

МКОУ «Зимниковская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» На педагогическом совете Протокол № 1 от « 26 » августа 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР _____ Сайфулина Е.С. «27» августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор школы _____ Файзулин З.З. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2017 г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 8 класса

Составитель:
Шерегеда Н.И.
учитель биологии

2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов и материалов:

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089);
2. Учебный план МКОУ «Зимниковская основная общеобразовательная школа»;
3. Федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год, рекомендованных Министерством образования и науки;
4. Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету биология, автор Н.И. Сонин - Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2011.

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового

образа жизни; профилактики: заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского и лесного хозяйства, медицины, здравоохранения;
- социальная адаптация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- формирование уважительного отношения к себе, своему образу, стремление сохранить внутренние силы, умение реально оценивать результаты своей деятельности в соответствии с уровнем и состоянием психофизического и интеллектуального развития;
- способствовать формированию таких нравственных качеств личности, как терпение, милосердие, трудолюбие, любовь к родному краю.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Биология. 8 класс. Человек: Учеб. Для общеобразовательных. учреждений / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – М.: Дрофа, 2008

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

(70 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1 . Человек как биологический вид (2 часа)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Тема 2. Происхождение человека (2 часа)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Тема 5. Координация и регуляция (10 часов)

Гуморальная регуляция

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Нервная регуляция

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека (по муляжам). Изучение изменения размера зрачка.

Тема 6. Опора и движение (8 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения костей. Измерение массы и роста своего организма. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Тема 7. Внутренняя среда организма (3 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные

элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Лабораторная работа

Изучение микроскопического строения крови.

Тема 8. Транспорт веществ (5 часа)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы

Измерение кровяного давления. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

Тема 9. Дыхание (5 часов)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Тема 10. Пищеварение (5 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения.

Лабораторные и практические работы

Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал.

Определение норм рационального питания.

Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ.

Тема 12. Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Тема 13. Покровы тела (3 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 часов)

Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы.

Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 16. Человек и его здоровье (4 часа)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Резервное время – 7 часов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения биологии ученик 8 класса должен

Знать/понимать

- биологические и социальные факторы антропогенеза;
- основные этапы эволюции человека, их особенности;
- клеточное строение организма, строение животной клетки, функции частей и органоидов клетки;
- строение и значение тканей; органы и системы органов;
- строение и роль эндокринного аппарата в организме человека;
- основные функции эндокринных желез;
- основные отделы скелета (кости) и группы мышц;
- состав и свойства костей, значение опорно-двигательного аппарата; влияние физического труда и спорта на его формирование; роль двигательной активности в сохранении здоровья; меры предупреждающие нарушение осанки, развитие плоскостопия;
- строение и функции нервной системы, ее частей; нейрона, рефлекторной дуги, спинного и головного мозга;
- роль нервной системы в регуляции функций организма человека, в согласованной деятельности органов и связи организма с окружающей средой; роль вегетативной (автономной) нервной системы, коры больших полушарий, отделов мозга;
- основные компоненты внутренней среды организма, значение и строение форменных элементов крови;
- сущность понятий *иммунитет, инфекционные заболевания*, значение предупредительных прививок и лечебных сывороток, правила личной и общественной гигиены, выполнение которых предупреждает распространение СПИДа и других инфекционных заболеваний;
- строение органов кровообращения;

