Терпенье и труд все перетрут», «Каждый творец своего здоровья» и другие. Реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания.

Классные руководители в системе организуют занятость детей из семей группы риска. Дети заняты в кружках.

Одним из главных направлений воспитательной работы в учебном году была ориентация учащихся на привитие у них качеств ЗОЖ.

Больше внимания классным руководителям нужно уделять диагностике интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей.

Методическое объединение классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Содержательно, интересно и организовано проводят внеклассные мероприятия Чернова Б.Ю., Спиридонова И.В.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

4.3. Анализ деятельности проблемной группы по применению ДОТ

В 2016-2017 учебном году в школе на индивидуальном обучении на дому с применением ДОТ обучается 3 детей, из них 1 – обучающаяся МБОУ «Новоромановская ООШ». 2 обучающихся – дети-инвалиды.

Во 2 кл. – 1, 6 кл. – 1; в 8 кл. – 1.

В индивидуальные учебные планы включены все предметы. С применением ДОТ преподаются следующие предметы: русский язык, литературное чтение, литература, математика, окружающий мир, английский язык, история, обществознание, география, биология, информатика, физическая культура, музыка, изо, технология.

Индивидуальное обучение детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных технологий реализуют 8 учителей-предметников. Все прошли курсы повышения квалификации по применению ДОТ.

В основном все уроки ведутся с применением Skype. Учителя используют на уроках интернет-ресурсы, ЦОРы, презентации к урокам, материалы с включением видео, аудио, анимации; интернет-уроки, электронные тесты и т.д. Все уроки строятся с учетом состояния здоровья и самочувствия обучающегося.

В школе проведены обучающие семинары по темам: «Сущность методики дистанционного обучения»; «Формы организации дистанционных занятий».

В ходе собеседований с обучающимися и их родителями выяснено, что они в основном удовлетворены организацией дистанционного обучения.

Выводы:

- *Опыт проведения уроков с детьми-инвалидами с применением дистанционных технологий может быть использован для организации обучения учащихся в период карантина, морозов и д.т.*

4.4. Анализ работы проблемной группы по реализации ФГОС на 2016 – 2017 учебный год

Направления работы	Форма работы	сроки	ответственные	выполнение
Уровень достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС по итогам ВПР	Анализ результатов ВПР	сентябрь	Учителя начальных классов	Проведен анализ ВПР в 4 кл., определены западающие темы.
Условия формирования устойчивой учебной мотивации в начальной школе.	Обмен опытом работы	ноябрь	Учителя начальных классов	Проведены открытые уроки
Формирование навыков самостоятельной работы у обучающихся.	Обмен опытом работы	январь	Учителя-предметники	Проведены открытые уроки
Уровень достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС по итогам ВПР	Анализ результатов ВПР в 4, 5 классах	Апрель-май	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Проведен анализ ВПР в 4, 5 кл., определены западающие темы

5. Уровень обеспечения методической работы.

Практически все кабинеты школы оснащены новым дидактическим материалом, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, учебниками, оборудованием и техническими средствами. Кабинеты английского языка, биологии, информатики, истории, математики, русского языка, географии оснащены оборудованием для электронного обучения детей с использованием дистанционных технологий.

. Доступ к информационной сети имели все педагоги и обучающиеся школы. Интернет используется педагогами для повышения квалификации; повышения своего методического уровня, получения информации по нормативным документам, методическим разработкам и т.д.

Кабинеты биологии, начальных классов оборудованы интерактивными досками, мультимедийными проекторами оснащены кабинеты географии, русского языка, актовый зал.

Кабинеты истории, математики оснащены телевизорами с подключением к интернету.

Полноценное учебно-дидактическое и материальное содержание кабинетов используется достаточно эффективно всеми педагогами школы.

Каждый учитель имеет свой собственный кабинет с необходимыми пособиями и наглядностью.

На данном этапе информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Рабочие программы по предметам на сайте школы http://zimnik2011.ucoz.ru , УМК, планы работы школы, учебные планы, годовые календарные учебные графики; Интернет-ресурсы
Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов	Сайт школы http://zimnik2011.ucoz.ru , документация школы, электронные документы, данные электронной школы 2.0., АИС, КПОМО
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, ведение электронных журналов и электронной школы 2.0; использование различных интернет-сайтов
Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью	Е-mail: zimnik_school@mail.ru Локальная сеть школы; Сайт школы: http://zimnik2011.ucoz.ru Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ с использованием образовательных порталов и сайтов;
Обеспечение контролируемого доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся) методических служб, органов управления образованием	Развитие сайта школы, доступ учащихся и педагогов к Интернет-ресурсам
Взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	Е-mail: zimnik_school@mail.ru ; Сайт школы http://zimnik2011.ucoz.ru ; АИС, КПОМО.

