

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, на основе примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2015 г.

Планируемые результаты обучения географии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– **ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- **гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- **образовательные результаты** – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета

География. Начальный курс.

5 класс

(1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 1ч. – резервное время)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ (5 Ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ (5 Ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы;
2. Как люди открывали Землю.

ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (9 Ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 Ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;
4. Самостоятельное построение простейшего плана

ПРИРОДА ЗЕМЛИ (10 Ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практическая работа №5,6

5.Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов.

6.Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

Резервный час.

Урок обобщения и контроля знаний по курсу "География. Начальный курс". Обобщение и практическая отработка знаний и умений по предмету «География. Начальный курс»

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. № 1,2,3

1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. №4

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. №5

5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. №6

6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. №7,8,9

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. №10

10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Население Земли. Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч из них 2ч. – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов?

Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта— особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.

Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу.

Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. №1

1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 Ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил— основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. №2

2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. №3,4

3. Характеристика климата по климатическим картам.

4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН—ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. №5

5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 Ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. №6,7

6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Резервный час.

Урок обобщения и контроля знаний. Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам « Главные особенности природы Земли» и « Население Земли»

ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (50 Ч)

ОКЕАНЫ (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. №8,9

8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. №10,11,12

10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы. №13

13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. №14,15

14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. №16

16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. №17,18

17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. №19,20,21,22,23,24

19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА— НАШ ДОМ (2 Ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. №25,26

25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Резервный час.

Урок обобщения и контроля знаний. Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Океаны и материки»

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч. – резервное время)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI – начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII – XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. №1,2

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ

(18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. №3

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. №4,5

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить...».

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. №6

6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. №7,8

7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 Ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. №9,10

9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные

комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ— самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири— Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. №11,12

11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы.

- Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.
- Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.
- Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы:

«Что мешает освоению природных богатств Западно - Сибирской равнины?»;
«Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 Ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. №13,14,15

13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).

15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Резервный час. Обобщение знаний по курсу. Природно-ресурсный потенциал России, уникальность ее природных объектов, включенных в Список Всемирного природного наследия. Место своего родного края в судьбе страны.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО 9 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, их них 9 ч — резервное время)

Общая часть курса (33 ч)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)

Место России в мире. Политико – государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономико - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1#го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы. № 1,2

1. Анализ административно-территориального деления России.

2. Сравнение географического положения России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы. №3,4

3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Резервный час. Обобщение знаний по темам «Место России в мире», «Население Российской Федерации»

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав

машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы. №5

5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Резервный час. Машиностроительный комплекс Кемеровской области

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы. №6

6. Характеристика угольного бассейна России.

Резервный час. Топливо – энергетический комплекс Кемеровской области

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия— основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Резервный час. Химико – лесной комплекс Кемеровской области.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы. №7,8

7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.
8. Определение главных районов животноводства.

Резервный час. АПК Кемеровской области

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного

транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно – коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Резервный час. Транспорт Кемеровской области.

Обобщающее повторение по разделу «Важнейшие межотраслевые комплексы страны и их география»

Региональная часть курса (26 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1 ч)

Районирование России. Районирование— важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы. №9

9. Определение разных видов районирования России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО - ЗАПАД (6 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо - Запад— межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико - и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско - Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практические работы. №10

10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ— СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико - и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико - и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН— АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко - Алтайский и Западно - Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро – Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы.

11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Резервный час. Обобщающее повторение по разделу «Региональная часть курса». Обобщающее повторение по курсу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 класс**

№ Темы п/п	Наименование темы	Количество часов
	Раздел 1. Что изучает география	5
	Раздел 2. Как люди открывали Землю	5
	Раздел 3. Земля во Вселенной	9
	Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли	4
	Раздел 5. Природа Земли	10
	Урок обобщения и контроля знаний по курсу "География. Начальный курс".	1
	Итого	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**6 класс**

