

МКОУ «Зимниковская основная общеобразовательная школа»

| | | |
|---|--|---|
| «Рассмотрено» На педагогическом совете Протокол № _____ от « ____ » августа 2017 г. | «Согласовано» Заместитель директора школы по УВР _____ Сайфулина Е.С « ____ » _____ 2017 г. | «Утверждаю» Директор школы _____ Файзулин З.З. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2017 г. |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Сельский школьник»

для

1-9 классов

Составитель:
Шерегада Н.И.
учитель биологии

2017 год

Программа внеурочной деятельности «Сельский школьник» разработана в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии основной образовательной программой МКОУ «Зимниковская основная общеобразовательная школа», требований к структуре программ внеурочной деятельности, на основании авторской программы «Сельский школьник» (авт. Файзулин З.З., Шерегедя Н.И., Файзулина Г.Р., Мунасыпова Н.А.) с целью повышения значимости мероприятий, связанных с сельскохозяйственной деятельностью, как средства обеспечения практической направленности в изучении дисциплин естественнонаучного цикла.

Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы педагогов, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Реализация программы осуществляется на двух ступенях обучения: начального и основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы

для обучающихся начальной школы:

В результате реализации программы обучающиеся должны знать/понимать:

- виды почв;
- правила ухода за садовыми и клумбовыми растениями;
- виды ландшафтных композиций;
- правила ухода за цветочными участками;
- произрастание растений в разных климатических зонах;

уметь:

- выполнять посадку растений;
- правильно пользоваться клумбовым инвентарём;
- создавать собственные проекты оформления участков;
- подбирать дизайнерское оформление
- подготавливать участок для посадки;
- реализовывать проекты

Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть обучающиеся:

Личностные УУД

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- **внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Познавательные УУД:

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Регулятивные УУД:

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;

- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об особенностях взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере: наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Планируемые результаты освоения программы

для обучающихся основной школы:

В результате реализации программы обучающиеся основной школы должны знать/понимать:

- взаимосвязи человека с окружающей средой;
 - типы и свойства почвы;
 - виды удобрений и их значение в жизни растений;
 - правила выращивания цветочных растений;
 - способы размножения комнатных растений;
 - правила ухода за комнатными растениями;
 - вредители и болезни комнатных растений и меры борьбы с ними;
 - правила безопасности труда;
 - принципы организации ландшафта;
 - современные и классические стилевые направления ландшафтного дизайна;
 - алгоритм проектной дизайнерской деятельности;
 - влияние ландшафта на культуру, быт и развитие человеческого общества;
 - ассортимент декоративных травянистых и цветочных растений; применяемых в озеленении территорий и интерьеров;
 - декоративные качества травянистых и цветочных культур;
 - технология выращивания и использования различных видов травянистых и цветочных культур;
 - основные виды ресурсов используемых современным сельским хозяйством;
 - основные виды отходов сельскохозяйственного производства способы их утилизации и переработки;
 - структура современного сельскохозяйственного производства;
 - профессии, связанные с сельским хозяйством;
 - простейшие экономические расчеты в растениеводстве;
 - основные направления развития сельского хозяйства;
 - основы экономической грамотности, социальные и экономические проблемы рынка труда;
 - виды аграрных правоотношений;
 - правовые основы и формы ведения гражданами индивидуального подсобного хозяйства;
- уметь:*
- определять видовое разнообразие растительных сообществ родного края;
 - пользоваться простыми орудиями труда;

- рассчитывать норму внесения удобрения;
- определять комнатные растения по атласу;
- размножать комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями;
- проводить мероприятия по защите комнатных растений от вредителей и болезней;
- вести наблюдение и обобщать результаты наблюдений;
- применять знания на практике;
- работать с литературой;
- проверить качество и всхожесть семян декоративных растений;
- подготовить семена к посеву;
- правильно провести посев, пикировку и высадку рассады на постоянное место;
- составить настольную композицию, собрать букет, оформить зелёный уголок в интерьере;
- делать икебаны, собирать гербарий;
- собирать семена;

Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть обучающиеся:

- личностные универсальные учебные действия

- *основы социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- *готовность и способность к выбору направления профильного образования.*

- *организация системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб)

- *целенаправленное формирование представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;*

- *приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

- регулятивные универсальные учебные действия

- формирование действий целеполагания;
- способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- контроль и оценка своих действий, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- коммуникативные универсальные учебные действия

- формирование действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическое освоение умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- **познавательные универсальные учебные действия:**

- практическое освоение обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитие *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическое освоение *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Оценка результатов освоения программы

Успешность освоения программы демонстрирует творческая защита проектной работы в каждом классе.

Кроме этого при *оценке результатов освоения программы* используются следующие **формы**: тесты, творческие работы, анкеты, наблюдения, отчеты и др.

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы приведены в приложениях 1, 2.

Учебный план

Таблица 1

| № п/ п | Наименование раздела | Кол-во часов по классам | | | | | | | | | |
|--------------|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | Всего | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Комнатное цветоводство | 20 | 10 | 10 | 5 | 5 | | | | | |
| 2 | Растениеводство | 119 | 10 | 10 | 12 | 12 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 3 | Школьное лесничество | 64 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 | 12 | 12 | 12 |
| 4 | Ландшафтный дизайн | 28 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 | 6 | 3 | 3 | |
| 5 | Аграрное право | 9 | | | | | | | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Азбука экологической безопасности | | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 | 5 | 5 |
| 7 | Основы экономической грамотности | 40 | | | | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 8 | Введение в мир сельскохозяйствен ных профессий | 39 | | | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 |
| 9 | Основы управления персоналом | 10 | | | | | | | | 5 | 5 |
| 10 | Тенденции развития сельского хозяйства | 11 | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 11 | Проектная деятельность | 73 | 3 | 4 | 6 | 6 | 12 | 12 | 10 | 10 | 10 |
| | | 475 | 33 | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |

Содержание программы

1 класс

Тема 1 **Растениеводство (10 часов)**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано руками человека. Человек и природа- влияние человека на природу(составление экологических значков). Земля – кормилица. Сорты культурных растений.

