

**МКОУ «Зимниковская ООШ»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «28» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
*Е.С. Сайфулина*  
Сайфулина Е.С.  
от «29» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
*З.З. Фаизулин*  
Фаизулин З.З.  
Приказ №31  
от «30» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика»**

для обучающихся 5–6 классов

Составитель:  
Васильева О.В.

д. Зимник 2023г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями), ООП ООО и Учебным планом МКОУ «Зимниковская ООШ».

Рабочая программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы ООО (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020г.) по информатике, с учетом авторской программы Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы, 7-9 классы. Босова Л.Л., Босова А.Ю.

Рабочая программа ориентирована на учебники: Л.Л. Босова, А.Ю. Информатика 5 класс Изд.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», Л.Л. Босова, А.Ю. Информатика 6 класс Изд.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главной цели основного общего образования, способствуя в 5-6 классах

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатике и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модуль», «алгоритм» и др;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### **Личностные:**

1. **Российская гражданская идентичность** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. **Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. **Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.**

*Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.*

**4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания** (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

**5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.** *Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей* (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

**6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.**

**7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях** (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов

Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и

познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

–выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

–выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

–составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

–определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

–описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

–планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

–определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

–систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

–отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

–оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

–находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и / или при отсутствии планируемого результата;

–работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

–устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

–сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

–определять критерии правильности(корректности) выполнения учебной задачи;

–анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

–свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

–оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

–обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

–фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самооценки.

Обучающийся сможет:

–наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.

Обучающийся сможет:

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Обучающийся сможет:

–обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

–определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

–строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных

и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов.

**Предметные:**

**5 класс**

**Обучающийся научится:**

- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи);
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов и др.);
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире.

**Предметные:**

**6 класс**

**Обучающийся научится:**

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы);
- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- познакомиться с понятием «управление»;
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА для 5 класса.**

### **Раздел 1: Информация вокруг нас (12 ч.)**

Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Код, кодирование информации. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Хранение информации. Носители информации. Всемирная паутина. Браузеры. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам. Передача информации. Обработка информации. Изменение формы представления информации. Метод координат. Систематизация информации. Поиск информации. Поиск информации в сети Интернет. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания.

### **Раздел 2. Информационные технологии (15 часов).**

#### **Компьютер.**

Информация и информатика. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его структура. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

#### **Подготовка текстов на компьютере.**

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

#### **Компьютерная графика.**

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты

графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

#### **Создание мультимедийных объектов.**

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

#### **Раздел 3: Информационные модели (3 часа).**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

#### **Раздел 4: Алгоритмика (4 часа).**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА для 6 класса**

#### **Раздел 1. Информация вокруг нас (12 часов)**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

#### **Раздел 2. Информационные технологии (11 часов)**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила



именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### **Раздел 3. Информационное моделирование(5 часов)**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### **Раздел 4. Алгоритмика(6 часов)**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

### Календарно-тематическое планирование учебного материала в 5 классе

№	Тема урока	Кол часов
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. <i>П\Р №1 «Вспоминаем клавиатуру»</i>	1
4.	Управление компьютером. <i>П\Р №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»</i>	1
5.	Хранение информации. <i>П\Р №3 «Создаём и сохраняем файлы»</i>	1
6.	Передача информации.	1
7.	Электронная почта. <i>П\Р №4 «Работаем с электронной почтой»</i>	1
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	1
9.	Метод координат	1
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. <i>П\Р №5 «Вводим текст»</i>	1
12.	Редактирование текста. <i>П\Р №6 «Редактируем текст»</i>	1
13.	Работаем с фрагментами текста. <i>П\Р №7 «Работаем с фрагментами текста»</i>	1
14.	Форматирование текста. <i>П\Р №8 «Форматируем текст»</i>	1
15.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. <i>П\Р №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)</i>	1
16.	Табличное решение логических задач. <i>П\Р №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)</i>	1
17.	Разнообразие наглядных форм представления информации. <i>Практическая К/р «Создание текстовых документов»</i>	1
18.	Диаграммы. Создание диаграмм на ПК. <i>П\Р №10 «Строим диаграммы»</i>	1
19.	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора. <i>П\Р №11 «Изучаем инструменты графического редактора»</i>	1
20.	Преобразование графических изображений. <i>П\Р №12 «Работаем с графическими фрагментами»</i>	1
21.	Создание графических изображений. <i>П\Р №13 «Планируем работу в графическом редакторе»</i>	1
22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1
23.	Списки – способ упорядочивания информации. <i>П\Р №14 «Создаём списки»</i>	1
24.	Поиск информации. <i>П\Р №15 «Ищем информацию в сети Интернет»</i>	1
25.	Кодирование как изменение формы представления информации	1

