

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа.
3. Основной образовательной программы МКОУ «Зимниковская ООШ»;
4. Примерных программ по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы;
5. Авторской программы «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы»

Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащегося отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности

элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженник, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – осуществляется в форме фронтальных опросов, тестирования, терминологических диктантов, подготовки презентаций, проектов, рефератов и др.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

2. Общая характеристика курса обществознания.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. **Задача данной программы** – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Каждая тема программы 5 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

3. Место учебного предмета в учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Учебный план отводит на обществознание в 5 классе 1 ч в неделю. По годовому календарному учебному графику школы продолжительность учебного года составляет 34 недели.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранном источнике; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать,

систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов в ФГОС
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
+) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
+) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

УУД	Формулировки метапредметных результатов в ФГОС
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
	5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
КОММУНИКАТИВНЫЕ	8) смысловое чтение;
	9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
	10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:

- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.

- Сравнить факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

5.Содержание курса

5 класс (34 часа)

Введение. (1 ч.) Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.

Тема 1. «Человек» (5 ч)

Загадка человека. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Практикум «Учимся общаться». Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами.

Тема 2. «Семья» (5 ч)

Семья и семейные отношения. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Что такое свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Практикум «Семья», «Учимся помогать вести семейное хозяйство». Я и моя семья. Учимся помогать вести семейное хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Тема 3. «Школа» (6 ч)

Образование в жизни человека. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Уровни школьного образования.

Образование и самообразование. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Практикум «Учимся дружить жить в классе». Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои одноклассники.

Тема 4. «Труд» (6 ч)

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Практикум «Учимся трудиться и уважать труд», «Учимся творчеству». Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Тема 5. «Родина» (10 ч)

Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык – государственный.

Государственные символы России. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн. Государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан России. Гражданственность.

Мы – многонациональный народ. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Практикум «Учимся быть достойными гражданами», «Учимся уважать людей любой национальности». Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

Заключительный урок (1 ч.)

6. Тематическое планирование.

№	Наименование главы	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек	5
3	Семья	5
4	Школа	6
5	Труд	6
6	Родина	10
7	Заключительный урок	1
	Итого	34

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий	Формы и виды контроля	Домашнее задание
1	Введение	1	Урок изучения новых знаний и способов действий	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника	Личностные УУД Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. Познавательные УУД Извлекать информацию из текста Коммуникативные УУД Составлять целое из частей, работая в группах Регулятивные УУД Составлять план своих действий	Устный опрос	Составить короткий рассказ о самом лучшем друге
Человек (5 часов)							

2-3	Загадка человека	2	Урок изучения новых знаний и способов действий	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных. Наследственность	Личностные УУД Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом. Познавательные УУД Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Определять незнакомые слова и находить их значение. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Коммуникативные УУД Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?» Готовить проект по теме: «Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета. Регулятивные УУД Составлять свой план текста и выделять основные смысловые части текста.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам Творческое задание	Заполни пропуски и объясни, как ты понимаешь это суждение: <i>«Помою, человека можно сравнить с ... потому что ...»</i>
4-5	Отрочество – особая пора жизни.	2	Урок комплексного применения знаний и	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления	Личностные УУД Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками. Высказывать свое мнение может ли	Опрос, рабочий лист	Составление и решение кроссворда по заданной теме

			способов действий	подростка о будущем. Самостоятельность - показатель взрослости.	самостоятельность быть отрицательным качеством. Познавательные УУД Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения. Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых. Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни. Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости Коммуникативные УУД Придумывать сценки из жизни : «Общение взрослого и подростка, разделившись на группы». Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо». Регулятивные УУД Оценивать результатов работы. Прогнозировать свой результат работы.		
6	Практикум по теме «Человек».	1	Урок проверки, оценки и коррекции и знаний	Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность –	Личностные УУД Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь	Тестовые задания, рабочий лист	Составить сказку, где нужно описать основные черты отрочества как особого возраста

			и способов действий	показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность	вернуться в детство. Познавательные УУД Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет. Коммуникативные УУД Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах Регулятивные УУД Составлять план текста		перехода от детства к взрослости
Семья (5 часов).							
7	Семья и семейные отношения	1	Урок комплексного применения знаний и способов действий	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	Личностные УУД Составить свой кодекс семейных отношений. Высказывать свое мнение Познавательные УУД Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Извлекать и преобразовывать текущую информацию Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Коммуникативные УУД Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах.	Составить родословное дерево; Составить таблицу, разгадать кроссворд;	Составить родословное дерево. Принести фотографию семьи и рассказать о ней. «Семейная фотография»