Красная книга нашего края. Вырастим своих «Зеленых друзей» - посадка комнатных растений. Уход за цветами – наша забота. Гербарий из цветов. Коллаж из листьев – выполнение панно из высушенных листьев. Зеленая аптека – знакомство с лекарственными растениями.

Тема 2 **Школьное лесничество (2 часа)**

Лес – легкие планеты (экскурсия в лес для знакомства с видами деревьев).
Экскурсия в лесхоз для знакомства с природоохранной работой.

Тема 3 **Комнатное цветоводство (10 часов)**

Комнатное цветоводство – наследие природы. Растения уголка природы. Комнатное цветоводство в нашем районе. Особенности содержания растений в комнатах. Условия, необходимые для выращивания комнатных растений. Подбор и размещение цветов в ящиках. Уход за комнатными растениями. Растения для классов и для коридоров. Календарь комнатных растений (знакомство с особенностями растений, период цветения и «отдыха растений»). Ассортимент комнатных растений для окон (виды светолюбивых растений).

Тема 4 **Ландшафтный дизайн (2 часа)**

Создаём уголок природы (размещение комнатных цветов в классе. Праздник цветов.

Тема 5 **Азбука экологической безопасности (6 часов)**

Введение в экологию. Первые шаги по тропинке открытий. Учимся наблюдать за объектами живой природы. Десять заповедей друзей леса. Экскурсия в природу для наблюдения за объектами живой природы.

Тема 6 **Проектная деятельность (3 часа)**

Что такое проект. Проект по теме: «Маленький садик в моем классе».

2 класс

Тема 1 **Растениеводство (10 часов)**

Человек и природа – определение места человека в природе среди других организмов, населяющих нашу планету. Жизненные формы растений. Условия, необходимые для выращивания растений. Световые условия, тепловой и воздушный режим. Почвенные условия. Травы-приправы и способы заготовки пряных растений. Как растут витамины – посещение школьного опытного участка.

Тема 2 **Школьное лесничество (2 часа)**

Деревья нашего края – экскурсия в лес. Экскурсия в питомник для знакомства с тем, как выращивают саженцы деревьев хвойных пород.

Тема 3 Комнатное цветоводство (10 часов)

Календарь комнатных растений – цветение комнатных растений. Болезни комнатных растений и их защита. Основные способы размножения растений-знакомство с разными способами размножения комнатных растений. Выращивание комнатных растений без почвы. Использование цветочных растений. Загадки цветоводов – как выводят новые виды комнатных растений. «Цветочная фантазия» - фотоконкурс.

Тема 4 Ландшафтный дизайн (2 часа)

Флористика – экскурсия в цветочный магазин для наблюдения за тем, как составляют букеты. Фитодизайн – оформление классного кабинета комнатными цветами.

Тема 5 Азбука экологической безопасности (6 часов)

Готовимся наблюдать и изучать – знакомство с оборудованием, необходимым в природе. Какие качества необходимы юному исследователю. Учимся наблюдать – цель наблюдения; планирование наблюдения; четыре основных вопроса наблюдения: зачем? Что? Где? Как? Наблюдать. Как мы воспринимаем окружающий мир. Рисуем впечатления – знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить свое впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

Тема 6 Проектная деятельность (4 часа)

Оставление и реализация проекта по оформлению комнатными растениями школьного коридора.

3 класс

Тема 1 Растениеводство (12 часов)

Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикирование ростков. Пересадка. Опыт. Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Высадка рассады в грунт на территории школьного двора. Уход за высаженными растениями.

Тема 2 Школьное лесничество (2 часа)

Акция «Возродим леса Кузбасса» - работа на школьном опытном участке по уходу за саженцами хвойных деревьев.

Тема 3 Комнатное цветоводство (5 часов)

Выращивание комнатных растений из семян – изучение технологии высадки комнатных растений с помощью семян. Опыт «Вырастай-ка» - высадка семян комнатных растений и уход за ними.

Тема 4 Ландшафтный дизайн (3 часа)

Цветники и газоны – знакомство с видами оформления. Акция «Моя первая клумба» - высадка рассады цветов на клумбу; уход за высаженными цветами.

Тема 5 Азбука экологической безопасности (6 часов)

Деревья твоего двора – знакомства с деревьями и кустарниками, растущими на школьном дворе и опытном участке. Маленький огород на подоконнике – выращивание лука, укропа, петрушки. Растительный и животный мир

области. Исчезающие растения области – знакомство с Красной книгой Кемеровской области.

Тема 6 Проектная деятельность (6 часов)

Проект «Моя первая клумба» - знакомство с разнообразием ландшафтного дизайна; выращивание цветов на школьной клумбе.

4 класс

Тема 1 Растениеводство (12 часов)

Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян. Посев семян цветов. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикирование ростков. Пересадка. Уход за рассадой. Секреты агронома – знакомства с разными видами «подкормки» рассады цветочных культур. Высадка рассады в грунт на территории школьного двора. Уход за высаженными растениями.

Тема 2 Школьное лесничество (2 часа)

Акция «Возродим леса Кузбасса»- высадка саженцев хвойных деревьев на территории посёлка.

Тема 3 Комнатное цветоводство (5 часов)

Создаём зимний сад – подбор и совмещение разных видов комнатных растений в классе.

Тема 4 Ландшафтный дизайн (3 часа)

Цветники и газоны – оформление. Конкурс «Лучшая клумба» - работа в группах по оформлению клумб на территории школьного двора.

Тема 5 Азбука экологической безопасности (6 часов)

Среда обитания – сезонные изменения в природе; условия жизни растений; практическое занятие «Осень на пришкольном участке». Акция «Сохраним первоцвет» - знакомство с первоцветами нашей области; составление и распространение листовок – призывов к жителям. Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Тема 6 Проектная деятельность (6 часов)

Работа над проектом «Зелёный наряд планеты» - создание экологических знаков, листовок – призывов по охране природы Кузбасса.

5 класс

Тема 1 «Растениеводство» (15 часов)

Подготовка почвы для посадки семян. Выращивание овощных культур: картофеля и моркови. Выращивание плодовых и ягодных культур: черноплодная рябина и черная смородина.