V. Анализ воспитательной работы школы за 2016-2017 учебный год.

Основная цель воспитательной работы школы – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их адаптация в обществе на основе индивидуального подхода в воспитании.

Создание условий для развития личности – это создание условий для решения четырех основных задач:

1. Самопознание;
2. Самоопределение;
3. Самореализация;
4. Саморегуляция.

Школа помогает учащимся на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах жизнедеятельности:

- Познание («Интеллект»)
- Игра («Досуг»)
- Физическое здоровье («Здоровье»)
- Нравственное развитие («Нравственность»)

Задачи, поставленные в прошлом году, были в основном выполнены т.е.:

1. Продолжена работа по достижению основной цели школы.

2. Достаточно эффективной была работа по воспитанию гражданственности, патриотизма.
3. Формировалось мировоззрение у учащихся, основанного на духовно-нравственных и народных традициях.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться, на наш взгляд, педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. На этих принципах построена программа воспитательной работы школы «Мы и Отечество»

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям:

Направление "Я – гражданин"

Цель: воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

Задачи:

- Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;
- Формировать социально ценностные установки поведения;
- Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми

Пути реализации направления «Я - гражданин»

- Включение в планы работы воспитательных задач
- Уроки технологии, ИЗО, музыки, как уроки воспитания чувства красоты
- Эстетика оформления школы
- Деятельность школьного музея
- Система работы классного руководителя
- Работа библиотеки
- Система проведения классных часов

Проведены ключевые дела:

- Весенняя Неделя добра.
- Встреча с ветеранами ВОВ, тружениками тыла.
- Акция «От чистого сердца» (работа школьного волонтерского отряда «Пламя сердец»).
- Цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие» (день Учителя, день Матери, День пожилого человека).
- Акция «Милосердие» (сотрудничество с дошкольным отделением, оказание посильной помощи социально нуждающимся группам населения).
- Операция «Забота» (облагораживание Обелиска погибшим в ВОВ землякам).

Направление «Наш дом - Россия»

Цель: формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, деревни, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Задачи:

- Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- Формировать бережное, уважительное отношение к старшему поколению, природе, историческим ценностям.

Пути реализации направления «Наш дом - Россия»

- Включение в планы уроков воспитательных задач
- Деятельность школьного музея
- Организация работы школьного волонтерского отряда «Пламя сердец»
- Расширение внешних связей с ветеранскими организациями и другими общественными организациями
- Школьный компонент Учебного плана: географическое, литературное, историческое, экологическое краеведение
- Научно-практическая конференция «Живи, Кузнецкая Земля».

- Система проведения классных часов

Проведены ключевые дела:

- Игра «Зарница»;
- Концерт «Салют, Победа», посвященный 70-летию Победы в ВОВ
- Митинг ко Дню Победы;
- Уроки мужества;
- Традиционный календарь (день Прав человека, день Конституции, день Согласия и примирения, день Независимости России .);
- Линейка Памяти (к 9 мая);
- Месячник военно-патриотического воспитания;
- Классные часы «Мы вместе». посвященные присоединению Крыма к России.

Направление "Отчий дом"

Цель: развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.

Задачи:

- Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи ;
- Формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка;
- Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования .

Пути реализации направления «Отчий дом».

- Просветительская работа с родителями.(лектории, общешкольные родительские конференции)
- Введение модуля в учебные программы по обществознанию и технологии «Семья и общество»
- Взаимодействие с социумом.
- Обобщение семейного опыта
- Реализация социально-значимых проектов

Проведены ключевые дела:

- Конкурс рассказов о семье «Расскажи нам о себе, расскажи нам о семье» (5-9 класс);
- Конкурс рисунков «Моя семья» (1-7 класс);
- Час общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой»;
- Родительские собрания «Каково на дому, таково и самому»;
- Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!»;
- Семейные спортивно-оздоровительные мероприятия «Всем народом - на природу»;
- Уроки семьи и семейных ценностей.

