

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол № 2 от 8 ноября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы: З.З. Файзулин  
Приказ № 71 от «8» ноября 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Зимниковская основная общеобразовательная школа»**  
**дошкольного отделения**

Юргинский муниципальный округ  
2022г.

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_.\_\_\_\_.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ З.З. Файзулин  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Зимниковская основная общеобразовательная школа»**  
**дошкольного отделения**

Юргинский муниципальный округ  
2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	
1.1.	Пояснительная записка.....	
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы.....	
1.1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы.....	
1.1.3.	Уклад образовательной организации.....	
1.1.4.	Воспитывающая среда.....	
1.1.5.	Общности (сообщества) образовательной организации.....	
1.1.6.	Социокультурный контекст.....	
1.1.7.	Деятельности и культурные практики.....	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	
2.1.	Направления воспитательной работы.....	
2.2.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.....	
2.2.1.	Интеграция воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии дошкольников.....	
2.2.2.	Интеграция воспитательной работы в познавательном развитии дошкольников.....	
2.2.3.	Интеграция воспитательной работы в речевом развитии дошкольников.....	
2.2.4.	Интеграция воспитательной работы в художественно-эстетическом развитии дошкольников.....	
2.2.5.	Интеграция воспитательной работы в физическом развитии дошкольников.....	
2.3.	Особенности реализации воспитательного процесса.....	
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы.....	
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События.....	
3.3.	Организация предметно-пространственной среды.....	
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы.....	
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	
	Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.....	

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Зимниковская основная общеобразовательная школа...» дошкольного отделения (далее Программа) представляет собой комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в дошкольном отделении МКОУ «Зимниковская ООШ».

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Зимниковская ООШ» дошкольного отделения является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Зимниковская ООШ».

Рабочая программа воспитания разработана на основании нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указа Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021г. №2/21));
- Основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Зимниковская ООШ».

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей дошкольного возраста в МКОУ «Зимиковская ООШ» лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Данные ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МКОУ «Зимиковская ООШ» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МКОУ «Зимиковская ООШ».

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

Основная цель реализации Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель программы достигается через решение ряда задач. Задачи воспитания основываются на смысле самого процесса воспитания в дошкольном образовании и соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- *задачи умственного воспитания:* развитие мышления воспитанников, их умственные способности;

- *задачи физического воспитания:* развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей;

- *задачи трудового воспитания:* целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков;

- *задачи эстетического воспитания:* развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного;

- *задачи нравственного воспитания:* обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе;

- *задачи экологического воспитания:* развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека;

- *задачи экономического (финансового) воспитания:* введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека;

- *задачи гражданско-правового воспитания:* воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу;

- *задачи патриотического воспитания:* воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.;

- *задачи интернационального воспитания:* формирование уважения и признания равенства наций;

- *задачи мультикультурного воспитания:* развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

### **1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **1.1.3. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

#### **1.1.4. Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **1.1.5. Общности (сообщества) образовательной организации**

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного отделения образовательной организации. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников дошкольного отделения образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание



условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольных группах обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.* Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **1.1.6. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **1.1.7. Деятельности и культурные практики**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

*Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).*

*Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)*

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре,

		в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

*Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).*

*Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе

		на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Направления воспитательной работы

Реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России:

- Патриотическое направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направления воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Этико-эстетическое направление воспитания.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Содержание направления воспитания</i>
Патриотическое направление	Ценности <b>Родина</b> и <b>природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

	<p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <p>когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</p> <p>эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</p> <p>регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</p> <p><i>Задачи патриотического воспитания:</i></p> <p>формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p> <p>При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких <i>основных направлениях воспитательной работы:</i></p> <p>ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</p> <p>формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
Социальное направление	<p>Ценности <b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b> лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна</p>

	<p>быть личной социальной инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p>Выделяются <i>основные задачи социального направления воспитания</i>:  формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;  формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;  развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких <i>основных направлениях воспитательной работы</i>:  организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>воспитывать у детей навыки поведения в обществе;  учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;  организовывать коллективные проекты заботы и помощи;  создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
Познавательное направление	<p>Ценность – <b>знания</b>. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Задачи познавательного направления воспитания</i>:  развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-</p>