Практикум: Изготовление почвенных смесей. Подготовка семян овощных культур к посеву. Проращивание и посадка клубней картофеля. Предпосевная обработка семян моркови: закаливание. Агротехнология выращивания плодово-ягодных культур. Уход за высаженными растениями: полив, прополка, внесение органических удобрений

Тема 2 Школьное лесничество (10 часов)

Разнообразие деревьев и кустарников. Значение леса в жизни человека. Изменение облика лесов в результате разнообразной деятельности человека. Необходимость сохранения и восстановления лесов. Школьный питомник – технология создания.

Практикум: Работа в питомнике: очистка от опавшей листвы, прополка, полив.

Тема 3 Основы экономической грамотности (8 часов)

Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Семейная экономика. Семья и рынок.

Практикум: Интерактивный тест «Натуральное и товарное хозяйство» (<http://fcior.edu.ru/>). Правила ведения домашнего хозяйства.

Тема 4 Ландшафтный дизайн (6 часов)

Понятие о ландшафтной архитектуре, садово-парковом искусстве. История использования человеком травянистых и древесных декоративных растений. Сады, парки, скверы.

Практикум: Фотоконкурс «Чудо-сад». Составление ассортимента травянистых растений для озеленения пришкольного участка: по 5 видов одно-и многолетников, луковичных, клубневых.

Тема 5 Введение в мир сельскохозяйственных профессий (5 часов)

Сельскохозяйственные профессии: пчеловод, механизатор, садовод

Практикум: Экскурсии на пасеку, садоводческое товарищество «Машиностроитель»

Тема 6 Азбука экологической безопасности (10 часов)

Среда обитания человека: природная среда, социальная среда. Взаимоотношения «Человек – природа» в историческом аспекте. Человек-собиратель. Человек-охотник. Изменение взаимоотношений человека и природы во времени. Отражение этого процесса в состоянии здоровья. Болезни века.

Практикум: Оценка климатических условий своей местности. Составление графиков зависимости самочувствия людей от дней, магнитных бурь. Территории, наиболее благоприятные для проживания с точки зрения климатических условий.

Тема 7 Тенденции развития сельского хозяйства (2 часа)

Одомашнивание животных и окультуривание растений. История развития сельского хозяйства.

Тема 8 Проектная деятельность (12 часов)

Выполнение проектов: «Декоративное оформление мини-участка», «Школьный двор»

6 класс

Тема 1 «Растениеводство» (15 часов)

Вегетативное размножение садово-огородных растений. Примеры вегетативного размножения. Выращивание овощных культур: капуста,

свекла. Выращивание цветочно-декоративных культур: астры, петунии, шафраны.

Практикум: Изготовление почвенных смесей. Подготовка семян овощных культур к посеву. Выращивание рассады капусты. Предпосевная обработка семян свеклы: замачивание. Агротехнология выращивания цветочно-декоративных культур. Уход за высаженными растениями: полив, прополка, внесение органических удобрений.

Тема 2 «Школьное лесничество» (10 часов)

Голосеменные растения, произрастающие на территории Кемеровской области. Технология выращивания лиственных деревьев: сосна и пихта.

Практикум: Работа в питомнике: очистка от опавшей листвы, прополка, полив. Участие в благотворительных акциях «Берегите лес», конкурсах творческих работ «Сохраним леса Кузбасса»

Тема 3 «Основы экономической грамотности» (8 часов)

Экономика. Виды экономических систем: традиционная, плановая, рыночная. Семья в экономической структуре общества. Экономика приусадебного участка. Торговля для семьи. Семейный бюджет.

Практикум: Планирование потребностей семьи в имуществе для приусадебного участка. Составление пирамиды потребностей семьи. Доходы и расходы семьи.

Тема 4 «Ландшафтный дизайн» (6 часов)

История и современные стилевые направления ландшафтного дизайна. Принципы организации ландшафта. Озеленение балконов и дворики. Типы посадок травянистых растений и композиции из деревьев и кустарников: клумбы, рабатки. Бордюры, солитеры, партеры, миксбордеры, газоны.

Практикум: Создание электронных презентаций «Школьный двор», макета цветочно-декоративной клумбы.

Тема 5 «Введение в мир сельскохозяйственных профессий» (5 часов)

Сельскохозяйственные профессии: инженер-механик, ландшафтный дизайнер, оператор машинного доения.

Практикум: Экскурсии на сельскохозяйственные предприятия.

Тема 6 «Азбука экологической безопасности» (10 часов)

Человек и климат. Источники химического загрязнения. Химические вещества в окружающей среде и здоровье человека. Содержание химических веществ в естественной среде и изменение их концентрации в результате антропогенного влияния.

Практикум: Примеры влияния химических веществ на здоровье человека. Определение кислотности воды и влияние кислотных осадков на человека. Определение степени загрязнения воздуха выбросами местных предприятий путем применения метода фитоинтенсикации.

Тема 7 Тенденции развития сельского хозяйства (2 часа)

Сельское хозяйство как одна из приоритетных отраслей народного хозяйства. Достижения современной селекции

Тема 8 Проектная деятельность (12 час)

Проект «Книга рекордов природы»

Проект «Пришкольный участок»

7 класс

Тема 1 Растениеводство (15 часов)

Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте. Выращивание овощных культур: томаты. Выращивание цветочно-декоративных культур для озеленения школьной территории. Выращивание плодовых и ягодных культур: крыжовник и земляника.

Практикум: Подготовка почвосмесей для выращивания рассады. Вегетативное размножение растений: прививки, черенкование, отводки, клубнями, побегами и листьями. Использование сельскохозяйственной техники в растениеводстве.

Тема 2 Школьное лесничество (10 часов)

Технология выращивания хвойных деревьев. Выращивание декоративных деревьев и кустарников. Роль хвойных растений в природе и жизни человека. Охрана растений Кемеровской области.

