

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(9 класс)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 класса на учебный год составлена на основе:

- 1) программы общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы. – 11-е изд., М.: Просвещение, 2013 Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский,
- 2) примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений Государственного стандарта общего образования

В современной школе учебный предмет «Русский язык» имеет познавательную – практическую направленность: он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем русский язык выполняет и общепредметные задачи.

Специальные цели: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Общепредметные задачи: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и др.

Структура школьного курса русского языка, построенная с учётом принципов системности, научности, доступности, преемственности и перспективности, такова, что на курс 9 класса приходится один из наиболее сложных для восприятия, осмысления, усвоения и практического применения разделов – систематический курс синтаксиса сложного предложения. О затруднениях учащихся в области синтаксиса свидетельствуют и данные обобщения результатов ОГЭ, что ещё раз заставляет задуматься над планированием его изучения. Класс, для которого создаётся данная программа, является слабоподготовленным, учащиеся успевают в основном на «3», нуждаются в возвращении к изученному материалу, неоднократном его проговаривании.

Данная модифицированная программа основана на государственной «Программе общеобразовательных учреждений, русский язык 5-9 классы», авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Издание 3-е, Москва «Просвещение» 2011.

В связи с тем, что государственная программа Министерства образования РФ предусматривает на изучение курса русского языка в 9 классе 2 часа в неделю (68 часов в год), а учебный базисный план школы рассчитан на 3 часа в неделю (102 часа в год), а также в связи с тем, что программа предоставляет учителю право самостоятельно распределять время на программные темы в соответствии с уровнем подготовленности учащихся и с учётом значимости материала для формирования умений школьников, для 9 класса разработана следующая программа.

С целью восстановления в памяти учащихся знаний по орфографии и пунктуации, полученных в 5-8 классах, а также с целью создания базы для получения знаний нового уровня увеличено количество часов на повторение в начале года. Увеличено количество часов на изучение наиболее трудных для учащихся тем («Сложносочинённое предложение», «Сложноподчинённое предложение», «Бессоюзное сложное предложение»). С целью формирования более устойчивых навыков связной речи и с целью подготовки к итоговой аттестации увеличено количество часов на развитие речи, предусмотрены различные виды работы над содержанием, языковым оформлением высказывания: совершенствование умений определять и анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план, отбирать и систематизировать материал, отбирать языковые средства, совершенствовать написанное.

Содержание программы.

Соотношение содержания государственной программы Минобразования и предлагаемой модифицированной программы:

| № темы | тема | Количество часов по программе Минобразования | Количество часов по базисному плану школы |
|--------|------|--|---|
|--------|------|--|---|

| | | | |
|----|---|---------------------------|---------------------------|
| 1 | Международное значение русского языка | 1ч | 1ч |
| 2 | Повторение пройденного в 5-8 классах | 5ч + 2ч на развитие речи | 10 ч+1ч на развитие речи |
| 3 | Сложные предложения | 1ч | 1ч + 2 на развитие речи |
| 4 | Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения. | 9ч + 2 ч на развитие речи | 9ч + 4ч на развитие речи |
| 5 | Сложноподчинённые предложения. | 19ч + 5ч на развитие речи | 27ч + 4ч на развитие речи |
| 6 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | | 6ч + 3ч на развитие речи |
| 7 | Бессоюзные сложные предложения | 6ч + 2ч на развитие речи | 10ч + 2ч на развитие речи |
| 8 | Сложные предложения с различными видами связи | 5ч + 2ч на развитие речи | 5ч + 2ч на развитие речи |
| 9 | Общие сведения о языке | 3ч | 3ч |
| 10 | Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, культуре речи | 4ч + 2ч на развитие речи | 10ч + 2ч на развитие речи |

| | | | |
|--|-------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | На повторение и изучение 53 | На повторение и изучение 82 |
| | | На развитие речи 15 | На развитие речи 20 |
| | Всего часов | 68 | 102 |

Требования к уровню подготовки выпускников за курс

основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать:

изученные разделы науки о языке;

смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного сообщения;

читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета)

