

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации Юргинского МО

МКОУ «Зимниковская ООШ» Юргинского МР

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

Бродт С.А.
Приказ № 1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Файзулин З.З.
Приказ № 31 от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ»

для обучающихся 3 классов

Юргинский МО 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский» для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения курса внеурочной деятельности начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный русский» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Курс внеурочной деятельности «Занимательный русский» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании курса внеурочной деятельности «Занимательный русский» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Курс внеурочной деятельности отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса внеурочной деятельности направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ»

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах

межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе

предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности «Занимательный русский» в течение трех лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

— осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

— распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

— распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

— использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

— понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

— понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

— соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла..

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изуч ения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы |
|--|--|------------------|------------------------|----------------------------|-------------------|--|----------------------------|---|
| | | всего | контрольн ые работы | практичес кие работы | | | | |
| Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее | | | | | | | | |
| 1.1 | Что и как слова могут рассказывать об отношениях | 2 | 0 | 0 | | Найти общее и различное в значении слов и словосочетаний (например, придумывать небылицы, фантазировать, сочинять, рассказывать сказки, врать, обманывать, выдумывать; выражений на основе. | Наблюдение | http://school- collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Что и как могут рассказать слова о природе. | 4 | 0 | 0 | | Выделить пословицы из ряда высказываний; подобрать заголовки; найти слова и выражения, характеризующих главных героев (Правду и Кривду), создание собственного текста с использованием противительных конструкций. | Работа с текстом; | http://school- collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.3 | Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях.. | 2 | 0 | 0 | | Объяснить значение пословиц; найти и выписать из текста синонимы; образовать слова по продуктивным моделям; объяснить значение слов на основе контекста и морфемного | Практическ ая работа; | http://school- collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|-----------|---|---|--|---|----------------------|--|--|
| | | | | | | анализа; | | | |
| 1.4 | Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. | 1 | 0 | 0 | | «Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города»: | Проектное задание; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 1.5 | Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей. | 2 | 0 | 0 | | Восстановить текст (выбор пропущенных слов на основе соотнесения информации из разных источников); Работа в парах: взаимооценка; Проектное задание «Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города». | Работа с текстом; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 1.6 | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения. | 2 | | 0 | | Составление словосочетаний с постоянными эпитетами сравнить описание одного предмета в разных текстах | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| Итого по разделу | | 13 | | | | | | | |
| Раздел 2. Язык в действии | | | | | | | | | |
| 2.1 | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая | 2 | 0 | 0 | | Наблюдение за употреблением слов, называющих одно и то же лицо, но выражающих с помощью суффиксов. | Наблюдение | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|----------------------|--|
| | особенность русского языка. | | | | | | | |
| 2.2 | Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке. | 2 | 0 | 0 | | Учебный диалог о роде имен существительных; Практическая работа: определение рода существительного с опорой на словарь. | Учебный диалог; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 2.3 | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. | 2 | 0 | 0 | | вспомнить и записать слова разных тематических групп, имеющие только форму множественного числа (например, игры, одежда, инструменты); | Работа в группе; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 2.4 | Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа). | 2 | 0 | 0 | | Практическая работа: восстановление деформированных (с пропусками слов) предложений на основе анализа контекста Наблюдение за образованием форм им. п. мн. ч. существительных(с окончаниями -а и -ы); | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 2.5 | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, | 2 | | 0 | | взаимооценка; Наблюдение за изменением формы существительного при замене предлога; | Работа в парах; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|---|---|--|---|--------------------------------|--|