	<p>источники, дискуссии и др.).</p> <p><i>Направления деятельности воспитателя:</i></p> <p>совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной</p> <p>и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление</p>	<p>Ценность – <b>здоровье</b>. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p><i>Задачи по формированию здорового образа жизни:</i></p> <p>обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p><i>Направления деятельности воспитателя:</i></p> <p>организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>введение оздоровительных традиций в ДОО.</p> <p>Формирование у дошкольников <b>культурно-гигиенических навыков</b> является важной частью воспитания <b>культуры, здоровья</b>. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене</p>



	<p>и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в образовательной организации.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких <i>основных направлениях воспитательной работы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> </ul> <p>включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
Трудовое направление	<p>Ценность – <b>труд</b>. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p>Можно выделить <i>основные задачи трудового воспитания</i>.</p> <p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких <i>направлениях воспитательной работы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания</li> </ul>

	<p>дошкольников;</p> <p>воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
<p>Этико-эстетическое направление</p>	<p><b>Ценности – культура и красота.</b></p> <p><b>Культура поведения</b> в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Можно выделить <i>основные задачи этико-эстетического воспитания</i>:</p> <p>формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> <p>Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких <i>основных направлениях воспитательной работы</i>:</p> <p>учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;</p> <p>не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение</p>

	<p>обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>Цель <b>эстетического</b> воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p><i>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</i></p> <p>выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <p>уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</p> <p>организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</p> <p>формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p>реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</p>
--	---

## **2.2. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей**

Одной из задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Поэтому, содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитательной работы тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе. Данные направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### 2.2.1. Интеграция воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии дошкольников

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию, также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таким образом, на основе актуальных задач социально-коммуникативного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми:

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>
Патриотическое	1) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 2) Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
Социальное	1) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 2) Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
Познавательное	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
Физическое и оздоровительное	1) Воспитание ценностного отношения к безопасности жизнедеятельности. 2) Формирование у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.
Трудовое	1) Воспитание положительного отношения к труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

	<p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>
Этико-эстетическое	<p>1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) Воспитание ценностного отношения к опрятности и красоте внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.</p>

Содержание воспитательной работы при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных возрастных группах раскрыто в п. 2.1.1. Основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Зимиковская ООШ».

### 2.2.2. Интеграция воспитательной работы в познавательном развитии дошкольников

В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия.

В рамках реализации данной образовательной области педагоги также формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Таким образом, на основе актуальных задач познавательного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми:

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>
Патриотическое	<p>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3) Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и</p>

	<p>согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>
Социальное	<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев),</p>
Познавательное	<p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>
Физическое и оздоровительное	<p>1) Воспитание экологической культуры.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к физической культуре, здоровью и безопасному образу жизни.</p>
Трудовое	<p>1) Формирование ценностного отношения к различным видам труда взрослых.</p> <p>2) Познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p>
Этико-эстетическое	<p>1) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.</p> <p>Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.</p>

Содержание воспитательной работы при реализации образовательной области «Познавательное развитие» в разных возрастных группах раскрыто в п. 2.1.2. Основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Зимиковская ООШ».

### 2.2.3. Интеграция воспитательной работы в речевом развитии дошкольников

В рамках данной образовательной области перед педагогами стоят следующие задачи: овладение детьми речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таким образом, на основе актуальных задач речевого развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы:

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>
Патриотическое	1) Формирование любви к родному языку, чувства гордости за богатый и красивый русский язык. 2) Воспитание уважительного отношения к русской художественной литературе и художественной литературе других народов. 3) Ознакомление с образами родины и природы в детской литературе. 4) Развитие речи дошкольников в процессе патриотического воспитания.
Социальное	1) Развитие коммуникативных навыков детей как средства полноценного взаимодействия со сверстниками, со взрослыми. 2) Ознакомление с образами семьи, дружбы в фольклоре и детской литературе. 3) Развитие речи дошкольников в процессе социального воспитания.
Познавательное	1) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, беседы, дискуссии и др.). 2) Создание речевой развивающей среды. 3) Ознакомление с образом знания в фольклоре и детской литературе. 4) Развитие речи дошкольников в процессе познавательного воспитания.
Физическое и оздоровительное	1) Формирование речевой активности детей через здоровьесберегающие технологии. 2) Обеспечение условий для гармоничного развития детей, в том числе, речевого. 3) Ознакомление с образом здоровья в фольклоре и детской литературе. 4) Развитие речи дошкольников в процессе физического и оздоровительного воспитания.
Трудовое	1) Развитие коммуникативных навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, для воспитания

