

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Программы Технология. 5-8 классы: Программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. - М.: Вентана-Граф, 2012;
- Примерных программ основного общего образования по направлению «Технология» Сборник нормативных документов, сот: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. (М.:Дрофа 2012).

Внесенные изменения;

Проектную деятельность с учащимися целесообразно проводить в конце обучения после изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенции Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается пользование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программы обучения, игровые программы. программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю в I полугодии, 2 часа в неделю во II полугодии).

Цели данной программы:

- Освоение технологических знаний , основ культуры созидательного труда, представление о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностной или общественно значимых изделий;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- Развитие познавательных интересов , технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости. Аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Достижение этих целей предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами и способами обучения (ролевые и деловые игры, работа в группа и др.)

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования курса «Технология. Технический труд» и соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования.

Количество часов за год 68 часов (2 часа в неделю).

Учебно-методический комплект: Учебник: Технология - 8класс/ М. Б. Павлова, И. А. Сасова, М. И. Гуревич, Дж. Питт ; под ред. И. А. Сасовой. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 240 с.: ил.

Изучение курса «Технология. Технический труд» в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

Освоение: Основных теоретических сведений о применении кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах, их условное обозначение на кинематических схемах;

информации о традиционных видах декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России региональные виды декоративно-прикладного творчества;

основных принципов художественно-прикладного конструирования (единство назначения формы изделия; эстетические и эргономические требования, учет технологии; основные средства художественной выразительности);

видов и правил построения орнаментов;

основных теоретических сведений и электродвигателях в быту, промышленности, общее представление о принципах работы электродвигателей, схеме подключения его к двигателю тока;

основных теоретических понятий: бюджет семьи, потребности, рациональное планирование расходов, потребительская корзина...

основных теоретических сведений о видах ремонтно-строительных работ, современных отделочных материалов, инструментов и приспособлений для выполнения ремонтно-отделочных работ;

основных теоретических сведений о видах инструментов и приспособлений для проведения санитарно-технических работ, способах приема работы с ними, об устройстве водоразборных кранов и вентилей, способах монтажа кранов, вентилей и смесителей;

понятий о сферах и отраслях производства, его основных составляющих, понятия о профессии, специальности и квалификации;

Овладение:

умениями чтения кинематических схем кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов

умениями определять требования к создаваемому изделию;

умениями разработки эскизов изделий и их декоративного оформления, определения последовательности изготовления изделий с применением технологий ручной и машинной обработки их конструкционных и подделочных материалов; подготовки поверхности изделия к отделке, декоративной отделке поверхности;

умениями разбираться в схемах сборки электроприводов с двигателем постоянного тока;

умениями оценивать имеющиеся и возможные источники доходов, планирования расходов, изучение цен на рынке товаров района, способа совершения покупки;

умениями выбора и составления перечня инструментов, приспособлений, красок, отделочных строительных материалов по каталогам;

умениями и приемами работы с инструментами и приспособлениями для проведения санитарно-технических работ, разборки и сборки запорных устройств системы водоснабжения, проведения мелкого ремонта вентилей и кранов;

Кроме того ознакомить обучающихся с профессиями резчик по дереву, декоратор, профессиями, связанными с производством, эксплуатацией и обслуживанием

электротехнических и электронных устройств, профессией предприниматель, с профессиями, связанными с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ, санитарно-технических работ.

Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, а также уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

Знать/ понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, древесины, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; б. оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Региональный компонент

Цель программы актуализировать процесс профессионального самоопределения и вариативного построения траектории профессионального обучения и карьеры учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда с учетом требований рынка труда Кемеровской области, а также соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности.

Изучение программы (национально-региональный компонент) направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов и на основе включения учащихся в разнообразные формы исследовательской и проектной деятельности по созданию лично или общественно значимых для своего региона продуктов труда;

- **повышение** уровня психологической компетенции учащихся с опорой на соответствующие знания и умения, за счет расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- **освоение** начальных знаний о специфике профессиональной деятельности и новых формах организации труда в Кемеровской области, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики и конкуренции кадров, рационального поведения на рынке труда;

- **овладение** умениями анализа рынка труда своей территории и коррекции своей профессиональной карьеры с учетом результатов этого анализа, умениями самопроектировать собственную жизнедеятельность.

- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе исследовательской и проектной деятельности;

- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда Кемеровской области;

- **воспитание** активной жизненной позиции в процессе социального и профессионального становления, положительного отношения к самому себе через осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии, ответственности за результаты своего выбора направления (сферы и профиля) трудовой деятельности, востребованного на рынке труда в районе (городе, поселке);

- **приобретение опыта** соотнесения своих склонности и способностей с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения в систему специально организованных профессиональных проб.

Обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения модулей и тем в рамках ступеней общего образования; не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной темы в рамках учебной программы. При этом учебное учреждение вправе определить свой вариативный подход к изучению учебного материала регионального компонента и в соответствии со своими возможностями (обеспеченность кадрами, средствами обучения и т.п.).

В результате изучения программы ученик должен:
знать/понимать

- общую характеристику экономического состояния и потенциала России;
-

современное состояние экономики Кемеровской области и ее важнейших отраслей; приоритетные направления развития техники и технологий в Кемеровской области; влияние техники и технологий на виды и содержание труда в Кемеровской области; притязания человека и их влияние на выбор профессиональной карьеры; маршруты профессионального успеха в Кемеровской области, виды профессионального труда, востребованные в области; основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; конъюнктуру рынка труда и профессий Кемеровской области; средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Кемеровской области; виды и формы получения профессионального образования; виды учреждений профессионального образования в Кемеровской области; способы работы с каталогом образовательных услуг по Кемеровской области.

уметь

- находить информацию из различных источников о региональном рынке труда, о вакансиях на рынке труда Кемеровской области и образовательных услугах, об учреждениях профессионального образования Сибирского региона и Кемеровской области (города, поселка) и о путях получения профессионального образования и трудоустройства по месту жительства;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознанного выбора и планирования профессиональной карьеры в условиях рыночной экономики согласно требованиям рынка труда Сибирского региона (Кемеровской области, города, поселка).

Тематическое планирование				
№п/П	Разделы и темы	Количество часов		Примечание
		по программе	в КТП	
	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	12	12	
	Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование	2	2	
	Сложные механизмы			
	Декоративно-прикладное творчество	10	10	
	Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения			
	Электротехнические работы	4	2	
	Применение электродвигателей в быту, на транспорте, в промышленности.			Уменьшили раздел на 2 часа
	Технология ведения дома	8	8	
	Бюджет семья. Рациональное планирование расходов	4	4	
	Ремонтно-отделочные работы в доме	2	2	
	Ремонт элементов систем водоснабжения	2	2	
	Творческая проектная деятельность	10	12	2 часа из раздела электротехнические работы
	итого		34	
	Региональный компонент			
	Современное общество, образование и профессия.	8	8	
	Профессиональная карьера	4	4	
	Будущее место работы	4	4	
	Региональный рынок труда и образовательных услуг	10	10	
	Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда	6	6	
	Современная ситуация на рынке труда	4	4	
	Профессиональная деятельность и	8	8	

ее субъект			
Профессиональная карьера	4	4	
Проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»	4	4	
итога		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО «ТЕХНОЛОГИИ» 8 КЛАСС (МАЛЬЧИКИ)

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Кол -во час	Формы контроля	дата			
				примечание	А	Б	
1.	Вводное занятие.	1					
1.0	Технология ведения домашнего хозяйства.	12					
2.	Виды ремонтно-отделочных работ.	1					
3.	Назначение и виды обоев.	1					
4.	Материалы, инструменты и приспособления для выполнения малярных работ.	1					
	Технология обоевых работ.	1					
5.	Технология малярных работ.	1					
6.	Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ.	1					
7.	Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.	1					
8.	Устройство водоразборных кранов и вентилях.	1					
9.	Материалы и инструмент, используемые при ремонте водоснабжения и канализации.	1					
10.	Причины протекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках.	1					
11.	Эксплуатация и простейший ремонт систем водоснабжения и канализации.	1					
12.	Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.	1					
13.	Профессии, востребованные в Кемеровской области.	4					
14-17. РК							
	Подраздел: Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения.						
	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.	10					
	Региональные виды ремесел.		Фронтальный опрос. Пр/р				