Практикум: Работа в питомнике: очистка от опавшей листвы, прополка, полив. Участие в благотворительных акциях «Берегите лес», конкурсах творческих работ «Сохраним леса Кузбасса»

Тема 3 «Основы экономической грамотности» (8 часов)

Возникновение и содержание производства. Понятие производства. Факторы производства. Торговля, коммерция. Биржи. Деньги. Банки. Благополучие общества.

Практикум: Деловая игра «Организация производства». Определение факторов, характеризующих благополучие семьи.

Тема 4 «Ландшафтный дизайн» (3 часа)

Основы ландшафтного проектирования. Массивы, рожи, групповые и одиночные посадки. Аллеи, живые изгороди, вертикальное озеленение.

Практикум: Цветочное оформление двусторонней рабатки и миксбордера из многолетников.

Тема 5 «Введение в мир сельскохозяйственных профессий» (5 часов)

Сельскохозяйственные профессии: техник по хранению и переработке продукции, рабочий зеленого хозяйства, фермер

Практикум: Конференция «Фестиваль профессий»

Тема 6 «Азбука экологической безопасности» (10 часов)

Источники загрязнения атмосферы. Загрязнение атмосферы и здоровье человека. Состояние окружающей среды. Влияние циклонального и антициклонального режима на экологическую ситуацию.

Практикум: Выделение на экологической карте Кузбасса наиболее загрязненных районов. Выявление источников загрязнения вокруг школы, возле своего дома. Построение розы ветров для Юргинского района и анализ ее с точки зрения размещения предприятий.

Тема 7 «Тенденции развития сельского хозяйства» (2 часа)

Обзор состояния сельского хозяйства Российской Федерации

Тема 8 «Аграрное право» (3 часа)

Аграрное право как одна из отраслей юридической науки. Конституция Российской Федерации – основной источник аграрного права. Классификация понятий и видов аграрных правоотношений.

Тема 9 «Проектная деятельность» (10 часов)

Проект «Зеленая планета глазами детей»

Проект «Лес и человек».

8 класс

Тема 1 «Растениеводство» (15 часов)

Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке. Семена: внешнее строение, всхожесть. Условия, необходимые для прорастания. Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте. Выращивание овощных культур: капуста, огурцы. Выращивание цветочно-декоративных культур георгины и гладиолусы. Выращивание плодовых и ягодных культур: жимолость и малина.

Практикум: Механический состав и плодородие почвы. Влияние обработки почвы на ее плодородие. Характеристика почвы пришкольного участка. Подготовка семян овощных культур к посеву. Выращивание рассады капусты. Агротехнология выращивания цветочно-декоративных культур. Уход за высаженными растениями: полив, прополка, внесение органических удобрений.

Тема 2 «Школьное лесничество» (12 часов)

Ведение мониторинга состояния лесных насаждений на прилегающей к школе территории. Обеспечение безопасности лесных насаждений. Проведение восстановительных мероприятий.

Практикум: Работа в питомнике. Особенности местного леса (экскурсия). Выполнение практических и исследовательских работ «Наблюдения за муравейниками». Анализ исследовательских наблюдений. Построение таблиц, диаграмм, графиков.

«Подготовка почвы в питомнике к посеву семян». Общие требования к проведению данных исследований.

«Охрана леса от пожаров и лесонарушений». Анализ дисбаланса в живой природе.

«Лесные звери и птицы». Основные закономерности действия экологических факторов на живые организмы.

Тема 3 «Основы экономической грамотности» (8 часов)

Экономика как система хозяйственной жизни общества. Человек на рынке труда. Социальные и экономические проблемы рынка труда. Проблемы безработицы.

Практикум: Экскурсия в Центр занятости населения. Создание электронных презентаций «Какие профессии востребованы на рынке труда».

Тема 4 «Ландшафтный дизайн» (3 часа)

Практикум: Дизайн-проект с элементами ландшафтного искусства. Особенности размещения элементов цветочного и древесно-кустарникового оформления в насаждениях разного назначения. Особенности подбора и расположения растений в насаждениях разного типа.

Тема 5 «Введение в мир сельскохозяйственных профессий» (5 часов)

Классификация, признаки профессий. Типичные виды сельскохозяйственной деятельности. Учреждения, готовящие специалистов в сельскохозяйственной области. Трудоустройство. Востребованность.

Практикум: Профорientационные мероприятия «Определение типа будущей профессии»

Тема 6 «Азбука экологической безопасности» (5 часов)

Загрязнение водных ресурсов и здоровье человека. Значение воды в жизни человека. Источники загрязнения воды. Питательные ресурсы и здоровье.

Практикум: Оценка состояния водных ресурсов Юргинского района, выявление источников загрязнения и нанесение наиболее опасных для здоровья человека зон на карту района.

Тема 7 Тенденции развития сельского хозяйства (2 часа)

Сельскохозяйственное производство. Развитие сельского хозяйства в Юргинском районе.

Тема 8 «Аграрное право» (3 часа)

Понятие крестьянского (фермерского хозяйства), его право, субъектность.

Правовые основы и формы ведения гражданами индивидуального подсобного хозяйства.

Земельные участки, используемые для ведения личного подсобного хозяйства.

Тема 9 «Основы управления» (5 часов)

Культура общения. Физиологические основы деятельности. Воля, внимание, сознание. Условия реализации способности личности.

Практикум: Основные подходы к управлению организацией. Выявление взаимосвязи между вниманием и работоспособностью. Типологические особенности человека и выбор профессии.

Тема 10 «Проектная деятельность» (10 часов)

Проект «Юный лесовод» по организации школьного лесничества.

Проект «Выращивание сеянцев пихты в условиях сельской школы».

Проект «Основы ландшафтного дизайна и его экономические возможности».

9 класс

Тема 1 «Растениеводство» (15 часов)

Организация производства продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве. Пересадка растений, пикировка, сроки посева и уборки. Внесение питательных веществ: технология, частота, виды удобрений. Выращивание зеленных и пряно-вкусовых культур. Охрана и улучшение почв. Химические секреты агронома.

Практикум: Использование сельскохозяйственной техники в растениеводстве. Типы тракторов, комбайнов, сеялок, культиваторов, используемых в сельскохозяйственном производстве. Экзотическая грядка. Технологические карты выращивания сельскохозяйственных культур.