	навыков организации своей работы. 2) Ознакомление с образом труда, дружбы в фольклоре и детской литературе. 3) Развитие речи дошкольников в процессе трудового воспитания.
Этико-эстетическое	1) Воспитание культуры речи. 2) Ознакомление с образами культуры, красоты в фольклоре и детской литературе. 3) Развитие речи дошкольников в процессе этико-эстетического воспитания.

Содержание воспитательной работы при реализации образовательной области «Речевое развитие» в разных возрастных группах раскрыто в п. 2.1.3. Основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Зимиковская ООШ».

#### 2.2.4. Интеграция воспитательной работы в художественно-эстетическом развитии дошкольников

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таким образом, на основе актуальных задач художественно-эстетического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы:

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>
Патриотическое	1) Формирование любви к красоте родного края, родной природы, родного языка, культурного наследия своего народа. 2) Формирование интереса к эстетической стороне родной природы, родного края.
Социальное	1) Воспитание желания и умения взаимодействовать, сотрудничать со сверстниками и взрослыми при создании коллективных творческих работ. 2) Воспитание уважительного отношения к результатам творчества детей.
Познавательное	Воспитание ценностного, эмоционально окрашенного отношения к миру. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
Физическое и оздоровительное	1) Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и



	самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. 2) Формирование интереса к эстетической стороне внешнего вида. 3) Воспитание ценностного, эмоционально окрашенного отношения к красоте и чистоте тела.
Трудовое	1) Воспитание ценностного, эмоционально окрашенного отношения к трудовой деятельности человека. 2) Формирование интереса к эстетической стороне продуктов трудовой деятельности, к организации порядка. 3) Формирование интереса и ценностного отношения к труду людей творческих профессий.
Этико-эстетическое	1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства явлений жизни, отношений между людьми. 2) Воспитание любви к прекрасному. 3) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание воспитательной работы при реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разных возрастных группах раскрыто в п. 2.1.4. Основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Зимиковская ООШ».

### 2.2.5. Интеграция воспитательной работы в физическом развитии дошкольников

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании здоровых привычек и др.).

Таким образом, на основе актуальных задач физического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы:

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>
Патриотическое	1) Воспитание ценностного отношения к таким качествам, как: выносливость, ловкость, сила,

	дисциплинированность через образы защитников Родины, героев.
Социальное	<p>1) Воспитание желания и умения взаимодействовать, сотрудничать со сверстниками и взрослыми при выполнении командных упражнений, игр.</p> <p>2) Воспитание уважительного отношения к результатам детей в двигательной деятельности, в физических упражнениях.</p> <p>3) Воспитание уважительного отношения к детям-инвалидам, к детям с ОВЗ, умения сопереживать и заботиться.</p>
Познавательное	<p>1) Формирование ценностного отношения к знаниям о здоровье, здоровом образе жизни.</p> <p>2) Формирование интереса к труду людей спортивных профессий.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>1) Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического развития ребенка.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к закаливанию, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укреплению опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, организации сна, здорового питания, выстраиванию правильного режима дня.</p>
Трудовое	<p>1) Формирование ценностного отношения к физическим качествам, необходимым для людей разных профессий.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к труду людей спортивных профессий.</p>
Этико-эстетическое	<p>1) Воспитание ценностного, эмоционально окрашенного отношения к здоровью человека.</p> <p>2) Формирование интереса к здоровью как к фактору внешней красоты.</p> <p>3) Воспитание культуры общения, поведения, умение вести себя во время спортивных игр, соревнований</p>

Содержание воспитательной работы при реализации образовательной области «Физическое развитие» в разных возрастных группах раскрыто в п. 2.1.5. Основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Зимниковская ООШ».