18-19	Повторение перечня профессий, связанных с обработкой и изготовлением изделий из дерева и металла	2						
20-21	Изготовление изделия с применением ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов. Разработка эскиза и декоративного оформления изделия. Предметы хозяйственно-бытового назначения, игрушки, кухонные принадлежности, предметы интерьера	2	<i>Фронтальный опрос. Тест. Пр/р</i>					
22-23	Разметка орнамента	2	<i>Пр/р</i>					
24-25	Выполнение резьбы на изделиях. Разметка орнамента	2	<i>Фронтальный опрос. Пр/р</i>					
26-28	Выполнение резьбы на изделиях Декоративная отделка поверхности изделия.	2	<i>Фронтальный опрос. Тест. Пр/р</i>					
	Электротехнические работы.	2						
29-30	Применение электродвигателей в быту, на транспорте, в промышленности. Принцип работы. Профессии, связанные с производством и эксплуатацией электродвигателей	2	<i>Самостоятельная работа. Пр/р</i>					
	Технология ведения дома							
	Подраздел: Бюджет Семьи	8						
31-32	Место домашней экономики в жизни общества. Домашняя экономика, понятие, цели, задачи экономики семьи.	2	<i>Самостоятельная работа. Пр/р</i>					

33-34	<p>Материальные потребности семьи.</p> <p>Бюджет семьи, экономия средств.</p> <p>Ограниченность ресурсов, безграничность потребностей.</p> <p>Распределение бюджета.</p>	2	<p>Самостоя- тельная работа. Пр/р</p> <p>Тест.</p>					
35-36	<p>Творческая проектная деятельность.</p> <p>Выбор и обоснование проекта на основе анализа потребностей.</p>	12						
37-38	<p>Выбор материалов и технологии изготовления изделия.</p> <p>Составление чертежей деталей и технологических карт их изготовления</p>	2	<p>Самостоя- тельная работа. Пр/р</p>					
39-40	<p>Экономический расчет себестоимости проекта, разработка рекламного проспекта.</p> <p>Защита проекта. Презентация изделия.</p>	2	<p>Самостоя- тельная работа. Пр/р</p>					
41-42	<p>Современное общество, образование и профессия.</p> <p>Притязания человека и его профессиональная карьера.</p>	8						
43-44	<p>Притязания человека и его профессиональная карьера.</p>	2	<p>Фронтальн ый опрос.</p>					
45-46	<p>Карта города и будущее место работы.</p>	2	<p>Самостоя- тельная работа. Пр/р</p>					
47-48	<p>Карта города и будущее место работы.</p>	2	<p>Фронтальн ый опрос.</p>					
49-50	<p>Региональный рынок труда и образовательных услуг.</p> <p>Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда.</p>	10	<p>Самостоя- тельная работа. Пр/р</p>					

51-52	Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда.	2	Фронтальный опрос.						
53-54	Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда.	2	Самостоятельная работа. Пр/р						
55-56	Современная ситуация на рынке труда.	2	Фронтальный опрос						
57-58	Современная ситуация на рынке труда.	2	Самостоятельная работа. Пр/р						
	Профессиональная деятельность и ее субъект.	8							
59-60	Возможности личности в профессиональной деятельности.	2	Фронтальный опрос						
61-62	Возможности личности в профессиональной деятельности.	2	Самостоятельная работа. Пр/р						
63-64	Возможности личности в профессиональной деятельности.	2	Фронтальный опрос						
65-66	Возможности личности в профессиональной деятельности.	2	Самостоятельная работа. Пр/р						
	Профессиональная карьера.	2							
67-68	Технология трудоустройства	2	Фронтальный опрос						
	ИТОГО	68							

