

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса разработана в соответствии со следующими нормативными актами и учебно-методическими документами:

- Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12 ФЗ
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089
- программы по географии для общеобразовательных учреждений. 6-10 классы / сост. С.В. Курчина.- М.: «Дрофа», 2010 г.,

Учебно-методический комплекс:

- География России. Природа. 8 кл.: учебник / И.И.Баринова. – М.: Дрофа, 2012;
- Атлас. География 8 класс. М.: «Издательство ДИК» Дрофа, 2013;
- Контурные карты. География 8 класс. М.: «Издательство ДИК», Дрофа, 2013

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он самым сильным образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» завершает блок основного общего образования в средней школе.

Главные цели данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

Основные задачи курса — формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов; формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создание образа своего родного края.

Формы организации деятельности учащихся:

При организации учебно - воспитательного процесса для реализации программы «География» основными **формами деятельности являются:**

работа с классом (фронтальная), кооперативная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах.

Виды организации учебной деятельности:

Дискуссия, защита презентаций, защита творческих работ учащихся, экскурсии, самостоятельная работа, проектирование, викторины, олимпиады, фронтальные беседы.

Основные виды контроля при организации работы:

Вводный, текущий, итоговый, индивидуальный, письменный.

Формы контроля:

контрольная работа, работа по карточке, тестирование, географический диктант,

защита презентаций, защита учебных проектов, составление таблиц.

Используемые педагогические технологии:

Проблемное обучение, технология проектов; информационно -коммуникационная технология; здоровьесберегающая технология; личносно–ориентированная; деятельностный подход; дистанционное обучение.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения географии в 8 классе ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
- ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. При тематическом планировании курса «География России» в 8-9 классах использован классический подход и введен национально-региональный компонент: «География России. Природа» «Физическая география Кемеровской области»»

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов

**Календарно – тематическое планирование
География 8 класс
(68 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы обязательного минимума образования	Практические работы	Домашнее задание	Дата
ВВЕДЕНИЕ (6 часов)						
1	Что изучает физическая география России	1	Источники географической информации		Стр.3-4	
2	Географическое положение России	1	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России.	Практическая работа №1. Характеристика ГП по типовому плану.	§1	
3	Моря, омывающие берега России	1			§2	
4	Россия на карте часовых поясов	1	Часовые пояса	Практическая работа №2. Решение задач на поясное время.	§3	
5	Как осваивали и изучали территорию России	1			§4	
6	Обобщающее повторение	1			Повторить термины	
Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (25 часов)						
Тема 1. Рельеф и недра России (6 часов)						
7	Особенности рельефа России.	1	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры.		§5	
8	Геологическое летоисчисление	1	Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.			
9	Геологическое строение территории России.	1	Основные тектонические структуры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.		§6	
10	Минеральные ресурсы	1	Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.		§7	
11	Развитие форм рельефа.	1	Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	Практическая работа №3. Установление зависимости рельефа и размещения полезных ископаемых от тектоники.	§8	

12	Контрольная работа по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России».	1			Повторить термины		
Тема 2. Климат и климатические ресурсы (6)							
13	Факторы, определяющие особенности климата	1	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий.		§9		
14	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1			§9 стр. 56-59		
15	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.	1			§10 стр. 60-63		
16	Типы климатов России.	1			Практическая работа №4. Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.	§10	
17	Зависимость человека от климата.	1			§11		
18	Контрольная работа по теме «Климат и климатические ресурсы»	1			Повторить термины		
Тема 3. Внутренние воды (5 часов)							
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории	Практическая работа №5. Характеристика реки с точки зрения ее хозяйственного использования (по плану)	§12		
20	Озера, болота. Подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота.	1			§13		
21	Водные ресурсы.	1			§14		
22	Контрольная работа по теме «Внутренние воды»	1			Повторить термины		
Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (4 часа)							

23	Образование почв и их разнообразие.	1	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - основной компонент природы. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения		§15	
24	Закономерности распространения почв. Главные типы почв.	1			§16	
25	Почвенные ресурсы России.	1		Практическая работа №6. Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв и оценка их плодородия	§17	
26	Контрольная работа по теме «Почва и почвенные ресурсы»	1			Повторить термины	