### 2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в дошкольных группах имеет свои отличительные особенности, обусловленные различными факторами:

<i>Влияющий фактор</i>	<i>Содержание</i>
Особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники	В настоящее время в обществе наблюдается культурная неустойчивость из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей дошкольного возраста базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.
Региональный компонент	Образовательная организация расположена в Юргинском муниципальном округе Кемеровской области – Кузбасс. Кузбасс является угледобывающим регионом. Юргинский муниципальный округ – сельскохозяйственный район. Дошкольные группы функционируют в 1 населенном пункте. Населенный пункт, в котором функционируют дошкольные группы, удалены от районного центра, от культурных объектов.
Социальные партнеры образовательной организации	Образовательная организация не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Развитие социальных связей с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Учитывая особенности регионального компонента, дошкольные группы сотрудничают с: - МБОУ ДО ДЮЦ; - МКУК Юргинская районная межпоселенческая централизованная клубная система; - ГБУЗ Юргинская городская больница. -МКУК Юргинский библиотечно- музейный комплекс сельская библиотека филиал № 8 Д.Зимник
Особенности контингента	В образовательной организации функционирует 2

воспитанников	<p>разновозрастные группы общеразвивающей направленности.</p> <p>Разновозрастной состав групп обеспечивает возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p>
Особенности функционирования дошкольных групп	<p>Дошкольные группы функционируют в режиме 10,5 часового пребывания детей, что сокращает время на организацию совместной деятельности детей со взрослым, самостоятельной деятельности.</p>
Особенности кадровых условий реализации Программы	<p>Педагогический состав представлен воспитателями групп, одним музыкальным руководителем. Объем нагрузки воспитателей – 1 ставка и 1.1 ставки.</p> <p>Узкие специалисты отсутствуют.</p> <p>Основной объем воспитательного процесса в различных формах реализуется воспитателями.</p>

В дошкольных группах реализуются следующие воспитательно значимые технологии, проекты и программы:

<i>Наименование</i>	<i>Краткое описание</i>
Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского	<p>Главная цель: нравственно – воспитанный мыслитель, любящий Родину и свободу.</p> <p>Конечная цель воспитания: умный, добрый, честный, порядочный человек.</p> <p>Идеи и принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в воспитании нет главного и второстепенного;</li> <li>- воспитание – это прежде всего человековедение;</li> <li>- эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;</li> <li>- принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;</li> <li>- культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;</li> <li>- приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость</li> </ul>
Технология педагогики сотрудничества	<p>Может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология.</p>

	<p>Основные идеи педагогики сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сделать ребенка добровольным и заинтересованным соратником, единомышленником воспитателей, родителей в своем же воспитании, образовании, обучении, становлении, равноправным участником педагогического процесса, заботливым и ответственным за результаты этого процесса.</li> <li>- Изменение условий и сущности усвоения знаний – переход от репродуктивных методов обучения на поисковые, творческие, осуществляющиеся в совместной деятельности педагога и ребенка.</li> <li>- Применение эффективных форм взаимодействия педагога и ребенка в образовательном процессе.</li> <li>- Создание атмосферы радости и оптимизма как необходимого элемента процесса обучения, развития и воспитания.</li> </ul>
Здоровьесберегающие технологии	<p>Применяются в целях обеспечения высокого уровня реального здоровья детей, воспитания валеологической культуры, овладения набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению здоровья.</p> <p>Результатом использования технологии являются: знание воспитанниками правил гигиены и ухода за своим телом; знание наиболее опасных факторов риска для здоровья и жизни; знание о том, как устроен человек, какие органы нуждаются в защите, о правильном питании; знание о необходимости физкультурной подготовки.</p>
Игровые технологии	<p>Используются в целях формирования мотивации у воспитанников для познания себя в системе отношений, существующих в человеческой жизни, создания условий для развития личных качеств и способностей детей, формирования навыков культуры поведения.</p>
Технология проблемного обучения	<p>Построение образовательной деятельности через решение познавательных задач, имеющих недостаточные условия для получения ответа. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку педагогом учебно-проблемной задачи, создание для воспитанников проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.</p> <p>Цели применения данной технологии:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие высокой самостоятельности воспитанников;</li> <li>- формирование познавательной инициативы, любознательности.</li> </ul>
Технология бережливого производства	<p>Основная цель при использовании в воспитательной деятельности с детьми - формирование бережливого сознания дошкольников.</p> <p>Через реализацию лин-проектов у детей формируются привычки экономии времени, бережного отношения к вещам, поддержания порядка и чистоты, рациональной организации своей деятельности.</p>
Всероссийская акция «Россия – территория «Эколят – молодых защитников природы»	Цель акции: формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.
Муниципальные природоохранные акции	Цель акций: формирования у детей и взрослых экологической культуры, экологического сознания, экологического мировоззрения.