Тема 2 «Школьное лесничество» (12 часов)

Расчет потребности в саженцах, черенках, семенах при различных схемах посадки. Уход за лесными культурами и естественными молодняками. Вредители леса и способы борьбы с ними. Лесное сообщество. Взаимодействие климата и лесной растительности. Изменение микроклимата под влиянием леса.

Практикум: Работа в питомнике. Определение возраста деревьев. Составление пищевых связей в лесном сообществе. Производители органических веществ, потребители и разрушители органического вещества. Цепи питания в лесном сообществе. Естественное и искусственное лесовозобновление. Значение хвойных пород деревьев, выращиваемых в школьном питомнике.

Тема 3 «Основы экономической грамотности» (8 часов)

Экономика мирового хозяйства. Экономическое устройство России. Современное состояние сельского хозяйства. Основные проблемы аграрного сектора российской экономики. Развитие АПК в регионе. Экономический рост. Типы экономического роста. Темпы экономического роста.

Практикум: Лабораторная работа «Изучение состояния сельского хозяйства в Юргинском районе». Сравнительный анализ НД и ВВП различных стран.

Тема 4 «Введение в мир сельскохозяйственных профессий» (7 часов)

Интересы и склонности в выборе профессии. Понятие о темпераменте. Сангвинистический, холерический, флегматический и меланхолический темпераменты. Типы высшей нервной деятельности: мыслительный, художественный, смешанный. Способности к предпринимательским и практическим видам деятельности. Ошибки в выборе профессии.

Практикум: Выявление закономерностей выработки любого навыка путем моделирования.

Тема 5 «Азбука экологической безопасности» (5 часов)

Загрязнение пищевых продуктов. Нормы содержания химических элементов в продуктах питания и контроль за соблюдением нормативов.

Практикум: Составление списка и анализ ядохимикатов, наиболее активно используемых на территории Юргинского района. Предложения и рекомендации для снижения содержания и использования нитратов.

Тема 6 «Тенденции развития сельского хозяйства» (3 часа)

Сельскохозяйственное производство. Перспективы развития сельского хозяйства в Юргинском районе. Состояние приусадебного хозяйства в деревне Зимник.

Тема 7 «Аграрное право» (3 часа)

Проблемы государственно-правового регулирования качества и безопасности продовольственных товаров. Характеристика экологических проблем в

аграрной сфере. Комплекс эколого-правовых мер охраны окружающей среды.

Тема 8 «Основы управления» (5 часов)

Оценка потребности в персонале. Динамический стереотип как физиологическая основа выработки навыков. Образование привычек. Вредные и полезные привычки. Бессознательные, подсознательные и сознательные формы поведения. Их взаимосвязь.

Практикум: Тренинг «Прием на работу»

Тема 9 «Проектная деятельность» (10 часов)

Проект «Расчет себестоимости продукции, выращиваемой на пришкольном участке»

Проект «Расчет потребности в семенах и удобрениях»

Учебно-тематический план по классам

1 класс – 1 час в неделю, 33 часа в год

Таблица 2

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | | |
|----------|---|--------------|----------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Растениеводство | 10 | 4 | 6 |
| 1.1 | Человек и природа | 2 | 1 | 1 |
| 1.2 | Земля – кормилица | 1 | | 1 |
| 1.3 | Сорта культурных растений | 1 | 1 | |
| 1.4 | Красная книга нашего края | 1 | 1 | |
| 1.5 | Вырастим своих «Зеленых друзей» | 1 | | 1 |
| 1.6 | Уход за цветами – наша забота | 1 | | 1 |
| 1.7 | Гербарий из цветов | 1 | | 1 |
| 1.8 | Коллаж из листьев | 1 | | 1 |
| 1.9 | Зеленая аптека | 1 | 1 | |
| 2 | Школьное лесничество | 2 | | 2 |
| 2.1 | Лес – легкие планеты | 1 | | 1 |
| 2.2 | Экскурсия в лесхоз | 1 | | 1 |
| 3 | Комнатное цветоводство | 10 | 5 | 5 |
| 3.1 | Комнатное цветоводство – наследие природы | 1 | 1 | |
| 3.2 | Растения уголка природы | 1 | 1 | |
| 3.3 | Комнатное цветоводство в нашем районе | 1 | 1 | |
| 3.4 | Особенности содержания растений в комнатах | 1 | | 1 |
| 3.5 | Условия, необходимые для выращивания комнатных растений | 1 | | 1 |
| 3.6 | Подбор и размещение цветов в ящиках | 1 | | 1 |
| 3.7 | Уход за комнатными растениями | 1 | | 1 |
| 3.8 | Растения для классов и для коридоров | 1 | | 1 |
| 3.9 | Календарь комнатных растений | 1 | 1 | |
| 3.10 | Ассортимент комнатных растений для окон | 1 | 1 | |
| 4 | Ландшафтный дизайн | 2 | | 2 |
| 4.1 | Создаем уголок природы | 1 | | 1 |
| 4.2 | Праздник цветов | 1 | | 1 |
| 5 | Азбука экологической | 6 | 3 | 3 |

| | | | | |
|----------|--|----------|---|----------|
| | безопасности | | | |
| 5.1 | Введение в экологию | 1 | 1 | |
| 5.2 | Первые шаги по тропинке открытий | 1 | | 1 |
| 5.3 | Учимся наблюдать за объектами живой природы | 1 | | 1 |
| 5.4 | Десять заповедей друзей леса | 1 | 1 | |
| 5.5 | Экскурсия на природу для наблюдения за объектами живой природы | 1 | 1 | |
| 5.6 | Экскурсия на природу для наблюдения за объектами живой природы | 1 | | 1 |
| 6 | Проектная деятельность | 3 | | 3 |