Тема 5. Растительность и животный мир (4 часа)

27	Растительный и животный мир России.	1	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.		§18	
28	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1			§19	
29	Природно-ресурсный потенциал.	1			§20	
30	Итоговое повторение по разделу 1.	1			Провторить термины	

Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ(24 часа)

Тема 1. Природное районирование (6 часов)

31	Разнообразие природных комплексов России. Природное районирование	1	Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее		§21	
32	Моря, как крупные природные комплексы.	1			§22	

33	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	1	компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.		§23		
34	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	1		Практическая работа №7. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон		§24	
35	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни	1				§25	
36	Высотная поясность. Обобщающее повторение.	1				§26	
37	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1	Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района. Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения		§27		
38	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	1			§28		
39	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1			§29		
40	Северный Кавказ.	1			§30		
41	Природные комплексы Северного Кавказа.	1			§31		
42	Урал – «каменный пояс Русской земли».	1			§32		
43	Своеобразие природы Урала.	1			§33		
44	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.	1			§34		
45	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	1			§35		
46	Природные ресурсы Западной Сибири. проблемы их освоения	1			§36		
47	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1		§37			

48	Природные районы Восточной Сибири.	1			§38	
49	Байкал-жемчужина России.	1			§39	
50	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1			§40	
51	Дальний Восток-край контрастов.	1			§41	
52	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	1			§42	
53	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1			§43	
54	Итоговое повторение по разделу 2.	1			Повторить термины	
Раздел III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (5 часов)						
55	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества.	Практическая работа №8. Характеристика условий работы человека	§44	
56	Антропогенное воздействие на природу.	1	Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории.		§45	
57	Рациональное природопользование.	1	Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране		§46	
58	Экологическая ситуация в России	1	Экологическая ситуация в России		§47	
59	Итоговое повторение по разделу 3.	1			Повторить термины	
Раздел IV. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ (8 часов)						
60	Образование КО. Особенности физико-географического положения КО.	1	Особенности , размеры территории, протяженность границ; Основные геологические эры, структуры земной коры, особенности рельефа.	Практическая работа №9. Характеристика ГП КО по типовому плану.	Записи в тетради	
61	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые КО.	1	Климатообразующие факторы, влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека.		Записи в тетради,	
62	Климат КО.	1	Особенности внутренних вод республики, главные речные		Записи в тетради	
63	Внутренние воды КО.	1			Записи в	

64	Природно-географические зоны КО.	1	системы: питание, режим, расход, годовой сток, ледовый режим Характеристика природных зон.		Записи в тетради	
65	Памятники природы и культуры КО.	1	Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Особо охраняемые территории КО.		Записи в тетради	
66	Природные ресурсы, их рациональное природопользование и охрана.	1	Особенности природно-ресурсного потенциала КО; территориальная концентрация разных видов природных ресурсов и особенности их использования	Практическая работа №10. Охрана природы КО.	Записи в тетради	
67	Итоговый урок по IV разделу	1			Записи в тетради	
68	Обобщающий урок по курсу «География России. Природа»	1				

Список литературы

Для обучающихся:

- География России. Природа. 8 кл.: учебник / И.И.Баринова. – М.: Дрофа, 2012;
- География России. Природа. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой «География России. Природа. 8 кл.» / И.И.Баринова. М.: Дрофа, 2009; • Атлас. География 8 класс. М.: «Издательство ДИК» Дрофа, 2013;
- Контурные карты. География 8 класс. М.: «Издательство ДИК», Дрофа, 2013

Для учителя

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

- География России. Природа. 8 кл.: учебник / И.И.Баринова. – М.: Дрофа, 2014;
 - География России. Природа. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой «География России. Природа. 8 кл.» / И.И.Баринова. М.: Дрофа, 2009; • Атлас. География 8 класс. М.: «Издательство ДИК» Дрофа, 2013;
 - Контурные карты. География 8 класс. М.: «Издательство ДИК», Дрофа, 2013
 - Жижина Е.А., Никитина Н.А. универсальные поурочные разработки по географии: 8 класс. – М.: ВАКО, 2011
- <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
- <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
 - <http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по географии для 9 класса « Население и хозяйство России » разработана на основе программы по географии для общеобразовательных учреждений. 6-10 классы / сост. С.В. Курчина.- М.: « Дрофа», 2010 г.,. Она позволяет сформировать у обучающихся достаточно широкое представление о географической картине мира.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта;
- примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Распределение часов по разделам и темам является примерным. Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 час. Оценочных практических работ – 13.