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положение о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и др.

**Преимущества** новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны:

№ п/п	Преимущества	Пояснения
1.	Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей	Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем (от материальных до хозяйственных). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

2.	Учёт индивидуальности ребенка	Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.
3.	Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в школьном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным.	Родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.
4.	Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье	Детский сад служит «организующим центром» и «влияет ...на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. «...В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила! Родителям, не умеющим воспитывать, необходимо помогать», - Н.К. Крупская.

**При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные принципы:**

1. открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
2. сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
3. создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
4. диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

**Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей.**

<b>Воспитательные функции реализации цели педагогов</b>	<b>Задачи реализации цели педагогов</b>
развитие интересов и потребностей ребенка	воспитание уважения к детству и родительству
распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей	взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды
поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье	повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей
выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций	оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через

	трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми
понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности	использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям

**Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей:**

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

**Этапы построения работы с родителями:**

№ п/п	Этап	Содержание
1	Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей	Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОО. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочери. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
2	Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.	Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.
3	Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них.	Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.
4	Ознакомление педагога с проблемами семьи в	На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль,



	воспитании ребенка	рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.
5	Совместное со взрослыми исследование и формирование личности ребенка	На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

### Формы с родителями:

Формы работы	содержание работы, задачи
<p><b>1. Познавательные формы взаимодействия с родителями</b></p> <p>Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
<p><b>Коллективные (массовые)-</b> подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы)</p> <p><b>Общее родительское собрание ДОО</b></p>	<p>На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Как и любое родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки (см. ниже). Для родителей, вновь принятых в ДОО детей, целесообразно провести экскурсию по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, познакомить со специалистами; можно издать буклет, рекламу, рассказывающие о конкретном учреждении или показать презентацию; организовать выставку работ детей и т.д.</p>
<p><b>Педагогический совет с участием родителей</b></p>	<p>Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей</p>
<p><b>Родительская конференция</b></p>	<p>Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям</p>

<p><b>Тематические консультации</b></p>	<p>моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.</p> <p><b>Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.</b> Проводятся с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей.</p>
<p><b>Групповые собрания родителей</b></p>	<p>Форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).</p>
<p><b>Родительский совет (комитет) группы</b></p>	<p>Собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОО, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДОО</p>
<p><b>Попечительский совет</b></p>	<p>Одна из новых форм работы с родителями, являющаяся коллегиальным органом самоуправления, постоянно действующим на общественных началах при ДОО</p>
<p><b>Педагогические беседы с родителями</b></p>	<p>Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей, оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и</p>

<p><b>Посещение семьи</b></p>	<p>применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.</p> <p>Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т.д.</p> <p>Цель первого посещения семьи – выяснить общие условия семейного воспитания, обследовать условия проживания ребенка. Повторные посещения планируются по мере необходимости.</p> <p>Посещение приносит пользу и родителям, и педагогу: родители получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком, имеют возможность в привычной для себя обстановке задать волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребёнка, а педагогу позволяет познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме, традициями и нравами семьи.</p>
<p><b>Тренинги</b></p>	<p>Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.</p>
<p><b>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</b></p>	<p>В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение</p>
<p><b>Индивидуальные формы</b> - предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников:</p>	
<p><b>Индивидуальные консультации</b> (К данным формам также</p>	<p>Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы</p>



формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя, играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями

**Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:**

**информационно-ознакомительной**

Задачами является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

**информационно-просветительской**

Задачи близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

<p><b>Уголок для родителей</b></p>	<p>Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;</b></li> <li>• <b>материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье.</b> В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получат ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время.</li> </ul>
<p><b>Выставки, вернисажи детских работ</b></p>	<p>Их цель - демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).</p>
<p><b>Информационные листы</b></p>	<p><b>Они могут нести в себе следующую информацию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информацию о дополнительных занятиях с детьми</li> <li>• объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;</li> <li>• просьбы о помощи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• благодарность добровольным помощникам и т.д.</li> </ul>
<b>Памятки для родителей</b>	Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий
<b>Папки–передвижки</b>	Формируются по тематическому принципу, папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.
<b>Родительская газета</b>	оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам.
<b>Видеофильмы</b> <u>К данным формам работы с родителями можно отнести и</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление фотомонтажей;</li> <li>• совместное создание предметно – развивающей среды;</li> <li>• семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»;</li> <li>• фотовыставки «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»;</li> <li>• эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел» и другие.</li> </ul>	Создаются по определенной тематике
<p><b>Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями</b></p> <p><u>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</u> Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	

<b>Анкетирование</b>	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, Такой анализ позволяет выделить три группы родителей. <u>Родители – лидеры</u>, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения. <u>Родители – исполнители</u>, которые принимают участие при условии значимой мотивации. <u>Родители – критические наблюдатели</u>. Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».</p> <p>Всё это поможет воспитателю найти дифференцированный подход к родителям во время проведения совместных мероприятий.</p>
<b>Письменные формы взаимодействия с родителями</b>	
<b>Брошюры</b>	Брошюры помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.
<b>Пособия</b>	Пособия содержат подробную информацию о детском саде. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.
<b>Бюллетень</b>	Бюллетень можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.
<b>Еженедельные записки</b>	Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.
<b>Доска объявлений</b>	Доска объявлений – это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.
<b>Ящик для предложений</b>	Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им

	делиться своими мыслями с группой воспитателей.
--	---

### **Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка**

К сожалению, формы и методы сами по себе не являются столь значимыми. Но в большинстве случаев эти формы существуют сами по себе, потому что работа с семьей оценивается по количеству мероприятий и совсем не анализируется их качество, востребованность у родителей, и то, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

С целью эффективного решения этой задачи администрации ДООУ, да и воспитателям необходимо **проводить анализ (самоанализ) эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.**

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

### **Заключение.**

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям. Изложенный выше практический материал из опыта работы, необходим, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:



1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает **предметно-образную среду**, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные **профессиональные, международные праздники экологической направленности:**

- «Всемирный день земли»,
- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «Международный день животных».

**Международные праздники социальной направленности:**

- «Всемирный день «спасибо»»,
- «Всемирный день улыбок».

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности **традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:**

- Празднование Нового года
- Выпускной бал
- День знаний
- День Победы
- 8 марта
- День матери
- День Защитника Отечества

Традиционными общими праздниками являются **сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:**

- «Осенины»,
- «Масленица».

**Общекультурными традициями** жизни детского сада стали такие **формы** как:

- танцевальный флэш-моб,
- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- творческие мастерские,
- воспитание сказкой.

Планируются **совместные досуговые события с родителями:**

- концерты,
- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОО примерном календарном плане воспитательной работы (приложение № 2).

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей,

так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей.

#### Уклад жизни ДОО:

- **«Календарь жизни группы»:** отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей разновозрастной группе – на неделю). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);
- **«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»:** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- **«Чествование именинника»:** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- **«Обживание группы»** в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;
- **«Минутки общения»:** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;
- **«Гордость детского сада»:** на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- **«Гость дня»:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Под предметно-развивающей средой понимаем определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

**Вариативность среды** обеспечена:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды** обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Один из главных приемов организации предметно - пространственной среды в детском саду — это разделение группы на зоны (центры или уголки для активной и спокойной деятельности), оснащенные большим количеством доступных для детей развивающих материалов. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения группы и возраста детей.