2 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

Таблица 3

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | | |
|----------|--|--------------|----------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Растениеводство | 10 | 5 | 5 |
| 1.1 | Человек и природа | 2 | 1 | 1 |
| 1.2 | Жизненные формы растений | 2 | 1 | 1 |
| 1.3 | Условия, необходимые для выращивания растений | 1 | 1 | |
| 1.4 | Световые условия, тепловой и воздушный режим | 1 | 1 | |
| 1.5 | Почвенные условия | 1 | | 1 |
| 1.6 | Травы-приправы и способы заготовки пряных растений | 2 | 1 | 1 |
| 1.7 | Как растут витамины | 1 | | 1 |
| 2 | Школьное лесничество | 2 | | 2 |
| 2.1 | Деревья нашего края | 1 | | 1 |
| 2.2 | Экскурсия в питомник | 1 | | 1 |
| 3 | Комнатное цветоводство | 10 | 5 | 5 |
| 3.1 | Календарь комнатных растений | 1 | 1 | |
| 3.2 | Болезни комнатных растений и их защита | 2 | 2 | |
| 3.3 | Основные способы размножения растений | 3 | 1 | 2 |
| 3.4 | Выращивание комнатных растений без почвы | 1 | 1 | |
| 3.5 | Использование цветочных растений | 1 | | 1 |
| 3.6 | Загадки цветоводов | 1 | | 1 |

| | | | | |
|----------|---|----------|----------|----------|
| 3.7 | «Цветочная фантазия» - фотоконкурс | 1 | | 1 |
| 4 | Ландшафтный дизайн | 2 | | 2 |
| 4.1 | Флористика | 1 | | 1 |
| 4.2 | Фитодизайн | 1 | | 1 |
| 5 | Азбука экологической безопасности | 6 | 3 | 3 |
| 5.1 | Готовимся наблюдать и изучать | 1 | 1 | |
| 5.2 | Какие качества необходимы юному исследователю | 1 | 1 | |
| 5.3 | Учимся наблюдать | 1 | 1 | |
| 5.4 | Как мы воспринимаем окружающий мир | 2 | 1 | 1 |
| 5.5 | Рисуем впечатления | 1 | | 1 |
| 6 | Проектная деятельность | 4 | | 4 |

3 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | | |
|-------|---|--------------|----------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Растениеводство | 12 | 3 | 9 |
| 1.1 | Подготовка почвы для посадки семян | 2 | 1 | 1 |
| 1.2 | Подготовка семян | 1 | | 1 |
| 1.3 | Посев семян цветов | 1 | | 1 |
| 1.4 | Уход за посевами (полив, рыхление) | 1 | | 1 |
| 1.5 | Пикирование ростков. Пересадка. Опыт | 2 | 1 | 1 |
| 1.6 | Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений» | 2 | 1 | 1 |
| 1.7 | Высадка рассады в грунт на территории школьного двора | 2 | | 2 |
| 1.8 | Уход за высаженными растениями | 1 | | 1 |
| 2 | Школьное лесничество | 2 | | 2 |
| 2.1 | Акция «Возродим леса Кузбасса» | 2 | | 2 |
| 3 | Комнатное цветоводство | 5 | 1 | 4 |
| 3.1 | Выращивание комнатных растений из семян | 1 | 1 | |
| 3.2 | Опыт «Вырастай-ка» | 4 | | 4 |

| | | | | |
|----------|--|----------|----------|----------|
| 4 | Ландшафтный дизайн | 3 | 1 | 2 |
| 4.1 | Цветники и газоны | 1 | 1 | |
| 4.2 | Акция «Моя первая клумба» | 2 | | 2 |
| 5 | Азбука экологической безопасности | 3 | 3 | 3 |
| 5.1 | Деревья твоего двора | 1 | | 1 |
| 5.2 | Маленький огород на подоконнике | 3 | 1 | 2 |
| 5.3 | Растительный и животный мир области | 1 | 1 | |
| 5.4 | Исчезающие растения Кемеровской области | 1 | 1 | |
| 6 | Проектная деятельность | 6 | | 6 |

4 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | | |
|-------|---|--------------|----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Растениеводство | 12 | 1 | 11 |
| 1.1 | Подготовка почвы для посадки семян | 2 | 1 | 1 |
| 1.2 | Подготовка семян | 1 | | 1 |
| 1.3 | Посев семян цветов | 1 | | 1 |
| 1.4 | Уход за посевами (полив, рыхление) | 1 | | 1 |
| 1.5 | Пикирование ростков. Пересадка. Уход | 2 | | 2 |
| 1.6 | Секреты агронома | 2 | | 2 |
| 1.7 | Высадка рассады в грунт на территории школьного двора | 2 | | 2 |
| 1.8 | Уход за высаженными растениями | 1 | | 1 |
| 2 | Школьное лесничество | 2 | | 2 |
| 2.1 | Акция «Кузбасс – зеленая территория» | 2 | | 2 |
| 3 | Комнатное цветоводство | 5 | 1 | 5 |
| 3.1 | Создаем «Зимний сад» | 5 | 1 | 4 |
| 4 | Ландшафтный дизайн | 3 | 1 | 2 |
| 4.1 | Цветники и газоны | 1 | 1 | |
| 4.2 | Конкурс «Лучшая клумба» | 2 | | 2 |
| 5 | Раздел 5 Азбука экологического воспитания | 3 | 3 | 3 |
| 5.1 | Среда обитания | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----------|--|----------|---|----------|
| 5.2 | Акция «Сохраним первоцвет» | 2 | 1 | 1 |
| 5.3 | Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений | 1 | | 1 |
| 5.4 | Декоративные растения | 1 | 1 | |
| 6 | Проектная деятельность | 6 | | 6 |