Направление "Счастливо жить - здоровым быть"

Цель: Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Задачи:

- Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
- Продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
- Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

Пути реализации направления «Счастливо жить - здоровым быть!»

- Внеклассная спортивная работа
- Спортивные соревнования
- Спортивные секции
- Классные часы, беседы с учащимися по теме ЗОЖ
- Диагностика, мониторинг здоровья

Проведены ключевые дела:

- «День здоровья»
- Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты

- Экскурсии на природу
- Уроки безопасности, ЗОЖ.
- Деятельность спортивных секций.
- Тематические классные часы «Мы за здоровый образ жизни»
- Поведение физкультурных, подвижных перемен
- Организация летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Радуга»

Направление "Традиции храня и умножая"

Цель: формирование представления о прекрасном как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия.

Задачи:

- Формировать представления об теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности;
- Формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности;
- Воспитывать творческие потребности и способности

Пути реализации направления «Традиции храня и умножая»

- Включение в планы уроков воспитательных задач.
- Уроки технологии, ИЗО, музыки, как уроки воспитания чувства красоты
- Сотрудничество с ДЮОЦ, ДЮСШ,
- Деятельность кружков, творческих объединений

Проведены ключевые дела:

- День Знаний.
- Последний звонок.
- Народные праздники .
- Выставка декоративно-прикладного искусства
- Месячники и предметные недели
- Новогодний калейдоскоп
- Конкурсы и КТД
- Неделя Добра
- Итоговый школьный праздник «Дом, в котором мы живем»

Своеобразным итогом работы школы является ее нынешние и будущие выпускники

Приоритетные ценности выпускников.

Класс	1-е место	2-е место	3-е место
4-ый класс	Друзья, общение	здоровье	Образование здоровье
9-ый класс	Высокооплачиваемая работа	Престижная профессия	Друзья, семейное счастье

Ценности и личностные связи в классе могут возникать на основе совместной деятельности, которая интересна детям, дает возможность самоутверждения, самоопределения. В результате эмоционально насыщенной совместной деятельности в ходе проведения классных часов, общешкольных мероприятий у многих учащихся развиваются доброжелательные, отзывчивые отношения. В результате личностная позиция каждого характеризуется положительной направленностью на других, потребностью в сотрудничестве с другими. Этим целям посвящен ежегодный традиционный конкурс «Самый классный класс»

Результаты проходившего в течение учебного года конкурса «Лучший класс-2017» таковы:
5,8,9 класс – «Лучший класс 2017 года»

4 класс - «Лучший класс 2017 года»

Основными сферами деятельности классных руководителей являются:

- Деятельность
- Здоровье
- Общение
- Способности

Таким образом, классный руководитель способствует тому, чтобы учащиеся успешно развивались в разных видах деятельности. В итоге осуществляется физическое и нравственное воспитание, развиваются способности учащихся

В анализах работы классными руководителями приведены:

- выполнение поставленных целей и задач (цели поставлены реальные и в соответствии с возрастными критериями и особенностями классных коллективов);
- использованные формы и методы работы (классные часы, ролевые игры, конкурсы, викторины, диспуты, дискуссии, конференции, экскурсии);
- условия и средства воспитания (соответствуют санитарно-гигиеническим нормам обучения и воспитания в школе);
- отчет по работе с родителями (проведены запланированные родительские собрания, общешкольные конференции, индивидуальная работа с родителями, оказание психологической и педагогической помощи родителям в вопросах воспитания)

При организации коллективной творческой деятельности классные руководители используют разные формы, однако, основными являются беседы и классные часы. Опора на коллектив часто отсутствует. Классные руководители представили психолого-педагогическую характеристику классов. Всеми классными руководителями дана диагностика уровней воспитанности классов и обучающихся, показана динамика развития учащихся.