Для разделения пространства группы на центры используются ширмы, полки, ковровые покрытия, столы. Такая организация пространства позволяет избежать скученности детей, позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Для размещения материалов, предназначенных для детской деятельности, приобретаются открытые пластмассовые коробки, корзины, банки (от 4 до 10 в разных центрах). Коробки систематизируются и снабжаются необходимыми надписями и символами. Они легкие, вместительные и располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Оснащение центров (уголков) меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

## Компоненты предметно - развивающей среды

<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>				
<b>1,5-3 года</b>		<b>3-7 лет</b>		
Уголки для музыкальной и изобразительной деятельности		Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной)		
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>				
<b>1,5-4года</b>		<b>4-7 лет</b>		
Центр сюжетно-ролевых игр Игровой уголок для игр со строительным материалом		Центр сюжетно-ролевых игр Игровой уголок для игр со строительным материалом Уголок безопасности «Наши именинники», «Мы дежуриим»		
<b>«Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»</b>				
<b>1,5-4 года</b>		<b>4-7лет</b>		
Центр сенсорики Уголок природы Уголок «песок-вода» Книжный уголок		Книжный уголок Зона для настольно-печатных игр Уголок природы Уголок патриотического воспитания Центр экспериментирования Уголок первоклассника (6-7 лет)		
<b>«Физическое развитие »</b>				
Спортивный уголок				
<b>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды по образовательным областям</b>				
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Художественно эстетическое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
Наличие календарей природы, коллекций,	Наличие наборов предметных и сюжетных картинок,	Наличие атрибутов для подвижных игр Наличие в	Наличие материалов для изобразительной	Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь

<p>атрибутов и пособий для исследовательской деятельности</p> <p>Наличия материалов для сенсорного образования</p> <p>Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром</p> <p>Наличие художественной и энциклопедической литературы</p> <p>Наличие материалов по правилам безопасности</p> <p>Наличие дидактических и развивающих игр</p>	<p>альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам</p> <p>Наличие картотеки речевых игр.</p> <p>Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостно)</p> <p>Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)</p>	<p>группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия</p> <p>Наличие нестандартного оборудования.</p> <p>изготовленного воспитателями и родителями</p> <p>Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке</p>	<p>деятельности, их разнообразие</p> <p>Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания. Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания</p> <p>Наличие природного и бросового материала</p> <p>Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технических средств</p> <p>Наличие дидактических игр</p>	<p>группы, эмоциональное состояние человека.</p> <p>Наличие атрибутов, игрушек, предметов - заместителей для сюжетно-ролевых, строительных и других игр</p> <p>Наглядная информация для родителей</p> <p>Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями</p>
---	---	---	---	--

### **3.4. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях,



последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)
Заместитель директора по ДО.	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДО).</li> </ul>
Воспитатель Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами</li> </ul>

	в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

### 3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Для внедрения рабочей программы воспитания внесены изменения в следующие локальные акты:

- Приказ об изменении в ООП;
- Основная образовательная программа;
- Должностная инструкция педагога;
- программа развития ОО (ДОО);
- Рабочая программа педагога.

### 3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:**

- ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими

в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений

об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Примерный календарный план воспитательной работы**

Срок проведения	Направления воспитания	Формы работы	Группы	Ответственные
Сентябрь	Патриотическое  Социальное  Познавательное  Физическое и оздоровительное Трудовое  Этико - эстетическое	Праздник «День знаний в детском саду»  Досуг «Неделя добрых дел»  Беседа – развлечение «Традиции народа»  Спортивное развлечение «Незнайка на дороге»  Эко -субботник  Выставка поделок «Чудеса с грядки»  День дошкольного работника	Все возрастные группы	Воспитатели.  Музыкальный руководитель.
Октябрь	Патриотическое  Социальное  Познавательное  Физическое и оздоровительное	Праздник «Золотая осень»  Развлечение «Неделя добрых дел» (День пожилого человека)  Неделя здоровья  Спортивное развлечение «Овощной переполох»	Все возрастные группы	Воспитатели.  Музыкальный руководитель.

	Трудовое  Этико - эстетическое	День библиотеки  Выставка детского рисунка «Я и осень !»  День отца		
Ноябрь	Патриотическое  Социальное  Познавательное  Физическое и оздоровительное Трудовое  Этико - эстетическое	Досуг «День народного единства» Музыкально – спортивный праздник «День матери»  Развлечение «Путешествие по сказкам»  День государственного герба Экскурсия «Знакомство с улицей» ПДД Акция «Накорми птиц зимой»  Выставка детского рисунка «День народного единства»	Все возрастные группы	Воспитатели. Музыкальный руководитель.
Декабрь	Патриотическое  Социальное  Познавательное	Экскурсия в библиотеку «День Неизвестного солдата»  Неделя милосердия (Международный день инвалидов)  Экологическая минутка «Животные родного края»	Все возрастные группы	Воспитатели. Музыкальный руководитель.