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ			
1	ТЕХНОЛОГИЯ. Содержание образования. Примерные программы. Примерные учебные планы. Требования к оснащению образовательного процесса.	1	
2	Учебники по технологии для 5,6,7,8,-го классов Автор: Сасова.	1	
3	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	1	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
4	Таблицы, плакаты по безопасности труда: 1. меры безопасности при пилении древесины. 2. меры безопасности при опиливании металла. 3. меры безопасности при паянии металла. 4. меры безопасности при работе на сверлильном станке. 5. меры безопасности при работе на токарном станке по металлу. 6. меры безопасности при работе на фрезерном станке. 7. меры безопасности при работе ножовкой. 8. меры безопасности при работе с древесиной. 9. меры безопасности при работе шилом,	1 1 1 1 1 1 1 1	

	буравчиком, лобзиком.	1	
	10. меры безопасности при рубке металла.	1	
	11. меры безопасности при термической обработке металла.	1	
	12. меры безопасности при точечной электросварке.	1	
	13. меры безопасности при электромонтажных работах.	1	
	14. памятка для учащихся.		
	15. правила безопасной работы кусачками и плоскогубцами.	1	
		1	

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1.	Очки защитные	6	
2.	Верстак столярный	18	
3.	Станок СТД-120М	3	
4.	Станок сверлильный СН	4	
5.	Станок заточной	1	
6.	Токарно-винторезный станок ТВ-4	3	
7.	Тиски	20	
8.	Коловорот	1	
9.	Молоток	8	
10.	Напильник (набор)	2	
11.	Рашпиль	1	
12.	Долото 10мм	5	

13.	Стамески 15мм	5	
14.	Стамески 12мм	5	
15.	Стамески 10мм	5	
16.	Рубанок маленький	7	
17.	Шерхебель	3	
18.	Ножницы по металлу	6	
19.	Кусачки по металлу	3	
20.	кусачки	1	
21.	ножовки	9	
22.	Линейка 1 метр	2	
23.	Дрель ручная	1	
24.	Дрель электрическая	1	
25.	Лобзик электрический	1	
26.	Машина угло-шлифовальная	1	
27.	Топор	1	
28.	Рейсмус	10	
29.	Стусло	1	
30.	Лучковые пилы	2	
31.	Киянки	5	
32.	Отвёртка крестовая	1	
33.	Отвёртка прямая	1	
34.	Штангенциркуль	6	
35.	Плоскогубцы	4	
36.	Ножовки по металлу	6	
37.	Комплект ключей	1	
38.	Электровыжигатель	2	
39.	Коврик резиновый	1	
40.	Огнетушитель	1	

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

Для учителя:

1. Учебник: Технология - 8класс/ М. Б. Павлова, И. А. Сасова, М. И. Гуревич, Дж. Питт ; под ред. И. А. Сасовой. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 240 с.: ил.
2. Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 8 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1989.
3. Коваленко, В. И. Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 1990.
4. Копелевич, В. Г. Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 1992. – 207 с.
5. Магир, М. Плетение проволоки / М. Магир. – М. : Изд. дом «Ниола 21-й век», 2004. – 96 с.
6. Маркуша, А. М. Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар. асвета, 1981. – 63 с.
7. Мир профессий. Человек – техника / сост. В. Е. Гаврина. – М. : Молодая гвардия, 1987. – 350 с.
8. Технология обработки металлов. Муравьев Е.М., учеб. Для 5-9 кл. – М. Просвещение, 2004 г.
9. Черчение.: учеб. \под ред. Степаковой В.В. – М.: Просвещение 2005год

Для учащихся:

1. Учебник: Технология - 8класс/ М. Б. Павлова, И. А. Сасова, М. И. Гуревич, Дж. Питт ; под ред. И. А. Сасовой. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 240 с.: ил.
2. Гоппе, Н. Н. Технология. Технический труд : 8 класс : тетрадь творческих работ : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Н. Гоппе, А. Ю. Холодов, М. И. Гуревич, И. А. Сасова ; под ред. И. А. Сасовой. – М. : Вентана-Граф, 2008. – 64 с.: ил.
- 3 Черчение.: учеб. \под ред. Степаковой В.В. – М.: Просвещение 2005год
- 4 Коваленко, В. И. Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 1990.