В школе организованы и работают творческие объединения, кружки разной направленности, спортивные секции;

Из 81 обучающегося в кружках, творческих объединениях занято 77 чел. (94%)

Не заняты во внеурочной деятельности учащиеся 5 кл.- 1 чел. (Воробьева Д.),

6 кл.- 1 чел. (Потапов М), 7 кл.- 1 чел. (Родионов Г)

ИНФОРМАЦИЯ

о занятости обучающихся во внеурочное время

Название кружка, творческого объединения	Руководитель кружка, творческого объединения	Количество обучающихся
Кружок «Сельский школьник»	Тимченко Р.З Шерегеда Н.И.	12 чел.
		8 чел.
		11 чел.
Кружок «Наш край»	Файзулина В.М Сайфулина Е.С.	12 чел.
		4 чел.
		11 чел.
Кружок «Мой компьютер»	Спиридонова И.В	42 чел.
Кружок «ЮИДД»	Шахманова О.В.	12 чел.
Кружок «Эрудит»	Чернова Б.Ю.	7 чел.
Кружок «Спортивные игры»	Файзулин З.З	15 чел.
Спортивная секция «Лыжные гонки»	Сафин Ф.Н.	38 чел.
Кружок «Язык и культура татарского народа»	Мингалеева Н.Ш.	12 чел.
Творческое объединение «Музыкальная шкатулка»	Спиридонова И.В.	14 чел.

Для побуждения обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию через повышение активности личности каждого ребенка и вовлечение его в положительные виды деятельности была проведена диагностика уровней воспитанности обучающихся.

Уровень воспитанности- степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Определялся по методике И.П.Капустина, по которой обучающийся оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает учитель. В таблице приведены данные по выпускным классам.

Результаты:

ПАРАМЕТРЫ		4 класс			9 класс		
		да	иногда	нет	да	иногда	нет
1.	Интересно учиться	+				+	
2.	Любят читать литературу разных жанров		+			+	
3.	Интернет – средство получения знаний			+	+		
4.	Выполняют Правила для учащихся	+			+		
5.	Активно участвуют в делах класса и школы	+					+
6.	Добры и справедливы в отношениях с людьми	+				+	
7.	Старательны в учебе	+					+
8.	Самостоятельно организуют свой досуг			+			+
9.	Самостоятельно выполняют домашние задания		+			+	
10.	Самостоятельно выполняют поручения			+			+
11.	Не сорят на улице, не оставляют мусор в лесу		+			+	
12.	Ухаживают за животными	+			+		
13.	Соблюдают культуру поведения		+			+	
14.	Посещают выставки, музеи, театры		+			+	
15.	Заботятся о своем здоровье	+				+	
16.	Ведут здоровый образ жизни	+				+	
17.	Выполняют обязанности		+				+
18.	Гордятся достижениями отечественных ученых, спортсменов, актеров	+				+	
19.	Готовы защищать свою Родину	+			+		
20.	Нравится учиться в своей школе	+			+		
21.	Не хотели бы жить за границей	+			+		
22.	Помогают родителям в домашнем труде	+			+		
23.	Труд доставляет удовольствие		+			+	

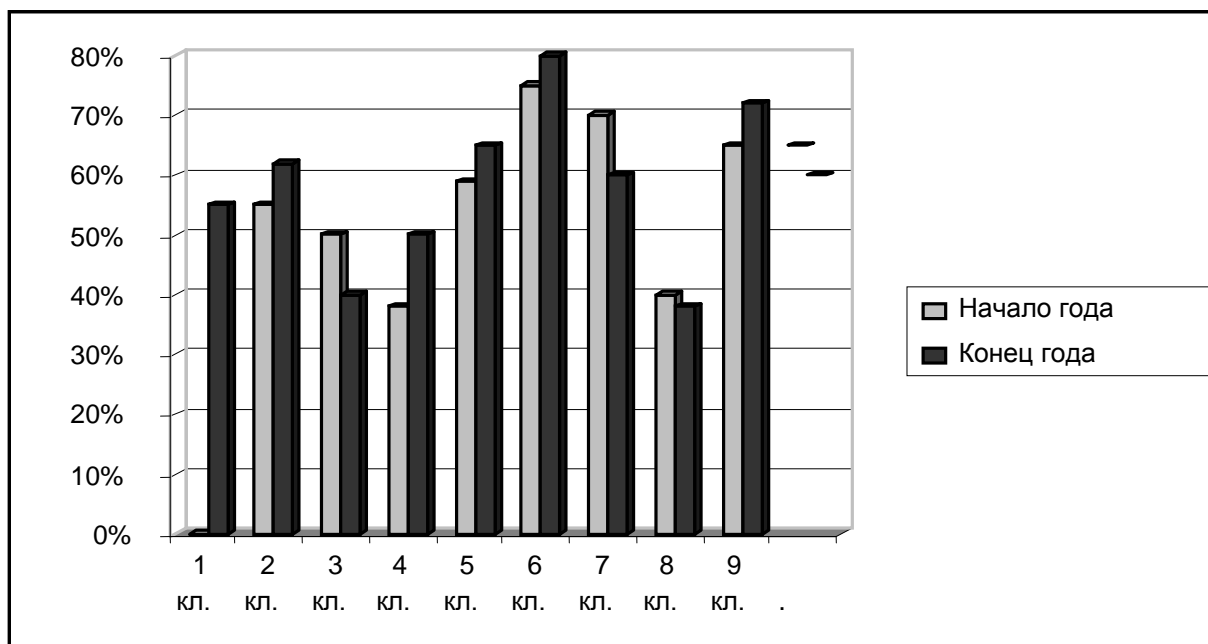
4 класс: Обучающиеся данного класса осознают личную и общественную значимость знаний, учатся в полную меру своих сил, участвуют в познавательной деятельности, организуемой в школе. Большинство исполнительны и ответственны, каждый обучающийся принимает участие в трудовых акциях, помогают окружающим. Объективно оценивают свои познавательные возможности и черты характера, но работают над ними недостаточно. Любят читать, проявляют интерес к музыке, живописи, но делают это по совету или настоянию учителей, родителей.