	Физическое и оздоровительное Трудовое Этико - эстетическое	День конституции Праздник «Новогодняя ёлка» Постройка снежного городка Выставка рисунков «Природа и животные родного края»		
Январь	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико - эстетическое	Развлечение «Народные игры» Досуг «Дружные ребята» Проект «Волшебная вода» День заповедников Спортивное развлечение «В зимний лес» Акция «Накормим птиц зимой» Выставка рисунков «Зима»	Все возрастные группы	Воспитатели. Музыкальный руководитель.
Февраль	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико - эстетическое	Праздник «День защитника Отечества» Досуг «Доброта спасет мир» (День доброты) Проект «Военные профессии» Спортивный праздник «Мы сильные, мы ловкие» Акция «Осторожно лед!» Выставка творческих работ «Слава защитникам Отечества!»	Все возрастные группы	Воспитатели. Музыкальный руководитель.
Март	Патриотическое Социальное	Праздник «8 Марта» Развлечение «Мамины помощники» Развлечение «Весенняя капель»	Все возрастные группы	Воспитатели. Музыкальный руководитель.



	<p>Познавательное</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Трудовое</p> <p>Этико - эстетическое</p>	<p>Целевая прогулка: «Осторожно , гололёд !»</p> <p>Проект «Огород на окне»</p> <p>Выставка детского творчества « Портрет любимой Мамочки»</p>		
Апрель	<p>Патриотическое</p> <p>Социальное</p> <p>Познавательное</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Трудовое</p> <p>Этико - эстетическое</p>	<p>Развлечение «Космическое путешествие»</p> <p>Развлечение «День смеха»</p> <p>Экскурсия в библиотеку «День детской книги»</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Акция «Посадка деревьев»</p> <p>Выставка детского творчества «День Земли»</p>	Все возрастные группы	<p>Воспитатели.</p> <p>Музыкальный руководитель.</p>
Май	<p>Патриотическое</p> <p>Социальное</p> <p>Познавательное</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Трудовое</p> <p>Этико - эстетическое</p>	<p>Праздник «День Победы»</p> <p>Праздник «До свидания , детский сад!»</p> <p>Экологическое развлечение: «Берегите природу!»</p> <p>Развлечение по ПДД «В поисках лето»</p> <p>Прогулка .Труд в природе.</p> <p>Праздник весны и труда «Все работы хороши...»</p> <p>Конкурс рисунков « Война глазами детей»</p>	Все возрастные группы	<p>Воспитатели.</p> <p>Музыкальный руководитель.</p>
Июнь	<p>Патриотическое</p> <p>Социальное</p>	<p>Праздник «День России»</p> <p>Развлечение «День защиты детей»</p> <p>Экскурсия: «Мы пешеходы» ПДД</p>	Все возрастные группы	<p>Воспитатели.</p> <p>Музыкальный руководитель.</p>

	<p>Познавательное</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Трудовое</p> <p>Этико - эстетическое</p>	<p>Прогулка: «Посадка клумбы»</p> <p>Выставка рисунков: «Люблю берёзку русскую»</p>		
Июль	<p>Патриотическое</p> <p>Социальное</p> <p>Познавательное</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Трудовое</p> <p>Этико - эстетическое</p>	<p>Праздник «День семьи, любви и верности»</p> <p>Развлечение «День Нептуна»</p> <p>Развлечение «Цветочная поляна»</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Квест – игра «Огород у нас хорош»</p> <p>Выставка поделок из природного материала .</p>	Все возрастные группы	<p>Воспитатели.</p> <p>Музыкальный руководитель.</p>
Август	<p>Патриотическое</p> <p>Социальное</p> <p>Познавательное</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Трудовое</p> <p>Этико - эстетическое</p>	<p>Развлечение «Детский сад - наш общий дом»</p> <p>Игротека « Яблочный спас»</p> <p>Досуг «Растения – лёгкие земли»</p> <p>Целевая прогулка : «Сбор семян»</p> <p>Выставка рисунков : «Лекарственные растения»</p> <p>Экосубботник «клумбы»</p> <p>День физкультурника</p>	Все возрастные группы	<p>Воспитатели.</p> <p>Музыкальный руководитель.</p>