№ Темы п/п	Наименование темы	Количество часов
	ВВЕДЕНИЕ	1
	Раздел I ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ	9
1	План местности	4
2	Географическая карта	5
	Раздел II СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ	22
3	Литосфера	5
4	Гидросфера	6
5	Атмосфера	7
6	Биосфера. Географическая оболочка.	4
	Раздел III НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ	2
7	Численность населения Земли	1
8	Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы	1
	Итого	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ Темы п/п	Наименование темы	Количество часов
Раздел I ВВЕДЕНИЕ		2
Раздел II ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ		9
1	Литосфера и рельеф Земли	2
2	Атмосфера и климаты Земли	2
3	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	2
4	Географическая оболочка	3
Раздел III НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ		3
Раздел IV ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ		50
5	Океаны	2
6	Южные материки	1
7	Африка	10
8	Австралия и Океания	5
9	Южная Америка	7
10	Антарктида	1
11	Северные материки	1
12	Северная Америка	7
13	Евразия	16
Раздел V ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - НАШ ДОМ		2
	Урок обобщения и контроля знаний.	1
Итого		68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ Темы п/п	Наименование темы	Количество часов
Что изучает физическая география?		1
Наша Родина на карте мира		6
Раздел I ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ		18
1	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	4
2	Климат и климатические ресурсы	4
3	Внутренние воды и водные ресурсы	3
4	Почва и почвенные ресурсы	3
5	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4
Раздел II ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ		36
6	Природное районирование	6
7	Природа регионов России	30
Раздел III ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА		6
Обобщение знаний по курсу «География России. Природа».		1
Итого		68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ Темы п/п	Наименование темы	Количество во часов
Раздел I ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА		33
1	Место России в мире	4
2	Население Российской Федерации	5
3	Географические особенности экономики России	3
4	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	1
5	Машиностроительный комплекс	3
6	Топливоно – энергетический комплекс	3
7	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	7
8	Агропромышленный комплекс	3
9	Инфраструктурный комплекс	4
Раздел II РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА		26
10	Районирование России. Общественная география крупных регионов	1
	<i>Западный макрорегион – Европейская Россия</i>	19
11	Центральная Россия и Европейский Северо - запад	6
12	Европейский Север	3
13	Европейский юг – Северный Кавказ	3
14	Поволжье	3
15	Урал	3
	<i>Восточный макрорегион – Азиатская Россия</i>	6
Резервное время		9
Итого		68

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
География. Начальный курс. 5 класс 34 ч. (1 ч. в неделю)**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока,</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Дата</i>
Раздел 1. Что изучает география (5 ч.)					
1	Мир, в котором мы живём.			§1, задания рабочей тетради.	
2	Науки о природе			§2, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
3	География–наука о Земле			§3, задания рабочей тетради.	
4	Методы географических исследований			§4, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
5	Контрольное тестирование по разделу « Что изучает география»			Индивидуальные задания.	
Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).					
6	Географические открытия древности и Средневековья.			§5, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
7	Важнейшие географические открытия.		Практическая работа № 1. Важнейшие географические открытия	§6, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
8	Открытия русских путешественников.			§7, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
9	Открытия русских путешественников.		Практическая работа № 2. географические открытия русских.	Повторить материал раздела.	

10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю.			Индивидуальные задания.	
Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)					
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.			§8, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.			§9, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
13	Соседи Солнца.			§10, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.			§11, задания рабочей тетради.	
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.			§12, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
16	Мир звёзд.			§13, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
17	Уникальная планета – Земля.			§14, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
18	Современные исследования космоса.			§15, задания рабочей тетради.	
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».			Индивидуальные задания.	
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)					
20	Стороны горизонта			§16, задания рабочей тетради.	
21	Ориентирование			§17, задания рабочей тетради.	
22	План местности и географическая карта.		Практическая работа №3,4. Ориентирование по плану и карте. Самостоятельное построение простейшего плана	§18, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»			Индивидуальные задания.	

Раздел 5. Природа Земли (10 ч.)

24	Как возникла Земля.			§19, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
25	Внутреннее строение Земли.			§20, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
26	Землетрясения и вулканы.		Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов.	§21, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
27	Путешествие по материкам.		Практическая работа №6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.	§22, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
28	Вода на Земле.			§23, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
29	Воздушная одежда Земли.			§24, задания электронного приложения и рабочей тетради.	
30	Живая оболочка Земли.			§25, задания рабочей тетради.	
31	Почва – особое природное тело.			§26, задания рабочей тетради.	
32	Человек и природа.			§27, задания электронного приложения и рабочей тетради. Подготовиться к итоговому уроку.	
33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».			Индивидуальные задания.	
34	Обобщение знаний. Проверочная работа				

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
География. Начальный курс. 6 класс 34 ч. (1 ч. в неделю)**

