

**МКОУ «Зимниковская основная общеобразовательная школа»**

<b>«Рассмотрено»</b> На педагогическом совете Протокол № 1 от « 26 » августа 2017 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по ВР _____ Шерегеда Н.И.  «27»августа 2017 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы _____ Файзулин З.З.  Приказ № 48 от «28» августа 2017 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

***«Основы духовно-нравственной культуры народов  
России»***

для 5 класса

Составитель:  
**Шерегеда Н.И.**

2017 год

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Основная цель курса - обогатить процесс воспитания новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований.

Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми.

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программы комплексного учебного курса) и ориентирован на использование учебника авторского коллектива Н.Ф.Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс (М., «Вентана-Граф», 2012-2013г.)

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные цели* представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### ***Личностные результаты:***

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию

### ***Универсальные учебные действия.***

#### *Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### *Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

#### *Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

#### *Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами.

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

### ***РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 4 ч.***

#### **Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России.**

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

#### **Тема 3. Человек – творец и носитель культуры.**

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

#### **Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества.**

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

### ***РАЗДЕЛ 2.***

### ***НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА–13 ч.***

#### **Тема 5. Береги землю родимую, как мать любимую.**

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

#### **Тема 6-7. Жизнь ратными подвигами полна.**

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова.

#### **Тема 8. В труде - красота человека.**

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

#### **Тема 9. Плод добрых трудов славен.**

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

#### **Тема 10. Люди труда.**

Примеры трудовых подвигов в истории.

**Тема 11. Бережное отношение к природе.**

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

**Тема 12-13. Семья- хранитель духовных ценностей.**

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

**Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив.**

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

**Тема 15-16. Семейные ценности в разных религиях мира.**

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

**Тема 17. Урок обобщения.**

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

**РАЗДЕЛ 3.**

**РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 9 ч.**

**Тема 18-19. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.**

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

**Тема 20. Духовная православная музыка.**

Богослужбная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

**Тема 21. Духовные святые.**

Священномученик Иоанн Кукша.

Православные монастыри и храмы. Духовные места. Свято-Введенский женский монастырь: чудотворная икона Божией Матери Балыкинская. Троицкая церковь (усыпальница семьи Ермоловых). Храм Богоявления: древняя чудотворная икона Божией Матери «Всех скорбящих Радость».

### **Тема 22-23. Культура ислама.**

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

### **Тема 24-25. Культура иудаизма.**

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

### **Тема 26. Культурные традиции буддизма.**

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

## ***РАЗДЕЛ 4.***

### ***КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 3 ч.***

#### **Тема 27-28. Забота государства о сохранении духовных ценностей.**

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

#### **Тема 29. Хранить память предков.**

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

## ***РАЗДЕЛ 5.***

### ***ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 5 ч.***

#### **Тема 30. Твое образование и интересы.**

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

#### **Тема 31. Твоя культура поведения и нравственные качества.**

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

#### **Тема 32-33. Диалог культур и поколений (уроки обобщения).**

#### **Тема 34. Итоговое обобщение.**

**Календарно-тематическое планирование  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата
<b>Раздел 1. В мире культуры.</b>	<b>4 часа</b>	
1. Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов.	1 час	
2. Многонациональная культура народов России.	1 час	
3. Человек – творец и носитель культуры	1 час	
4. Законы нравственности - часть культуры общества	1 час	
<b>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.</b>	<b>13 часов</b>	
1. Береги землю родимую, как мать любимую.	1 час	
2. Жизнь ратными подвигами полна	1 час	
3. Подвиги во имя Родины в истории России	1 час	
4. В труде - красота человека.	1 час	
5. Плод добрых трудов славен.	1 час	
6. Люди труда.	1 час	
7. Бережное отношение к природе.	1 час	
8. Семья- хранитель духовных ценностей.	1 час	
9. Семейные традиции воспитания и народные сказки.	1 час	
10. Семья – первый трудовой коллектив.	1 час	
11. Семейные ценности в разных религиях мира.	1 час	
12. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.	1 час	
13. Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.	1 час	
<b>Раздел 3. Религия и культура.</b>	<b>9 часов</b>	
1. Роль религии в развитии культуры	1 час	
2. Культурное развитие христианской Руси.	1 час	
3. Духовная православная музыка.	1 час	



4. Духовные святыни.	1 час	
5. Культура ислама.	1 час	
6. Мусульманская литература и искусство.	1 час	
7. Культура иудаизма.	1 час	
8. Иудейская история в произведениях живописи	1 час	
9. Культурные традиции буддизма.	1 час	
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.</b>	<b>3 часа</b>	
1. Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1 час	
2. Развитие движения паломничества	1 час	
3. Хранить память предков.	1 час	
<b>Раздел 5. Твой духовный мир.</b>	<b>5 часов</b>	
1. Твое образование и интересы.	1 час	
2. Твоя культура поведения и нравственные качества.	1 час	
3. Диалог культур и поколений	1 час	
4. Диалог культур и поколений	1 час	
5. Итоговое обобщение.	1 час	