26.	Преобразование информации по заданным правилам. <b>П\Р №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»</b>	1
27.	Преобразование информации путём рассуждений	1
28.	Разработка плана действий. Задачи о переправах	1
29.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1
30.	Создание движущихся изображений. <b>П\Р №17 «Создаём анимацию» (задание 1).</b>	1
31.	Создание анимации по собственному замыслу. <b>П\Р №17 «Создаём анимацию» (задание 2).</b>	1
32.	Выполнение итогового мини-проекта. <b>П\Р №18 «Создаем слайд-шоу»</b>	1
33.	<b>Итоговое тестирование</b>	1
34.	Итоговый урок	1

### Календарно-тематическое планирование учебного материала в 6 классе

№	Тема урока	Кол часов
1.	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1
2.	Объекты операционной системы. <b>П/р № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»</b>	1
3.	Файлы и папки. Размер файла. <b>П/р № 2 «Работаем с объектами файловой системы»</b>	1
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. <b>П/р № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (зад. 1–3)</b>	1
5.	Отношение «входит в состав». <b>П/р № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (зад. 5–6)</b>	1
6.	Разновидности объекта и их классификация.	1
7.	Классификация компьютерных объектов. <b>П/р № 4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»</b>	1
8.	Системы объектов. Состав и структура системы. <b>П/р № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (зад. 1–3)</b>	1
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. <b>П/р № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (зад. 4–5)</b>	1
10.	Персональный компьютер как система. <b>П/р № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (зад. 6)</b>	1
11.	Способы познания окружающего мира. <b>П/р № 6 «Создаем компьютерные документы»</b>	1

12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. <b>П/р № 7</b> « <i>Конструируем и исследуем графические объекты</i> » (зад.1)	1
13.	Определение понятия. <b>П/р № 7</b> « <i>Конструируем и исследуем графические объекты</i> » (зад. 2, 3)	1
14.	Информационное моделирование как метод познания. <b>П/р № 8</b> « <i>Создаём графические модели</i> »	1
15.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. <b>П/р № 9</b> « <i>Создаём словесные модели</i> »	1
16.	Математические модели. Многоуровневые списки. <b>П/р № 10</b> « <i>Создаём многоуровневые списки</i> »	1
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. <b>П/р №11</b> « <i>Создаем табличные модели</i> »	1
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. <b>П/р № 12</b> « <i>Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре</i> »	1
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. <b>П/р № 13</b> « <i>Создаём информационные модели – диаграммы и графики</i> » (зад.1–4)	1
20.	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение <b>мини-проекта</b> « <i>Диаграммы вокруг нас</i> »	1
21.	Многообразие схем и сферы их применения. <b>П/р № 14</b> « <i>Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья</i> » (задания 1, 2, 3)	1
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. <b>П/р № 14</b> « <i>Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья</i> » (зад. 4 и б)	1
23.	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории « <b>Переправы</b> »	1
24.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя <b>Кузнечик</b>	1
25.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя <b>Водолей</b>	1
26.	Линейные алгоритмы. <b>П/р № 15</b> « <i>Создаем линейную презентацию</i> »	1
27.	Алгоритмы с ветвлениями. <b>П/р № 16</b> « <i>Создаем презентацию с гиперссылками</i> »	1
28.	Алгоритмы с повторениями. <b>П/р № 17</b> « <i>Создаем циклическую презентацию</i> »	1
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя <b>Чертёжник</b>	1
30.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя <b>Чертёжник</b>	1

31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя <i>Чертёжник</i>	1
32.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1
33	Выполнение итогового проекта.	1
34	Защита итогового проекта	1

### Учебно-методическое обеспечения:

- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ, 2014
- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 6 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ, 2016
- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2016
- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2016
- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2016
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5,6 класс»
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/))

### **Интернет-ресурсы.**

- Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках  
<http://www.klyaksa.net>
- Дидактические материалы по информатике и математике  
<http://comp-science.narod.ru>
- Образовательный портал г. Челябинска. Раздел «Методическая копилка»  
[http://www.chel\\_edu.ru](http://www.chel_edu.ru)
- Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников  
<http://www.phis.org.ru/informatika>