<i>№ п\п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Дата</i>
Раздел 1. Введение (1ч)					
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	1	Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдению за погодой и фенологическими явлениями	П.1, 2 вопросы 1-3 стр.7, работа с картой	
Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли (9 ч.)					
	<i>Тема 1. План местности</i>	4			
2	Понятие о плане местности. Масштаб.	1	№1 «Изображение здания школы в масштабе»	П.3-4, выучить условные знаки, стр.14 письм.	
3	Стороны горизонта. Ориентирование.	1	№2 «Определение направлений и азимутов по плану местности»	П.5, зад.3 письм-но	
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1		П.6	
5	Составление простейших планов местности		№3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки»		
	<i>Тема 2. Географическая карта</i>	5			
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1		П.8-9.	
7	Градусная сеть на глобусе и картах	1		П. 10	
8	Географическая широта.	1		П.11	
9	Географическая долгота. Географические координаты	1	№4 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»	П.12	

10	Изображение на физических картах высот и глубин			П.13	
Раздел 3 Строение Земли. Земные оболочки (22ч.)					
	Тема 1. Литосфера	5			
11	Земля и ее внутреннее строение	1		П.14 заполнить таблицу	
12	Движение земной коры. Вулканизм.	1		П.15, выучить вулканы	
13	Рельеф суши. Горы	1		П.16,	
14	Равнины суши	1	№5 «Составление описания форм рельефа»	П.17,	
15	Рельеф дна Мирового океана	1	Нанесение на контурную карту вулканов, гор и равнин	П.18,	
	Тема 2: Гидросфера	6			
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1		П.19-20, выучить номенкл.	
17	Движение воды в океане.	1	Нанесение на контурную карту океанов, морей, озёр, рек.	П.21 выучить течения на карте	
18	Подземные воды.	1		П.22	
19	Реки	1		П. 23	
20	Озера.	1	№6 «Составление описания внутренних вод»	П.24	
21	Ледники.	1	-	П. 25 выучить номенклатур	
	Тема 3. Атмосфера	7			
22	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1		П.26	
23	Температура воздуха.	1	№7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней t»	П.27 (график)	
24	Атмосферное давление. Ветер.	1	№8 «Построение розы ветров»	П.28	
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1	№9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»	П.29	
26	Погода	1	Организация наблюдений за погодой; измерения	П.30	
27	Климат	1	элементов погоды с помощью приборов	П.30	

28	Причины, влияющие на климат	1	-	П. 31, заполнить таблицу Выучить определения	
	Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка.	4			
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1		П.32	
30	Распространение организмов в Мировом океане.	1		П.32	
31	Природный комплекс	1	№10 «Составление характеристики природного комплекса (ПК)»	П.33	
32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	1			
Раздел 4. Население Земли (2ч)					
33	Население Земли	1		П.34	
34	Человек и природа	1		П.34	

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
География 7 класс 68 ч. (2 ч. в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Практические работы	Домашнее задание	Дата
Раздел 1. Введение (2 ч.)					
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди изучали и открывали Землю.	1			
2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний.	1	Пр. р. № 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».		
Раздел 2. Главные особенности природы Земли (9 ч.)					
	Тема 1. Литосфера и рельеф Земли	2			
3	Происхождение материков и океанов.	1			
4.	Рельеф Земли	1	Пр. р. № 2 «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков. Выявление причин сходства и различий».		
	Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.	2			
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1			
6	Климатические пояса Земли.	1	Пр. р. № 3, 4 «Характеристика климата по климатическим картам. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни».		

			населения.		
	Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.	2			
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1			
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1			
	Тема 4. Географическая оболочка	3			
9	Строение и свойства географической оболочки.	1			
10	Природные комплексы суши и океана.	1			
11	Природная зональность.	1	Пр. р. № 5 «Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков самыми большими ареалами таких ландшафтов».		
Раздел 3. Население Земли (3 ч.)					
12	Численность населения Земли. Размещение населения.	1	Пр. р. № 6 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира».		
13	Народы и религии мира.	1	Пр. р. № 7 «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов»		
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1			
15	Урок-обобщение по разделу «Главные особенности природы Земли», «Население Земли».				
Раздел 4. Океаны и материки (50 ч.)					
	Тема 1. Океаны	2			
16	Тихий океан. Индийский океан.	1			
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	1	Пр. р. № 8 «Выявление и отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору)», пр. р. № 9 «Описание особенностей географического положения, природы и населения одного		