5 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

Таблица 6

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | | |
|----------|--|--------------|----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Растениеводство | 15 | 5 | 10 |
| 1.1 | Подготовка почвы для посадки семян | 2 | 1 | 1 |
| 1.2 | Выращивание овощных культур | 5 | 2 | 3 |
| 1.3 | Выращивание плодовых и ягодных культур | 5 | 2 | 3 |
| 1.4 | Уход за высаженными растениями | 3 | | 3 |
| 2 | Школьное лесничество | 10 | 5 | 5 |
| 2.1 | Разнообразие деревьев и кустарников | 3 | 2 | 1 |
| 2.2 | Школьный питомник – технология создания | 2 | 2 | |
| 2.3 | Работа в питомнике | 5 | 1 | 4 |
| 3 | Основы экономической грамотности | 8 | 5 | 3 |
| 3.1 | Что такое экономика | 1 | 1 | |
| 3.2 | Натуральное и товарное хозяйство | 4 | 2 | 2 |
| 3.3 | Семейная экономика | 2 | 1 | 1 |
| 3.4 | Семья и рынок | 1 | 1 | |
| 4 | Ландшафтный дизайн | 6 | 3 | 3 |
| 4.1 | Сады, парки, скверы | 1 | 1 | |
| 4.2 | Декоративное садоводство | 1 | | 1 |
| 4.3 | Ландшафтное искусство | 2 | 1 | 1 |
| 4.4 | Озеленение балконов и двориков | 1 | 1 | |
| 4.5 | Фотоконкурс «Чудо-сад» | 1 | | 1 |
| 5 | Введение в мир сельскохозяйственных профессий | 5 | 3 | 2 |
| 5.1 | Профессия – пчеловод | 2 | 1 | 1 |
| 5.2 | Профессия – механизатор | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|----------|-----------|
| 5.3 | Профессия – садовод | 1 | 1 | |
| 6 | Азбука экологической безопасности | 10 | 4 | 6 |
| 6.1 | Среда обитания человека: природная среда, социальная среда | 2 | 2 | |
| 6.2 | Взаимоотношения «Человек – природа» в историческом аспекте. | 5 | 2 | 3 |
| 6.3 | Оценка климатических условий своей местности | 3 | | 3 |
| 7 | Тенденции развития сельского хозяйства | 2 | 2 | |
| 7.1 | История развития сельского хозяйства | 2 | 2 | |
| 8 | Проектная деятельность | 12 | | 12 |

6 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

Таблица 7

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | | |
|-------|--|--------------|----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Растениеводство | 15 | 5 | 10 |
| 1.1 | Вегетативное размножение садово-огородных растений. Опыт | 3 | 1 | 2 |
| 1.2 | Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур | 5 | 2 | 3 |
| 1.3 | Выращивание плодовых и ягодных культур | 5 | 2 | 3 |
| 1.4 | Уход за высаженными растениями | 2 | | 2 |
| 2 | Школьное лесничество | 10 | 2 | 8 |
| 2.1 | Технология выращивания лиственных деревьев | 3 | 1 | 2 |
| 2.2 | Работа в питомнике | 5 | 1 | 4 |
| 2.3 | Сохраним леса Кузбасса – конкурс творческих работ | 2 | | 2 |
| 3 | Основы экономической грамотности | 8 | 5 | 3 |
| 3.1 | Экономика. Виды экономических систем | 1 | 1 | |
| 3.2 | Семья в экономической структуре общества | 1 | 1 | |
| 3.3 | Экономика приусадебного | 3 | 1 | 2 |

| | | | | |
|-----|--|-----------|----------|-----------|
| | участка | | | |
| 3.4 | Торговля для семьи | 1 | 1 | |
| 3.5 | Семейный бюджет | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Ландшафтный дизайн | 6 | 3 | 3 |
| 4.1 | История и современные стилевые направления ландшафтного дизайна | 1 | 1 | |
| 4.2 | Принципы организации ландшафта | 2 | 1 | 1 |
| 4.3 | Озеленение балконов и двориков | 2 | | 2 |
| 4.4 | Конкурс презентаций «Мой дворик» | 1 | | 1 |
| 5 | Введение в мир сельскохозяйственных профессий | 5 | 3 | 2 |
| 5.1 | Профессия – инженер-механик | 2 | 1 | 1 |
| 5.2 | Профессия – ландшафтный дизайнер | 1 | 1 | |
| 5.3 | Профессия – оператор машинного доения | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Азбука экологической безопасности | 10 | 4 | 6 |
| 6.1 | Человек и климат | 2 | 2 | |
| 6.2 | Химические вещества в окружающей среде и здоровье человека | 5 | 2 | 3 |
| 6.3 | Определение степени загрязнения воздуха выбросами местных предприятий путем применения метода фитоинтенсикации | 3 | | 3 |
| 7 | Тенденции развития сельского хозяйства | 2 | 2 | |
| 7.1 | Сельское хозяйство как одна из приоритетных отраслей народного хозяйства | 2 | 2 | |
| 8 | Проектная деятельность | 12 | | 12 |

7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

Таблица 8

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | | |
|-------|------------------------|--------------|----------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Растениеводство | 15 | 6 | 9 |
| 1.1 | Выращивание растений | 3 | 1 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|----------|----------|
| | рассадным способом и в защищенном грунте | | | |
| 1.2 | Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур | 5 | 2 | 3 |
| 1.3 | Выращивание плодовых и ягодных культур | 5 | 2 | 3 |
| 1.4 | Использование сельскохозяйственной техники в растениеводстве | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Школьное лесничество | 10 | 3 | 7 |
| 2.1 | Технология выращивания хвойных деревьев | 3 | 1 | 2 |
| 2.2 | Выращивание декоративных деревьев и кустарников | 2 | 1 | 1 |
| 2.3 | Работа в питомнике | 5 | 1 | 4 |
| 3 | Основы экономической грамотности | 8 | 6 | 2 |
| 3.1 | Возникновение и содержание производства | 3 | 2 | 1 |
| 3.2 | Торговля, коммерция. Биржи | 1 | 1 | |
| 3.3 | Деньги. Банки | 1 | 1 | |
| 3.4 | Благосостояние общества | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Ландшафтный дизайн | 3 | 2 | 1 |
| 4.1 | Основы ландшафтного проектирования | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Введение в мир сельскохозяйственных профессий | 5 | 3 | 2 |
| 5.1 | Профессия – техник по хранению и переработке продукции | 1 | 1 | |
| 5.2 | Профессия – рабочий зеленого хозяйства | 1 | 1 | |
| 5.3 | Профессия – фермер | 1 | 1 | |
| 5.4 | Фестиваль профессий | 2 | | 2 |
| 6 | Азбука экологической безопасности | 10 | 4 | 6 |
| 6.1 | Загрязнение атмосферы и здоровье человека | 2 | 2 | |
| 6.2 | Выделение на экологической карте Кузбасса наиболее загрязненных районов | 5 | 2 | 3 |
| 6.3 | Выявление источников загрязнения вокруг школы, возле | 3 | | 3 |

| | | | | |
|-----|--|-----------|----------|-----------|
| | своего дома. | | | |
| 7 | Тенденции развития сельского хозяйства | 2 | 2 | |
| 7.1 | Обзор состояния сельского хозяйства Российской Федерации | 2 | 2 | |
| 8 | Аграрное право | 3 | 3 | |
| 8.1 | Аграрное право как одна из отраслей юридической науки | 1 | 1 | |
| 8.2 | Конституция Российской Федерации – основной источник аграрного права | 1 | 1 | |
| 8.3 | Классификация понятий и видов аграрных правоотношений | 1 | 1 | |
| 9 | Проектная деятельность | 10 | | 10 |