- сущность понятий *пульс, кровяное давление*; изменение крови в кругах кровообращения; вредное влияние алкоголя и курения на сердце и сосуды, их работу;
 - строение и функции органов дыхания, их взаимосвязь; изменение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, гигиенические требования к его составу; меры профилактики заболеваний органов дыхательной системы;
 - состав пищи человека и роль пищевых компонентов в жизнедеятельности организма;
 - сущность и значение питания и пищеварения, строение и функции органов пищеварительной системы, роль пищеварительных желез и ферментов в пищеварении, сущность и значение процесса всасывания;
 - роль нервно-гуморальной регуляции процессов пищеварения, методы изучения пищеварения;
 - гигиенические требования к составу пищи; меры профилактики зубных и желудочно-кишечных заболеваний; влияние курения, алкоголя, наркотиков на функционирование пищеварительной системы;
 - суть и значение обмена веществ и энергии;
 - анатомо-физиологические и гигиенические понятия о пластическом и энергетическом обмене, значении питательных веществ, витаминах и авитаминозах, нормах питания;
 - роль и значение мочевыделительной системы, особенности ее строения;
 - строение кожи, ее функции; относительное постоянство температуры тела человека; значение закаливания организма; гигиенические требования к коже, одежде, обуви; меры предупреждающие перегревание и переохлаждение организма;
 - сущность процесса оплодотворения и его значение; развитие зародыша и плода в матке; роль половых желез в жизнедеятельности организма; преимущества полового размножения перед бесполом; гигиенические требования к режиму будущей матери; вредное влияние алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье и потомство;
 - органы чувств человека в восприятии и анализе (различении) раздражений окружающей среды; их взаимосвязь с нервной системой и высшей нервной деятельностью человека;
 - особенности высшей нервной деятельности человека, ее значение в восприятии окружающей среды, ориентацию в ней;
 - значение профилактики утомления, активного отдыха, сна, вредное влияние алкоголя, никотина и других наркотических средств на нервную систему;
- Уметь объяснять:
- совершенствование человека в процессе эволюции (предшественники людей – ископаемые вымершие обезьяны, древнейшие и древние люди);
 - значение внутренней среды организма, ее компонентов, объяснять состав крови, функции ее форменных элементов;
 - взаимосвязь строения и функции органов дыхания;

- биологическую роль обмена веществ, витаминов, общебиологические понятия о клеточном строении и обмене веществ организма, о связи организма со средой;
- почему заболевания почек оказывают очень серьезное влияние на здоровье человека, необходимость соблюдения гигиены почек; почему злоупотребление острой пищей, алкоголем приводит к поражению почек.
- свойства рецепторов воспринимать определенные раздражения, способность частей анализаторов различать раздражения, взаимосвязь органов чувств (анализаторов).
- Роль безусловных рефлексов в развитии врожденных форм поведения, значение безусловных и условных рефлексов и их сущность; психическую деятельность человека как функцию мозга; понятия потребность организма, психика человека, память, внимание, характер, личность, темперамент.

Сравнивать:

- строение нервной системы человека и животных;
- черты строения зародыша и плода млекопитающих животных и человека;

Раскрывать:

- особенности строения и функции отдельных частей органоидов клетки человека, тканей всех типов; взаимосвязь органов и систем органов в поддержании гомеостаза организма человека;
- сущность понятий *дыхание, жизненная емкость легких, процесс газообмена в легких и тканях;*

Характеризовать:

- черты приспособленности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью, и приводить примеры;
- строение костей, типы их соединений, работу мышц;
- торможение как результат нервной регуляции, координирующей движение;
- гигиену органов зрения и слуха, обоняния и вкуса;
- поведение, рефлексорную теорию поведения, роль условного торможения.

Называть:

- части и органы клетки человека, типы тканей, органы и системы органов;

Распознавать и описывать на таблицах, рисунках, моделях:

- расы человека, их исторические формы;
- части и органоиды клетки, видимые под световым микроскопом; типы тканей; основные органы;
- основные железы внутренней секреции;
- основные части нервной системы;
- части опорно-двигательного аппарата (скелет, мышцы);
- клетки крови (лейкоциты, эритроциты, тромбоциты);
- органы кровообращения;
- органы дыхания;
- органы пищеварительной системы;
- органы выделительной системы;

Владеть учебными умениями и навыками:

- работы с учебником, книгой;
- составлять таблицы, схемы;

Осуществлять:

- самоконтроль, проводить наблюдения;

Оказывать:

- первую доврачебную помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов, переломах;
- первую доврачебную помощь при кровотечениях; подсчитывать пульс, измерять артериальное давление;
- первую доврачебную помощь при остановке дыхания;
- первую доврачебную помощь при пищевых отравлениях и желудочно-кишечных заболеваниях;
- первую доврачебную помощь при поражениях кожи и нарушениях терморегуляции;

Соблюдать:

- Правильную осанку;
- Гигиенические требования;
- Правила личной гигиены питания и зубной полости рта;

Показывать:

- На своем теле, модели, скелете основные кости скелета;

Разъяснять:

- процесс регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата, влияние нагрузки и ритма на работу мышц, причины их утомления;
- приоритет отечественной науки в открытии витаминов, в исследовании обмена веществ в организме человека;
- механизмы терморегуляции и закаливания;

Обосновывать:

- основные гигиенические правила дыхания, вредное воздействие курения на органы дыхания;
- основные гигиенические правила питания и пищеварения, вредное воздействие алкоголя, курения, наркотиков на пищеварение;
- на конкретных примерах вред алкоголя и наркотиков для организма подростков;

Устанавливать:

- связь между строением частей скелета и выполняемыми функциями;
- взаимосвязь строения и функции кожи;

Доказывать:

- сходство млекопитающих животных и человека;
- эволюционное развитие человека с использованием эмбриологических данных.

Тематический план

Название темы	Количество часов
Тема 1. Место человека в системе органического мира	2 ч
Тема 2. Происхождение человека	2 ч
Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1 ч
Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека	4 ч
Тема 5. Координация и регуляция	10 ч
Тема 6. Опора и движение	8 ч
Тема 7. Внутренняя среда организма	3 ч
Тема 8. Транспорт веществ	4 ч
Тема 9. Дыхание	5 ч
Тема 10. Пищеварение	5 ч
Тема 11. Обмен веществ и энергии	2 ч
Тема 12. Выделение	2 ч
Тема 13. Покровы тела	3 ч
Тема 14. Размножение и развитие	3 ч
Тема 15. Высшая нервная деятельность	5 ч
Тема 16. Человек и его здоровье	4 ч
ИТОГО	63 ч + 7 ч резерв

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 8 КЛАСС
70 ЧАСОВ, 2Ч. В НЕДЕЛЮ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата
	<u>I. Место человека в системе органического мира</u>	<u>2ч</u>	
1	Человек как часть живой природы, его место.	1ч	
2	Черты сходства человека и животных.	1ч	
	<u>II. Происхождение человека</u>	<u>2ч</u>	
1	Факторы и этапы становления человека.	1ч	
2	Расы человека, их происхождение.	1ч	
	<u>III. Краткая история развития знаний строения и функций организма человека</u>	<u>2ч</u>	
1	Науки, изучающие строение человека.	1ч	
2	Великие анатомы, физиологи.	1ч	
	<u>IV. Общий обзор строения и функций организма человека</u>	<u>4ч</u>	
1	Клеточное строение организма.	1ч	
2	Ткани и органы. <i>Лабораторная работа</i> «Строение тканей».	1ч	
3	Системы органов.	1ч	
4	Взаимосвязь органов и систем органов.	1ч	
	<u>V. Координация и регуляция</u>	<u>10ч</u>	
1	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны.	1ч	

2	Строение и значение нервной системы.	1ч	
3	Рефлекс.	1ч	
4	Строение и функции спинного мозга.	1ч	
5	Строение и функции головного мозга. <i>Лабораторная работа</i> «Изучение головного мозга».	1ч	
6	Большое полушарие головного мозга.	1ч	
7	Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. <i>Лабораторная работа</i> «Изучение изменение зрачка».	1ч	
8	Анализаторы слуха и равновесия.	1ч	
9	Кожно-мышечная чувствительность.	1ч	
10	<u>Контрольная работа:</u> «Координация и регуляция».	1ч	
	<u>VI.Опора и движение</u>	<u>8ч</u>	
1	Скелет человека, состав и строение костей.	1ч	
2	Типы соединения костей. <i>Лабораторная работа:</i> «Определение при внешнем осмотре местоположения костей и мышц».	1ч	
3	Заболевание опорно- двигательной системы и их профилактика.	1ч	
4	Мышцы, их строение и функции.	1ч	
5	Работа мышц. <i>Лабораторная работа:</i> «Измерение массы и роста своего организма».	1ч	