9 класс: Обучающиеся данного класса осознают значимость знаний, учатся не в полную меру, в познавательной деятельности участвуют не всегда охотно.

Принимают участие в акциях добрых дел, проявляют заботу об окружающих. У большинства обучающихся данного класса проявляется целеустремленность. Не самокритичны, самооценка завышена, работают над собой недостаточно. Читают мало.

Для побуждения обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию через повышение активности личности каждого ребенка и вовлечение его в положительные виды деятельности была проведена диагностика уровней воспитанности обучающихся.

Уровень воспитанности обучающихся классов:



Реализованы социально- значимые проекты:

- «Мой школьный двор» по озеленению школьной территории,
- «Снежный городок» по строительству снежных фигур, горки, ледового катка.

В школе работает этнографический музей. Создана летопись села, школы, летопись участия односельчан в войнах.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы ориентирована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля – яркое традиционное дело.

Воспитательный модуль	Месяц	Традиционные дела
«Интеллектуальный марафон»	Сентябрь-октябрь	1. День Знаний 2. День учителя 3. День пожилого человека
«Мир моих увлечений»	Ноябрь	1. Выставка творческих работ учащихся 2. Посвящение в первоклассники 3. День матери.
«Новогодний калейдоскоп»	Декабрь	Организация и проведение новогодних Праздников
«Защитникам Отечества посвящается»	Февраль	1. Классные часы по военно-патриотическому воспитанию 2. Встречи, беседы с защитниками Отечества 3. Военно-спортивная игра «Зарница». 4. День здоровья. 5. 23 февраля- День защитника Отечества.

«Школьный театральный сезон»	Март	1.8-е Марта.
«Весну встречаем - семью величаем»	Апрель	1.Общешкольная родительская конференция. 2.Слет лучших учащихся
«Год прожить - не поле перейти»	Май	1.Вахта Памяти 2.Последний звонок

Педагогами дополнительного образования составлены Программы работы кружков, творческих объединений, спортивных секций. Работа ведется по составленному расписанию.

В своей работе педагоги дополнительного образования используют формы и методы работы: ролевые игры, психологические тренинги, тестирование, анкетирование, устные журналы, уроки-диалоги, уроки-путешествия, интеллектуальные игры, круглые столы, ток-шоу, гостиные, организация встреч с интересными людьми, конкурсы, соревнования.

Наблюдается взаимодействие педагогов дополнительного образования и классных руководителей по комплектованию групп для организации того или иного кружка, творческого объединения на основании учета индивидуальных способностей и интересов обучающихся.

При организации общешкольных и классно-групповых мероприятий классные руководители привлекают к участию в написании сценариев, музыкального сопровождения, изготовлению сувениров педагогов дополнительного образования .

Во всех проведенных мероприятиях отмечается активность ребят, их заинтересованность и талантливость. Проведены все запланированные мероприятия.

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на воспитание у учащихся устойчивого интереса к здоровому образу жизни, укрепления и сохранения здоровья за счет участия в оздоровительных процессах, организация здорового досуга учащихся.