8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

Таблица 9

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | | |
|-------|--|--------------|----------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Растениеводство | 15 | 6 | 9 |
| 1.1 | Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке | 2 | 2 | |
| 1.2 | Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте | 3 | 1 | 2 |
| 1.3 | Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур | 5 | 2 | 3 |
| 1.4 | Выращивание плодовых и ягодных культур | 5 | 2 | 3 |
| 2 | Школьное лесничество | 12 | 2 | 8 |
| 2.1 | Выращивание саженцев деревьев в комнатных условиях | 3 | 1 | 2 |
| 2.2 | Обеспечение безопасности лесных насаждений. Проведение восстановительных мероприятий | 4 | 2 | 2 |
| 2.3 | Работа в питомнике | 5 | 1 | 4 |
| 3 | Основы экономической грамотности | 8 | 5 | 3 |
| 3.1 | Экономика как система хозяйственной жизни общества | 1 | 1 | |
| 3.2 | Человек на рынке труда | 2 | 1 | 1 |
| 3.3 | Социальные и экономические | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|----------|-----------|
| | проблемы рынка труда | | | |
| 3.4 | Проблемы безработицы | 1 | 1 | |
| 4 | Ландшафтный дизайн | 3 | | 3 |
| 4.1 | Дизайн-проект с элементами ландшафтного искусства | 3 | | 3 |
| 5 | Введение в мир сельскохозяйственных профессий | 5 | 2 | 3 |
| 5.1 | Классификация, признаки профессий | 2 | 2 | |
| 5.2 | Определение типа будущей профессии | 3 | | 3 |
| 6 | Азбука экологической безопасности | 5 | 2 | 3 |
| 6.1 | Загрязнение водных ресурсов и здоровье человека | 2 | 2 | |
| 6.2 | Оценка состояния водных ресурсов Юргинского района | 3 | | 3 |
| 7 | Тенденции развития сельского хозяйства | 2 | 2 | |
| 7.1 | Сельскохозяйственное производство | 2 | 2 | |
| 8 | Аграрное право | 3 | 3 | |
| 8.1 | Понятие крестьянского (фермерского хозяйства), его правосубъектность | 1 | 1 | |
| 8.2 | Правовые основы и формы ведения гражданами индивидуального подсобного хозяйства | 1 | 1 | |
| 8.3 | Земельные участки, используемые для ведения личного подсобного хозяйства | 1 | 1 | |
| 9 | Основы управления | 5 | 2 | 3 |
| 9.1 | Культура общения | 3 | 1 | 2 |
| 9.2 | Основные подходы к управлению организацией | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Проектная деятельность | 10 | | 10 |

9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

Таблица 10

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | | |
|-------|------------------------|--------------|----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Растениеводство | 15 | 4 | 11 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|----------|----------|
| 1.1 | Организация производства продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве | 2 | 1 | 1 |
| 1.2 | Охрана и улучшение почв | 3 | 1 | 2 |
| 1.3 | Химические секреты агронома | 3 | 2 | 1 |
| 1.4 | Использование сельскохозяйственной техники в растениеводстве | 5 | | 5 |
| 1.5 | Экзотическая грядка | 2 | | 2 |
| 2 | Школьное лесничество | 12 | 5 | 7 |
| 2.1 | Расчет потребности в саженцах, черенках, семенах при различных схемах посадки | 3 | 3 | |
| 2.2 | Вредители леса и способы борьбы с ними | 3 | 2 | 1 |
| 2.3 | Работа в питомнике. Школьное лесничество. | 6 | | 6 |
| 3 | Основы экономической грамотности | 8 | 6 | 2 |
| 3.1 | Экономика мирового хозяйства | 1 | 1 | |
| 3.2 | Экономическое устройство России, современное состояние сельского хозяйства | 3 | 2 | 1 |
| 3.3 | Основные проблемы аграрного сектора российской экономики | 3 | 2 | 1 |
| 3.4 | Экономический рост | 1 | 1 | |
| 4 | Введение в мир сельскохозяйственных профессий | 7 | 3 | 4 |
| 4.1 | Интересы и склонности в выборе профессии | 2 | 1 | 1 |
| 4.2 | Способности к предпринимательским и практическим видам деятельности | 3 | 1 | 2 |
| 4.3 | Ошибки в выборе профессии | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Азбука экологической безопасности | 5 | 2 | 3 |
| 5.1 | Загрязнение пищевых продуктов. | 5 | 2 | 3 |
| 6 | Тенденции развития сельского хозяйства | 3 | 3 | |
| 6.1 | Сельскохозяйственное производство | 3 | 3 | |
| 7 | Аграрное право | 3 | 3 | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|----------|-----------|
| 7.1 | Проблемы государственно-правового регулирования качества и безопасности продовольственных товаров | 1 | 1 | |
| 7.2 | Характеристика экологических проблем в аграрной сфере | 1 | 1 | |
| 7.3 | Комплекс эколого-правовых мер охраны окружающей среды | 1 | 1 | |
| 8 | Основы управления | 5 | 2 | 3 |
| 8.1 | Оценка потребности в персонале | 2 | 1 | 1 |
| 8.2 | Тренинг «Прием на работу» | 3 | 1 | 2 |
| 9 | Проектная деятельность | 10 | | 10 |