			из крупных островов».		
	Тема 2. Южные материки	1			
18	Особенности природы южных материков	1			
	Тема 3. Африка	10			
19	Географическое положение. Исследования Африки.	1			
20	Рельеф и полезные ископаемые.	1			
21	Климат. Внутренние воды.	1			
22	Природные зоны.	1			
23	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1			
24	Население	1			
25	Страны Северной Африки. Алжир.	1			
26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1	Пр. р. № 10 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки».		
27	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1			
28	Страны Южной Африки. ЮАР.	1	Пр. р. № 11 «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки», пр. р. № 12 «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки».		
	Тема 4. Австралия и Океания.	5			
29	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1			
30	Климат Австралии. Внутренние воды.	1			
31	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1			
32	Австралийский союз	1	Пр. р. № 13 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).		
33	Океания. Природа, население	1			

	и страны.				
	Тема 5. Южная Америка	7			
34	Географическое положение. Из истории открытия и исследования.	1			
35	Рельеф и полезные ископаемые.	1			
36	Климат. Внутренние воды.	1			
37	Природные зоны.	1			
38	Население.	1			
39	Страны Востока материка. Бразилия.	1	Пр. р. № 14 Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины.		
40	Страны Анд. Перу.	1	Пр. р. № 15 «Характеристика основных видов деятельности населения Андских стран».		
	Тема 6. Антарктида	1			
41	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	1	Пр. р. № 16 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем».		
	Тема 7. Северные материки.	1			
42	Общие особенности природы северных материков.	1			
	Тема 8. Северная Америка	7			
43	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1			
44.	Рельеф и полезные ископаемые.	1			
45	Климат. Внутренние воды.				
46	Природные зоны. Население.	1			
47.	Канада.	1			
48	Соединённые Штаты Америки	1			
49	Средняя Америка. Мексика.	1	Пр. р. № 17 «Характеристика по картам природных ресурсов Канады, США, Мексики», пр. р. № 18 «Выявление особенностей размещения населения, географического положения, планировки и внешнего		

			облика крупнейших городов Канады, Мексики и США.		
	Тема 9. Евразия.	16			
50	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	1			
51	Особенности рельефа, его развитие.	1			
52	Климат. Внутренние воды.	1			
53	Природные зоны. Народы и страны Евразии.	1	Пр. р. 19 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам		
54	Страны Северной Европы.	1	Пр. р. № 20 «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.		
55	Страны Западной Европы. Великобритания.	1			
56	Франция. Германия.	1	Пр. р. № 21 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии».		
57.	Страны Восточной Европы.	1			
58.	Страны Восточной Европы (продолжение)	1			
59	Страны Южной Европы. Италия.				
60	Страны Юго-Западной Азии.	1	Пр. р. № 22 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам».		
61	Страны Центральной Азии.	1			
62	Страны Восточной Азии. Китай.	1	Пр. р. № 23 «Составление описания географического положения крупных регионов Китая, обозначение их на контурной карте.		
63	Япония	1			
64	Страны Южной Азии. Индия.	1	Пр.р.№ 24 «Моделирование на контурной карте природных богатств Индии».		
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1			
Раздел 5. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)					
66	Закономерности географической оболочки.	1			
67	Взаимодействие природы и общества.	1	Пр. р. № 25 «Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов», пр. р.		

			№ 26 «Составление описания местности».		
68	Урок-обобщение по разделу «Океаны и материки».	1			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
География 8 класс 68 ч. (2 ч. в неделю)**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Дата</i>
Что изучает физическая география России (1ч.)					
1	Что изучает физическая география России.	1			
Наша Родина на карте мира (6 ч.)					
2	Географическое положение России и Кемеровской области	1	Пр. р. № 1 «Характеристика географического положения России».		
3	Моря, омывающие берега России.	1			
4	Россия на карте часовых поясов	1	Пр. р. № 2 « Определение поясного времени для различных регионов России.		
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1			
6	Современное административно-территориальное устройство России и Кемеровской области.	1			
7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира».	1	Дискуссия: « Огромные пространства России: Благо или помеха в развитии страны?»		
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России. (18 ч.)					
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.	4			
8	Особенности рельефа России и Кемеровской области.	1			
9	Геологическое строение территории России.	1			
10	Минеральные ресурсы России	1	Пр. р. № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».		