Практические работы предполагается выполнять одновременно с изучением нового материала, что нацеливает учителя на использование практического метода обучения в сочетании с наглядным и словесным. Практические работы оцениваются выборочно по усмотрению учителя.

Преподавание курса ориентировано на следующие учебники: 9 класс – « Население и хозяйство России » В.П. Дронов, В.Я. Ром, М. Дрофа – 2012г. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Программа курса 9 класса даёт знания о населении и хозяйстве, как страны, так и отдельных её регионов, в том числе и Кемеровской области. Продолжается отработка умений выполнения практических работ.

Изучение отдельных тем направлено на использование материалов газет и журналов, радио и телевидения, энциклопедий, справочников, словарей, что способствует расширению кругозора детей, развитию их общей культуры и географического мышления.

В ходе реализации программы предполагается дать возможность каждому ребёнку высказывать свои предположения по разным вопросам, обосновывать собственные проекты, прогнозировать пути дальнейшего развития, делать доклады, рефераты и так далее.

Программа предполагает использование активных форм и методов работы с учащимися: лекции, защита реферата, зачёты и контрольные работы, предметные олимпиады.

Требования к уровню подготовки выпускников (Результаты обучения)

В результате изучения курса географии 9 класса ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Практические работы:

Пр.р № 1 «Обозначение на контурной карте государственных границ РФ, соседних государств».
 Пр.р.№2«Определение по картам размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».

Пр.р.№3 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов России».

Пр. р.№4 «Составление характеристики одной из металлургических баз России».

Пр.р.№ 5 « Определение районов выращивания зерновых и технических культур».

Пр. р. № 6 « Сравнение географического положения и планировки двух столиц».

Пр.р.№7«Экологические и водные проблемы Волги – Оценка и пути решения»

Пр. р. № 8 « Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем».

Пр.р.№ 9 «Экономико-географическая характеристика крупнейших территориально-производственных комплексов (ТПК) Западной Сибири».

Пр.р .№10 « Составление характеристики промышленного узла».

Пр.р. № 11 «Объяснение размещения различных отраслей хозяйства Дальнего Востока».

Пр.р. №12 «Определение географического положения своего региона».

Пр.р.№ 13 «Нанесение на контурную карту центров промышленности Кемеровской области».

Литература.

Используемый УМК:

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2012г.
2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова «География России. Население и хозяйство». 9 класс – М.: Дрофа, 2011г.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «География России. Население и хозяйство» 9 класс – М.: Дрофа, 2010.
4. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс. М.: Дрофа,2011.
5. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

для обучающихся:

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2012г.
2. 2. Петрова Н.Н. Тесты География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 2010 г
3. Атлас. «География России. Население и хозяйство» ,«Дрофа», 2010 г

Календарно – тематическое планирование
География 9 класс
(68 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока	Вводимые понятия	Практические и лабораторные работы	Задание на дом
Тема: «Место России в мире».					
1		Что изучает экономическая география России. Политико – административное устройство России	Социально-экономическая география		§ 1 , таблица , вопросы 2-4 с. 9
2		Географическое положение России.	Микроположение, мезоположение, макрорасположение, геополитическое положение.	Пр.р № 1 «Обозначение на контурной карте государственных границ РФ, соседних государств».	§ 2 вопросы 1-4 с. 12
3		Государственная территория России.	Государственная территория		§ 4
4		Экономико -географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	Импорт, экспорт		§ 3, задания 2-4 с.15
5		Зачёт по теме «Место России в мире»			Повторить термины
Тема: «Население России».					
6		Исторические особенности заселения и освоения территории России.			§5 , задания 1-3 с.25
7		Численность населения и воспроизводство населения.	Естественное движение населения		§ 6 термины, задания 1-3 ,с.28
8		Национальный и языковой состав населения России.	Языковые семьи, титульный народ.		§ 7 , Задания 1,3 с.32 ,подготовить сообщение « Народы России ,их культура»
9		Миграции населения.	Внешние и внутренние миграции . механический прирост.		§ 8, Термины , вопросы 1-4 с.37
10		Урбанизация в России. Города России. Расселение.	Урбанизация, город , агломерации. Зоны расселения, зона Севера.		§ 9 , вопросы 1-3 с. 43 , на к/к обозначить города – миллионеры.
11		Зачёт по теме « Население России».			Повторить термины.
Тема: «Географические особенности экономики России».					
12		География основных типов экономики на территории	Функциональные структуры,		§ 10 вопросы1-3