| | образования предложно-падежных форм существительных. | | | | | | | |
| Итого по разделу | | 10 | | | | | | |
| Раздел 3. Секреты речи и текста | | | | | | | | |
| 3.1 | Особенности устного выступления. | 2 | 0 | 0 | | Презентация результатов работы группы. | Работа в паре, работа в группе | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.2 | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). | 2 | 0 | 0 | | Учебный диалог «Что такое рассуждение?»; Чтение учебного текста; Работа с текстом; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.3 | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). | 3 | 0 | 0 | | Восстановление логики текста последовательность абзацев, последовательность предложений | Работа с текстом; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.4 | Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, | 2 | 0 | 0 | | Написать продолжение истории, содержащее аргументы, примиряющие участников спора; | Творческое задание; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------|--|----------|--|---|---------------------------------|--|
| | связанных с народными промыслами. | | | | | | | |
| 3.5 | Особенности устного выступления. | 2 | | 0 | | Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста» Викторина ; | Проект, индивидуальное задание; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 11 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | 2 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|-----|------|---------------|----------------------|
| | | всего | к/р | пр/р | | |
| 1. | Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. | 1 | 0 | 0 | 06.09.23 | Наблюдение; |
| 2. | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). | 1 | 0 | 0 | 13.09.23 | Наблюдение; |
| 3. | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. | 1 | 0 | 0 | 20.09.23 | Работа с текстом; |
| 4. | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. | 1 | 0 | 0 | 27.09.23 | Работа с текстом; |
| 5. | Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. | 1 | 0 | 0 | 04.10.23 | Работа с текстом; |
| 6. | Какой лес без чудес. Образные названия растений. | 1 | 0 | 0 | 18.10.23 | Работа с текстом; |
| 7. | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей | 1 | 0 | 0 | 25.10.23 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----------|---------------------------------------|
| | (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). | | | | | Практическая работа; |
| 8. | Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия» | 1 | 0 | 1 | 01.11.23 | Проект; |
| 9. | Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). | 1 | 0 | 0 | 08.11.23 | Работа с текстом |
| 10. | Что ни город, то норв. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | 1 | 0 | 0 | 15.11.23 | Работа с текстом |
| 11. | У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. | 1 | 0 | 0 | 29.11.23 | Устный опрос; |
| 12. | Проектное задание: «История моего имени и фамилии» | 1 | 0 | 1 | 06.12.23 | Проект; |
| 13. | Проверочная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» | 1 | 0 | 0 | 13.12.23 | Проверочная работа |
| 14. | Как правильно произносить слова. | 1 | 0 | 0 | 20.12.23 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка | 1 | 0 | 0 | 27.12.23 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок» | 1 | 0 | 0 | 10.01.24 | Наблюдение; |
| 17. | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка. | 1 | 0 | 0 | 17.01.24 | Наблюдение; |
| 18. | Все ли имена существительные «умеют»изменяться по числам. | 1 | 0 | 0 | 24.01.24 | Учебный диалог; |
| 19. | Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных | 1 | 0 | 0 | 31.01.24 | Учебный диалог; |
| 20. | Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок | 1 | 0 | 0 | 07.02.24 | Работа в группе; |
| 21. | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов | 1 | 0 | 0 | 14.02.24 | Работа в группе; |
| 22. | Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н.Сладкову) с творческими дополнениями | 1 | 0 | 0 | 28.02.24 | Работа в группе; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|-----------|------------------------|
| 23. | Проверочная работа по разделу «Язык в действии» | 1 | 0 | 0 | 06.03.24 | Проверочная работа; |
| 24. | Особенности устного выступления | 1 | 0 | 0 | 13.03.24 | Работа в парах ; |
| 25. | Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка» | 1 | 0 | 0 | 20.03.24 | Работа в парах; |
| 26. | Типы текста. Текст –рассуждение | 1 | 0 | 0 | 27.03.24 | Устный опрос; |
| 27. | Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации | 1 | 0 | 0 | 03.04.24 | Устный опрос; |
| 28. | Учимся редактировать тексты | 1 | 0 | 0 | 17.04.24 | Работа с текстом; |
| 29. | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы | 1 | 0 | 0 | 24.04.24 | Работа с текстом; |
| 30. | Текст – повествование. Структура текста. | 1 | 0 | 0 | 08.05.24 | Работа с текстом; |
| 31. | Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России | 1 | 0 | 0 | 15.05.24 | Творческая работа; |
| 32. | Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея. | 1 | 0 | 0 | 22.05.24 | Творческая работа; |
| 33. | Сочинение на тему «Как я провёл выходной день». | 1 | 0 | 0 | 24.05.24 | Индивидуальная работа; |
| 34. | Итоговая викторина за год | 1 | 0 | 0 | 29.05..24 | Викторина ; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 2 | | |