11	Развитие форм рельефа.	1			
	Климат и климатические ресурсы.	4			
12	От чего зависит климат нашей страны.	1			
13	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России.	1	Пр. р. № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».		
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	Пр. р. № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».		
15	Климат Кемеровской области	1			
	Внутренние воды и водные ресурсы	3			
16	Разнообразие внутренних вод России.	1			
17	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1			
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	Дискуссия «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить»		
	Почвы и почвенные ресурсы.	3			
19	Образование почв и их разнообразие.	1			
20	Закономерности распространения почв	1	Пр. р. № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв».		
21	Почвенные ресурсы России.	1			
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4			
22	Растительный и животный мир России	1	.Пр. р. № 7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».		
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории	1	Пр. р. № 8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».		

	(ООПТ).				
24	Природно-ресурсный потенциал России.	1			
25	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	1			
Раздел II. Природные комплексы России. (36 ч)					
	Природное районирование.	6			
26	Разнообразие природных комплексов России.	1			
27	Моря как крупные природные комплексы.	1			
28	Природные зоны России.	1			
29	Разнообразие лесов России.	1			
30	Безлесные зоны на юге России.	1	Пр. р. № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)», Пр. р. № 10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».		
31	Высотная поясность	1			
	Природа регионов России.	30			
32	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	1			
33	Особенности природы Русской равнины.	1			
34	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1			
35	Памятники природы равнины.	1	Творческая работа: «Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.		
36	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.	1			
37	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.	1			
38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1			

39	Особенности природы высокогорий.	1			
40	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Творческая работа: Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа		
41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.	1			
42	Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения. История освоения.	1			
43	Природные ресурсы.	1			
44	Своеобразие природы Урала.	1			
45	Природные уникамы.	1	Творческая работа: Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному		
46	Экологические проблемы Урала.	1			
47	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1			
48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	1			
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1			
50	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	1	Дискуссии: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»		
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения.	1			
52	История освоения Восточной Сибири.	1			
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1			
54	Природные районы Восточной Сибири.	1	Дискуссия «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет.....»».		
55	Жемчужина Сибири - Байкал.	1			
56	Природные ресурсы	1			

	Восточной Сибири и проблемы их освоения.				
57	Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	1			
58	Особенности природы Дальнего Востока.	1			
59	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	1			
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1			
61	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».	1	Пр. р. № 11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России», пр. р. № 12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов».		
Раздел III. Человек и природа. (бч)					
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	Пр. р. № 13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».		
63	Воздействие человека на природу.	1			
64	Рациональное природопользование.	1	Пр. р. № 14 « Составление карты «Природные уникамы России».		
65	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.	1	Пр. р. № 15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».		
66	География для природы и общества.	1			
67	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	1			
68	Обобщение знаний по курсу «География России. Природа».	1			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
География 9 класс 68 ч. (2 ч. в неделю)**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Дата</i>
Общая часть курса (33 ч.)					
	Место России в мире	4			
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	1	Пр. р. № 1 «Анализ административно-территориального деления России».		
2	Географическое положение и границы России.	1	Пр. р. № 2 «Сравнение географического положения России с другими страны»		
3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1			
4	Государственная территория России.	1			
	Население Российской Федерации.	5			
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1			
6	Численность и естественный прирост.	1	Пр. р. № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»		
7	Национальный состав населения России.	1			
8	Миграции населения.	1	Пр. р. № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».		
9	Городское и сельское население.	1			
10	Обобщение знаний по темам «Место России в мире»,	1			

	«Население Российской Федерации».				
	Географические особенности экономики России.	3			
11	География основных типов экономики на территории России.	1			
12	Проблема природно-ресурсной основы экономики страны.	1			
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1			
	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	1			
14	Научный комплекс	1			
	Машиностроительный комплекс.	3			
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1			
16	Факторы размещения машиностроения	1			
17	География машиностроения.	1			
18	Машиностроительный комплекс Кемеровской области.	1			
	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	3			
19	Роль, значение и проблемы ТЭК	1			
20	Топливная промышленность.	1			
21	Топливо – энергетический комплекс Кемеровской области	1			
22	Электроэнергетика.	1			
	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	7			
22	Состав и значение комплексов.	1			
23	Металлургический комплекс.	1			
24	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	1			
25	Цветная металлургия.	1			