Это: - организация работы спортивных секций;

- просветительская работа по вопросам охраны и восстановления здоровья (Акция «Будущее без наркотиков», «Береги здоровье смолоду», месячник по профилактике правонарушений подростков);

- тематические классные часы «Здоровый образ жизни»;

- беседы, лекции на родительских собраниях «Физическое развитие организма и устойчивость его против неблагоприятных условий внешней среды»

- месячник по профилактике наркомании и правонарушений

- «Дни здоровья»

- Участие ребят в школьных и районных соревнованиях по спортивным играм, лыжам.

Учащиеся школы имеют хорошие спортивные достижения.

Работа с семьей

Работа с родителями включает два этапа:

1 этап (просветительский):

- Беседы и встречи (индивидуальные и групповые) по инициативе классного руководителя, администрации, самих родителей по вопросам обучения и воспитания;

- Родительские собрания (составлен родительский лекторий);

- Круглые столы с привлечением специалистов (фельдшер, инспектор по делам несовершеннолетних, психолог школы) для освещения тем:

- * «Особенности подросткового возраста» (сентябрь);

- * «Профессиональное самоопределение» (октябрь);

- * «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» (декабрь).

- Традиционные родительские конференции (май).

2 этап (организация совместной деятельности):

- Работа общешкольного родительского комитета (в нем созданы три комиссии, которые осуществляют рейды по соблюдению санитарно-гигиенических условий в школе, питанию, отслеживанию учебно-воспитательного процесса)

- Проведение совместных мероприятий:

- * Строительство Снежного городка;

- * Реализация проекта «Школьный дворик» по озеленению школьной территории;
- * Оказание помощи школе в ремонте;
- * Совместное ведение сельскохозяйственных работ по выращиванию овощей
- Совместные рейды по посещению асоциальных семей.
- В школе наблюдается средняя общественная активность и заинтересованность родителей участия в учебно- воспитательном процессе.

В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на посещаемость родителями родительских собраний.

Работа по профилактике правонарушений

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины и порядка среди обучающихся в школе создан Совет профилактики.

На внутришкольном учете состоят 2 обучающихся за нарушение Правил поведения для учащихся (систематические пропуски занятий без уважительной причины, неэтичное поведение). С ними проводится постоянная профилактическая работа: составлены акты обследования материально-бытовых условий семьи и карты индивидуальной работы с обучающимися, ведется постоянный контроль за их посещаемостью и успеваемостью, отслеживается занятость во внеучебной деятельности.

На учете в ПДН ОВД Юргинского района состоит один обучающийся школы

Задачи школы на 2017-8учебный год:

- ✓ Обеспечить прочное усвоение обучающимися федерального государственного стандарта знаний.
- ✓ Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через развитие школьной системы оценки качества образования.
- ✓ Создать условия для предпрофильной подготовки обучающихся.
- ✓ Продолжить работу по созданию условий для реализации федеральных стандартов, совершенствуя материально-технические, информационные, нормативные ресурсы школы.
- ✓ Совершенствовать методическую работу школы:
 - продолжить работу по реализации ООП ООО;
 - совершенствовать систему локальных актов, регламентирующих реализацию ООП НОО и ООП ООО;
 - продолжить работу для успешной реализации в школе обучения детей-инвалидов с применением дистанционных технологий: пополнение банка ЦОРов, ЭОРов и т.д.;
 - создать условия для методического самообразования и творческого становления учителя в процессе его педагогической деятельности в целях **повышения качества образования**;
 - совершенствовать методическую поддержку системы непрерывного профессионального образования педагогов;
 - отслеживать профессиональный рост педагогов (портфолио учителя).
- ✓ Совершенствовать воспитательную работу:
 - 1.Формировать у учащихся чувство патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.
 - 2.Развивать досуговую деятельность – особую сферу жизни учащихся и игровые виды деятельности, открывающих большие возможности для самопознания детей.
 - 3.Предоставить учащимся возможность участвовать в организации школьной жизни – т.е. способствовать дальнейшему развитию самоуправления.
 4. Приобщать детей к культуре предков, возрождать народные и укреплять школьные традиции

Методическая тема школы на 2017 – 2018 уч.г.:

«Освоение новых подходов к образованию как основной способ совершенствования качества образования»