

«Рассмотрено» На педагогическом совете Протокол № 1 от «28»08. 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по ВР _____ Шерегедя Н.И. «____» _____ 2017 г.	«Утверждаю» Директор школы _____ Файзулин З.З. Приказ № ____ от «28» 08.2017г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «ЭРУДИТ»

Составитель:
учитель начальных классов
Яруллина М.М.

2017год

**Список
обучающихся, занимающихся в кружке
«Эрудит» (4 кл.)**

№п\п	Фамилия, имя	Дата рождения	Класс
1	Алтухов Савелий	26.04.2008	4
2	Богданова Марина	12.04.2007	4
3	Ермолаева Полина	28.07.2006	4
4	Ермолаев Глеб	28.12.2007	4
5	Михальков Максим	23.12.2007	4
6	Сафина Софья	06.09.2007	4
7	Титов Егор	17.12.2007	4
8	Устюжанина Амина	31.07.2007	4
9	Щербатюк Мария	23.10.2007	4
10	Яковлева Виктория	18.12.2006	4

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- О предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Математика.

Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике и информатике.

Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.

Выполнение заданий по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Форма организации детской деятельности:

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность,

- работа над проектами,
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- игровой тренинг;
- конкурсы, турниры.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1	Хорошо ли ты знаешь русский язык и математику.	
2	Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит").	
3	Интеллектуальные игры. Игры с числами.	
4	Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность).	
5	Арифметические операции над многозначными числами. Приёмы, облегчающие вычисления (умножение и деление.)	
6	Арифметические операции. Головоломки, ребусы.	
7	Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.	
8	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	
9	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика.	
10	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. Лексика.	
11	Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет.	
12	Олимпиадные задания по математике. Логические задачи.	
13	Олимпиадные задания по математике. Текстовые задачи.	
14	Математические фокусы.	
15	Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица.	
16	Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости.	
17	Интересные приёмы устных вычислений.	
18	Задачки о времени.	
19	Олимпиадные задания по окружающему миру.	

20	Мир вокруг нас.	
21	Арифметические и грамматические игры.	
22	Происхождение слов. Почему их так называют? Слова-пришельцы.	
23	Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.	
24	Олимпиадные задания по математике. Геометрические задачи.	
25	Олимпиадные задания по математике. Геометрия в пространстве.	
26	Занимательная геометрия.	
27	Крылатые слова и выражения.	
28	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	
29	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии и интернете.	
30	Форма родительного падежа множественного числа имен существительных.	
31	Решение орфографических задач.	
32	Задачи с несколькими решениями.	
33	Задачи с различной степенью наглядности решения (чертежи, схемы, иллюстрирование).	
34	Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки.	

Всего: 34 часа.