26	Химико-лесной комплекс.	1			
27	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1			
29	Химико-лесной комплекс Кемеровской области.	1			
30	Лесная промышленность.	1			
	Агропромышленный комплекс (АПК).	3			
31	Состав и значение АПК.	1			
32	Земледелие и животноводство.	1	Пр. р. № 7, 8 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур», «Определение главных районов животноводства».		
33	Пищевая и лёгкая промышленность.	1			
34	АПК Кемеровской области.	1			
	Инфраструктурный комплекс.	4			
35	Состав комплекса. Роль транспорта.	1			
36	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1			
37	Водный и другой виды транспорта.	1			
38	Транспорт Кемеровской области.	1			
39	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.	1			
40	Обобщающее повторение по разделу «Важнейшие межотраслевые комплексы страны и их география».	1			
Региональная часть курса. (26ч)					
	Районирование России. Общественная география крупных регионов.	1			
41	Районирование России.	1			
	Западный макрорегион – Европейская Россия.	19			
42	Общая характеристика.	1			
	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.	6			
43	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	1			

44	Население и главные черты хозяйства.	1			
45	Районы Центральной России. Москва и столичный регион.	1			
46	Географические особенности областей Центрального Района.	1			
47	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы.	1			
48	Северо-Западный район: состав, ЭПП, население.	1			
	Европейский Север.	3			
50	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1			
51	Население.	1			
52	Хозяйство.	1	Пр. р. № 10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».		
	Европейский Юг - Северный Кавказ.	3			
53	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1			
54	Население.	1			
55	Хозяйство.	1			
	Поволжье.	3			
56	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1			
57	Население.	1			
58	Хозяйство.	1			
	Урал.	3			
59	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1			
60	Население.	1			
61	Хозяйство.	1			
	Восточный макрорегион – Азиатская Россия.	6			
62	Общая характеристика.	1			
63	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1			
64	Западная Сибирь.	1			
65	Восточная Сибирь.	1	Пр. р. № 11 «Сравнение географического положения Западной и		

			Восточной Сибири».		
66	Дальний Восток.	1			
67	Обобщающее повторение по разделу «Региональная часть курса».	1			
68	Обобщающее повторение по курсу.	1			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методическое обеспечение предусматривает использование учебно-методических комплектов классической линии издательства «Дрофа».

Рабочая программа основного общего образования по географии 5-9 классы (И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин): учебно-методическое пособие/сост.С.В.Курчина – Москва, Дрофа, 2014 г.

5 класс:

И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин учебник: География. Начальный курс. 5 класс, М., Дрофа, 2015 г. и последующие стереотипные издания.

И.И.Баринова методическое пособие: География. Начальный курс. 5 класс, М., Дрофа, 2015 г.

Н.И.Сонин, С.В.Курчина рабочая тетрадь: География. Начальный курс. 5 класс, М., Дрофа, 2015 г.

География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.

6 класс:

Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова учебник: География. Начальный курс. 6 класс, М., Дрофа, 2014 г. и последующие стереотипные издания.

О.А.Бахчиева методическое пособие: География. Начальный курс. 6 класс, М., Дрофа, 2014 г.

Т.А.Карташева, С.В.Курчина рабочая тетрадь: География. Начальный курс. 6 класс, М., Дрофа, 2015 г.

География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

7 класс:

В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев учебник: География материков и океанов. 7 класс, М., Дрофа, 2014 г. и последующие стереотипные издания.

В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев методическое пособие: География материков и океанов. 7 класс, М., Дрофа, 2014 г.

И.В.Душина рабочая тетрадь: География материков и океанов. 7 класс, М., Дрофа, 2014 г.

География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

8 класс:

И.И.Баринова учебник: География России. Природа. 8 класс, М., Дрофа, 2015 г. и последующие стереотипные издания.

И.И.Баринова, В.Я.Ром методическое пособие: География России. 8-9 классы, М., Дрофа, 2015 г.

И.И.Баринова рабочая тетрадь: География России. Природа. 8 класс, М., Дрофа, 2015 г.

География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.

9 класс:

В.П.Дронов, В.Я.Ром учебник: География России. Население и хозяйство. 9 класс, М., Дрофа, 2014 г. и последующие стереотипные издания.

И.И.Баринова, В.Я.Ром методическое пособие: География России. 8-9 классы, М., Дрофа, 2015 г.

В.П.Дронов рабочая тетрадь: География России. Население и хозяйство. 9 класс, М., Дрофа, 2014 г.

География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.