					Регулятивные УУД Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи. Вносить коррективы в план		
8	Семейное хозяйство	1	Урок комплексного применения знаний и способов действий	Рациональное ведение хозяйства Распределение обязанностей. Обязанности подростка	Личностные УУД Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства. Формировать свою позицию. Познавательные УУД Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства Характеризовать совместный труд членов семьи. Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Устанавливать соответствие между понятиями и определениями. Коммуникативные УУД Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах. Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов». Регулятивные УУД Оценивать результаты работы. Контролировать что хотели бы получить и что получили.	Промежуточный Составить семейный бюджет; Творческое задание	Составить семейный бюджет; составить таблицу: потребности/ресурсы для их удовлетворения
9	Свободное время	1	Урок комплексного применения знаний и способов действий	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.	Личностные УУД Высказывать свое мнение . Познавательные УУД Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно	Создать проект «Свободное время школьника»; Творческое	Составить маршрутный лист, где ты бываешь в свободное время

					<p>Коммуникативные УУД Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах</p> <p>Регулятивные УУД Составлять план своего рабочего дня и выполнять его Вносить коррективы в план.</p>		
10-11	Практикум по теме «Семья»	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.	<p>Личностные УУД Высказывать свое мнение</p> <p>Познавательные УУД Составлять вопросы к тексту, документу.</p> <p>Коммуникативные УУД Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам.</p> <p>Регулятивные УУД Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы.</p>	Тестовые задания	Задание «Секреты домашнего мастера», полезные советы, которыми ты можешь поделиться
Школа (6 часов)							
12-13	Образование в жизни человека.	2	Урок комплексного применения знаний и способов действий	<p>Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться.</p>	<p>Личностные УУД Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу. Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата.</p> <p>Познавательные УУД Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p>	Опрос Составить синквейн «Школа»	Составить таблицу: Чему я научился в школе: Знания/Умения/Навыки

					<p>Описывать ступени школьного образования. Объяснять смысл пословиц о школе.</p> <p>Заполнять схему «Чему можно научиться»</p> <p>Извлекать информацию из текста</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.</p> <p>Составлять личный алгоритм – «Учись учиться».</p> <p>Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение.</p>		
14-15	Образование и самообразование	2	Урок комплексного применения знаний и способов действий	Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.	<p>Личностные УУД</p> <p>Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь. Высказывать свое мнение.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Характеризовать учебу как основной труд школьника.</p> <p>Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений. Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе.</p> <p>Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры.</p> <p>Составлять таблицу «Что общего и различного в</p>	Опрос Письменные задания. Творческое задание	Составить загадки на школьную тему

					<p>образовании и самообразовании».</p> <p>Размышлять на тему «Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни.</p> <p>Коммуникативные УУД Участвовать в коллективно обсуждении проблем. Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные УУД Осознавать качество и уровень подготовки. Оценивать результаты работы.</p>		
16	Одноклассники , сверстники, друзья	1	Урок комплекс ного применения знаний и способов действий	<p>Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.</p>	<p>Личностные УУД Высказывать свое мнение.</p> <p>.Познавательные УУД Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе</p> <p>Коммуникативные УУД Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе</p> <p>Регулятивные УУД Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы</p>	Опрос Творческое задание	<p>Дать словесный портрет друга/подруги, показать достижения и увлечения этого человека</p>
17	Практикум	1	Урок	Учимся жить дружно	Личностные УУД	Тестовые	Готовить

	по теме «Школа»		обобщения и систематизации знаний	в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь.	Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям. Познавательные УУД Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных. Коммуникативные УУД Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах. Регулятивные УУД Оценивать результаты работы.	задания Письменные задания	презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах
Труд (6 часов)							
18-19	Труд – основа жизни	2	Урок комплексного применения знаний и способов действий	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	Личностные УУД Высказывать свое мнение Познавательные УУД Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлять синонимы со словом «Труд». Различать материальную и моральную оценку труда. Заполнять схему «Источники богатства». Приводить примеры благотворительности и меценатства Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Коммуникативные УУД Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на	Составить кластер «Труд» Опрос Письменные задания	Составление и решение кроссворда

					<p>вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий. Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы.</p> <p>Регулятивные УУД Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.</p> <p>Составлять свои правила труда.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы</p>		
20-21	Труд и творчество	2	Урок комплексного применения знаний и способов действий	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	<p>Личностные УУД Давать характеристику своей трудовой деятельности. Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал.</p> <p>Познавательные УУД Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека. Объяснять смысл пословиц о труде. Составлять синквейн со словом «Творчество» Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p> <p>Коммуникативные УУД Оформлять выставку на тему «Труд и красота». Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы..</p> <p>Регулятивные УУД Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки.</p>	Опрос Письменные задания. Творческое задание	Подобрать и объяснить значение пословиц о мастерах своего дела