		России.	производственная и непроизводственная сфера		с.51
13		Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	Природные ресурсы, возобновимые и невозобновимые.		§ 11, задания 1-2 с. 52.
14		Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	Постиндустриальная стадия, полупериферия.		§ 12, задания 1-2 с.56
Тема: «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география».					
15		Научный комплекс.	Межотраслевые комплексы, технополисы.		§ 13, вопросы 1-3, 4 с.63.
16		Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	отрасль		§ 14, задания 1-3 с.65.
17		Факторы размещения машиностроения.	Факторы, конверсия, специализация, кооперирование. монополизация производства.	Пр.р.№2«Определение по картам размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».	§ 15, термины, вопросы 1-2
18		География машиностроения.	Факторы размещения		§ 16, задания 1-2 с.72
19		Военно-промышленный комплекс.	ВПК, оборонное производство.		§ 17, задания 1-3,5 с.78
20		Состав и значение ТЭК.	ТЭК, топливно-энергетический баланс.		§ 18, задания 1-3 с.80
21		Топливная промышленность.	Базы, единая газопроводная система, бассейны: Кузнецкий, Канско-Ачинский, Печёрский.	Пр.р.№3 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов России».	§ 19, вопросы 1-3 с. 89.
22		Электроэнергетика.	ГЭС, ТЭС, АЭС.		§ 20, вопросы 1-3 с.95
23		Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы и химические вещества. Металлургический комплекс.	Конструкционные материалы.		§ 21, 22, задания 1-2 с.99.
24		Чёрная металлургия	Комбинаты, комбинирование		§ 23, задания 1-2 с.103
25		Цветная металлургия.	Металлургические базы: Уральская, Центральная, Сибирская.	Пр. р.№4 «Составление характеристики одной из металлургических баз России».	§ 24, задания 1-2 с.105

26		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	Химизация , базы: Северо-Европейская, Урало-Поволжская , Центральная , Сибирская.		§ 25 ,26 , задания 1-3 с 112.
27		Лесная промышленность.	Деревообработка , лесохимия , целлюлозно-бумажное производство.		§ 27 , задания 1-2 с. 112.
28		АПК, состав и значение.	АПК		§28, термины, вопросы -2 с. 121
29		Земледелие и животноводство.	Полеводство, животноводство, овцеводство , коневодство.	Пр.р.№ 5 « Определение районов выращивания зерновых и технических культур».	§ 29, задания 1-2 с. 125
30		Пищевая и лёгкая промышленность.	Пищевая, лёгкая, текстильная промышленность		§ 30 , вопросы 1-4 , таблица 30
31		Состав и значение инфраструктурного комплекса.	Инфраструктура, коммуникационн ая система, грузооборот, транспортные узлы.		§ 31, термины , задания 1-3.
32		Сухопутный транспорт.	пассажирооборо т		§ 32, задания 1-3 с.141.
33		Водный и другие виды транспорта.	Балтийский бассейн, Черноморский бассейн, Тихоокеанский бассейн		§33, вопросы 1-3, с.149
34		Связь. Сфера обслуживания.	Связь, сфера обслуживания, жилищно- коммунальное хозяйство, рекреационное хозяйство.		§ 34 , задания 1-3 с.154, подготовитьс я к зачёту
35		Зачёт по теме « География отраслей и межотраслевых комплексов.»			Повторить термины.
Тема: «Хозяйственные районы России».					
36		Экономическое районирование России.	Районирование, экономические районы, технопарк, технополис.		§35, вопросы 1-4 с. 162
37		Проблемы и варианты районирования России			§35