6	Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении мышц.	1ч	
7	Значение физических упражнений для правильного формирования опорно-двигательной системы.	1ч	
8	Обобщающий урок «Опора и движение».	1ч	
	<u>VII. Внутренняя среда организма</u>	<u>3ч</u>	
1	Внутренняя среда. Тканевая жидкость.	1ч	
2	Значение и состав крови. Плазма крови.	1ч	
3	<i>Лабораторная работа:</i> «Изучение микроскопического строения крови».	1ч	
	Иммунитет.	<u>4ч</u>	
1	<u>VIII. Транспорт веществ</u>		
	Сердце, его строение. Круги кровообращения.	1ч	
2	Движение крови по сосудам.	1ч	
3	<i>Лабораторная работа:</i> «Определение пульса».	1ч	
4	<i>Лабораторная работа:</i> «Измерение кровяного давления».	1ч	
	Заболевание сердечно-сосудистой системы.		
1	<u>IX. Дыхание</u>	<u>5ч</u>	
2	Строение органов дыхания.	1ч	
3	Газообмен в легких и тканях.	1ч	
4	Дыхательные движения. Жизненная емкость легких.	1ч	

5	Заболевание органов дыхания, их предупреждение.	1ч	
	Лабораторная работа: «Дыхательные упражнения для формирования дикции»	1ч	
	<u>X.Пищеварение</u>	<u>5ч</u>	
1	Пищевые продукты, питательные вещества.	1ч	
2	Строение органов пищеварения.	1ч	
3	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа: «Воздействие желудочного сока на белки».	1ч	
4	Пищеварение в желудке и кишечнике. Лабораторная работа: «Качественное определение белков, жиров и углеводов».	1ч	
5	Профилактика глистных заболеваний. Гигиена питания.	1ч	
	<u>XI.Обмен веществ и энергии</u>	<u>2ч</u>	
1	Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.	1ч	
2	Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.	1ч	
	<u>XII.Выделение</u>	<u>2ч</u>	
1	Органы выделения. Почки, их строение.	1ч	
2	Болезни органов выделения, их предупреждение.	1ч	
	<u>XIII.Покровы тела</u>	<u>3ч</u>	
1		1ч	

2	Строение и функции кожи.	1ч	
3	Роль кожи в терморегуляции.	1ч	
	Закаливание. Заболевания кожи.	<u>3ч</u>	
	<u>XIV.Размножение и развитие</u>		
1	Система органов размножения, строение.	1ч	
2	Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды.	1ч	
3	Рост и развитие ребенка.	1ч	
		<u>5ч</u>	
	<u>XV.Высшая нервная деятельность</u>		
1	Рефлекс - основа нервной деятельности. Виды рефлексов.	1ч	
2	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1ч	
3	Типы нервной системы.	1ч	
4	Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена.	1ч	
5	Гигиена умственного труда.	1ч	
		<u>5ч</u>	
	<u>XVI.Человек и его здоровье</u>		
1	Правила здорового образа жизни.	1ч	
2	<i>Лабораторная работа:</i> «Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях».	1ч	
3	Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.	1ч	
4	Человек и окружающая среда.	1ч	
5	Правила поведения человека в окружающей среде.	1ч	

Основные понятия и термины

Система органического мира, антропогенез, раса, анатомия, физиология, гигиена, клеточное строение организма человека, ткань, органы и системы органов, гуморальная регуляция, железы внешней и внутренней секреции, гормоны, центральная, периферическая, вегетативная и соматическая нервные системы, рефлекс, спинной мозг, отделы головного мозга, анализаторы, опорно-двигательный аппарат, мышцы, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, лимфа, иммунитет, прививка, донорство, кровообращение, органы дыхания, пищеварение, витамины, органы пищеварения, почки, органы размножения, внутриутробное развитие, речь, мышление, сознание, биологические ритмы, сон, память, эмоции, стресс, гиподинамия, вредные привычки.

Список литературы

Литература для учащихся:

1. Н.И.Сонин, М.Р.Сапин «Биология. Человек. 8 класс» М., Дрофа 2008
(учебник и рабочая тетрадь)
2. А.С.Батуев, М. А. Гуленкова Большой справочник по биологии М., Дрофа 2009

Литература для учителя:

1. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров «Основы анатомии». Книга для самообразования. М., Просвещение 2000
2. Н.Ф. Реймерс «Краткий словарь биологических терминов» М., Просвещение 2001
3. В.Б. Захаров «Анатомия человека» М., Просвещение 2000