					Проверять и оценивать результаты работы		
22-23	Практикум по теме «Труд».	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.	<p>Личностные УУД Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p>Познавательные УУД Извлекать информацию из текста Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд</p> <p>Коммуникативные УУД Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».</p> <p>Регулятивные УУД Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Проверять и оценивать результаты работы.</p>	Тестовые задания Творческие задания	Задания по группам по заданным темам
Родина (10 часов)							
24-25	Наша Родина – Россия.	2	Урок комплексного применения знаний и способов действий	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	<p>Личностные УУД Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p>Познавательные УУД Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Отбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина». Извлекать информацию из текста. Объяснять смысл пословиц.</p>	Составить синквейн со словом «родина» Опрос. Составить кластер «Патриот». Творческое задание	Ответить на вопросы: Что объединяет народы РФ С чего для тебя начинается Родина?

					<p>Приводить примеры проявления патриотизма</p> <p>Коммуникативные УУД Распределять задания по группам. Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине.</p> <p>Регулятивные УУД Осознавать качество и уровень усвоения. Оценивать результаты работы</p>		
26-27	Государственные символы России.	2	Урок комплексного применения знаний и способов действий	<p>Государственные символы России. Герб, гимн, флаг, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.</p>	<p>Личностные УУД Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав. Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ.</p> <p>Познавательные УУД Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Извлекать информацию из текста. Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна.</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь слушать и вступать в диалог. Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы.</p> <p>Регулятивные УУД Проверять и оценивать результаты работы. Соотносить</p>	Опрос Творческое задание	Задания по группам: создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России

					то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений		
28-29	Гражданин России.	2	Урок комплексного применения знаний и способов действий	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие права человек получает от рождения?	<p>Личностные УУД Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.</p> <p>Познавательные УУД Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин» Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка. Отбирать информацию из источника. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь слушать и вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные УУД Оценивать результаты работы</p>	Опрос Творческое задание. Составить схему «Права и обязанности граждан» Письменные Задания.	Конституция РФ глава 2, читать
30-31	Мы – многонациональный народ	2	Урок комплексного	Россия – многонациональное государство. Народы	<p>Личностные УУД Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди</p>	Опрос Работа с картой по	Задания по группам: Подобрать материал и подготовить

			<p>применения знаний и способов действий</p>	<p>России – одна семья. Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.</p>	<p>каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.</p> <p>Познавательные УУД Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Анализировать карту, о чем она тебе расскажет. Извлекать информацию из текста. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Коммуникативные УУД Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России», разделившись на группы.</p> <p>Регулятивные УУД Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений. Прогнозировать результат.</p>	<p>заданиям. Рабочий лист</p>	<p>компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России»</p>
32-33	Практикум по теме «Родина»	2	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Систематизировать знания учащихся по теме «Родина». Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям.</p>	<p>Личностные УУД Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.</p> <p>Познавательные УУД Работать с учебником и дополнительной литературой.</p> <p>Коммуникативные УУД Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства». «Главные обязанности гражданина».</p>	<p>Тестовые задания Самостоятельная работа</p>	<p>Подготовить и защитить плакаты на тему «с чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства» «Главные обязанности гражданина».</p>

					Регулятивные УУД Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.		
34	Итоговое повторение	1	Урок проверки, оценки и коррекции и знаний и способов действий	Обобщить и закрепить полученные знания и умения	Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году	Тестовые задания Самостоятельная работа	Подготовиться к тестовой работе

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курс обществознания в 5 классе:

УМК

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 5 класс, М.: Просвещение.
2. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион.
3. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. Экзамен.
4. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО.
5. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Боголюбова Л.Н., 5-9 классы. М.: Просвещение.

Дополнительная литература для учащихся:

1. "Обществознание в вопросах и ответах", пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов.

Дополнительная литература для учителя:

1. Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». -М.: Русское слово.
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию-М.: Русское слово.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> - Права и дети в Интернете.

<http://interneturok.ru> - образовательный портал

<http://www.videouroki.net> – видео уроки в сети Интернет

8. Планируемые результаты изучения курса обществознания для 5 класса

9. Примерные темы проектных работ по обществознанию для учащихся 5 класса:

Исследовательские:

1. Мифы о происхождении человека.
2. Как государство помогает семье.
3. История параолимпийских игр.
4. Права ребёнка в конституции РФ.
5. Организация семейного досуга. Свободное время школьника.

Проектные:

1. Роль семьи в моей жизни (родословное дерево).
2. Мой дедушка (бабушка) участник Великой Отечественной войны.
3. Моё доброе дело.
4. Традиции народов России. Национальный костюм (народы России).
5. Хорошо учиться - это значит?