38		Западный макрорегион. Общая характеристика.	Макрорегионы,: Западный и Восточный.		§ 36 , вопросы 1-2 с.164.
39		Центральная Россия: состав, географическое положение. Общие проблемы.	Географическое положение, экономические районы.		§37 , подготовить сообщение .
40		Население и трудовые ресурсы	Специализация, регион		§38 , задание 1-2 с.172 .подготовить сообщение о Москве.
41		Экономика и её территориальная структура			Записи в тетради
42		Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	Столичный регион.		§ 39 , задание 2.
43		Географические особенности областей Центрального района.	Географическое положение, экономические районы.		§ 40 ,Задание 1-4 с.187
44		Волго-Вятский и Центрально- Чернозёмный районы.	Географическое положение, экономические районы.		§ 41 , вопросы 1-2 , задание 3 с.192.
45		Северо-Западный район.	Географическое положение, экономические районы.	Пр. р. № 6 « Сравнение географического положения и планировки двух столиц».	§ 42, задание 1-3 с.200.
46		Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население.	Географическое положение, экономические районы.		§ 43 .44 , вопросы 1-2 с.205
47		Хозяйство Европейского Севера.			§ 45 , задание 2 с.208.
48		Европейский Юг- Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы.	Географическое положение, экономические районы.		§ 46 ,47 , задание 1,3 с.212
49		Население и хозяйство Северного Кавказа.	Специализация, кооперирование.		§ 48, задание 1-3 с 215
50		Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы.	Природные ресурсы, природные условия	Пр.р.№7«Экологическ ие и водные проблемы Волги – Оценка и пути решения»	§49 ,50 ,вопросы 1-3 с.218, с. Задание 1 с.220
51		Население и хозяйство Поволжья.	Специализация, кооперирование.		§ 51 , задание 1-3 с.224.
52		Урал. ГП, природные условия	Природные		§ 52 ,53

		и ресурсы.	условия, природные ресурсы.		, задание 1,3 с.232-233.
53		Население и хозяйство Урала.	Специализация, кооперирование.	Пр. р. № 8 « Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем».	§ 54 , вопросы и задания 1-4 с.235.
54		Восточный макрорегион. Общая характеристика.	Макрорегионы.		§ 55, вопросы 1-3, с 242
55		Западная Сибирь	Специализация, кооперирование.	Пр.р.№ 9 «Экономико- географическая характеристика крупнейших территориально- производственных комплексов (ТПК) Западной Сибири».	§ 57 , задание 1-3 с.253
56		Восточная Сибирь.	Специализация, кооперирование.	Пр.р .№10 « Составление характеристики промышленного узла».	§ 58 , вопросы и задания 1-4 с.259
57		Дальний Восток.	Специализация, кооперирование.	Пр.р. № 11 «Объяснение размещения различных отраслей хозяйства Дальнего Востока».	§ 59 ,подготовить ся к зачёту.
58		Зачёт по : «Районирование России».			Повторить термины
Тема: «Население и хозяйство Кемеровской области».					
59		ЭГП и административное деление	ЭГП	Пр.р. №12 «Определение географического положения своего региона».	Записи в тетради , к/карты.
60		Природные ресурсы.	Природные ресурсы, природные условия.		Записи в тетради , к/карты.
61		Население и трудовые ресурсы.	Трудовые ресурсы, экономически активное население.		Записи в тетради , к/карты.
62		Регионы			Записи в тетради
63		Промышленность.	Лёгкая промышленность	Пр.р.№ 13 «Нанесение на контурную карту	Записи в тетради ,

			ь, тяжёлая промышленность.	центров промышленности Кемеровской области».	к/карты.
64		Сельское хозяйство.			Записи в тетради , к/карты.
65		Транспорт.	Железнодорожный транспорт, газопровод, нефтепровод.		Записи в тетради , к/карты.
66		Экологические проблемы.	Экология.		Записи
67		Место КО в экономике региона и России			Записи
68		Зачёт по теме «Население и хозяйство Кемеровской области.»			