Календарно-тематическое планирование в 9 классе

| № п/п | Содержание урока | Кол-во часов | Дата |
|--|---|-----------------|------|
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | |
| <i>Повторение изученного в V-VIII классе</i> | | | |
| 2 | Русский литературный язык и его стили | 1 | |
| 3 | Словосочетание. Односоставные предложения. | 2 | |
| 4 | | | |
| 5 | Современные словари русского языка | 1 | |
| 6 | Предложения с обособленными членами | 2 | |
| 7 | | | |
| 8 | Р.р. Сжатое изложение | 2 | |
| 9 | | | |
| 10 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. | 1 | |
| Сложное предложение | | | |
| 11 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. | 1 | |

| Сложносочинённые предложения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| 12 | Сложносочинённые предложения с различными сочинительными союзами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 2 | |
| 13 | | | |
| 14 | Сложносочинённые предложения с общим членом | 1 | |
| 15 | Урок-зачёт по теме «Сложносочинённые предложения» | 1 | |
| 16 | Стилистика Сложносочинённых предложений | 1 | |
| 17 | Контрольный диктант | 1 | |
| 18 | Анализ диктанта | 1 | |
| Сложносочинённые предложения | | | |
| 19 | Понятие о сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении. | 3 | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | Р.р. Сжатое изложение | 2 | |
| 23 | | | |
| 24 | Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным | 2 | |
| 25 | | | |
| 26 | Контрольный диктант. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 27 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | |
| 28 | Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным | 2 | |
| 29 | | | |
| 30 | Р.р. Деловые бумаги (автобиография, заявление) | 1 | |
| 31 | Сложноподчинённые предложения с придаточным обстоятельственным | 1 | |
| 32 | Придаточные предложения образа действия и степени | 1 | |
| 33 | Придаточные предложения места | 1 | |
| 34 | Придаточные предложения времени | 1 | |
| 35 | Р.р. Сочинение-рассуждение о родном крае. | 2 | |
| 36 | | | |
| 37 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины и цели | 3 | |
| 38 | | | |
| 39 | | | |
| 40 | Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия | 2 | |
| 41 | | | |
| 42 | Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения» | 2 | |
| 43 | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| 44 | Контрольный диктант | 1 | |
| 45 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 | |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 1 | |
| 47 | Урок-практикум. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с несколькими придаточными | 1 | |
| 48 | Повторим орфографию. Глагол и его формы. | 2 | |
| 49 | | | |
| 50 | Р.р. Изложение с элементами сочинения. | 2 | |
| 51 | | | |
| Бессоюзное сложное предложение | | | |
| 52 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 | |
| 53 | Запятая в простом и сложном предложении | 1 | |
| 54 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 2 | |
| 55 | | | |
| 56 | Р.р. Отзыв о прочитанном произведении | 2 | |
| 57 | | | |
| 58 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 2 | |
| 59 | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 60 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 2 | |
| 61 | | | |
| 62 | Бессоюзные сложные предложения (закрепление темы) | 1 | |
| 63 | Итоговая работа по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 2 | |
| 64 | | | |
| 65 | Контрольный диктант | 1 | |
| 66 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 | |
| 67 | Р.р. Сжатое изложение | 2 | |
| 68 | | | |
| Сложные предложения с разными видами связи | | | |
| 69 | <i>Сложные предложения с разными видами связи: союзной и бессоюзной</i> | 3 | |
| 70 | | | |
| 71 | | | |
| 72 | Контрольная работа | 1 | |
| Общие сведения о языке | | | |
| 73 | Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление | 1 | |
| 74 | Русский язык в современном мире. | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 75 | Р.р. Изложение (подготовка к ГИА) | 2 | |
| 76 | | | |
| <i>Повторение и систематизация изученного</i> | | | |
| 77 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 2 | |
| 78 | | | |
| 79 | Лексика и фразеология. | 1 | |
| 80 | Состав слова и словообразование. Орфография. | 1 | |
| 81 | Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, числительное. | 2 | |
| 82 | | | |
| 83 | Написание Н и NN в разных частях речи | 2 | |
| 84 | | | |
| 85 | Не с разными частями речи | 2 | |
| 86 | | | |
| 87 | Итоговый контрольный диктант | 1 | |
| 88 | Комплексный анализ текста | 2 | |
| 89 | | | |
| 90 | Р.р. Предэкзаменационное изложение | 3 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 91 | | | |
| 92 | | | |
| 93 | Комплексный анализ текста | 2 | |
| 94 | | | |
| 95 | Правописание предлогов, союзов, частиц | 2 | |
| 96 | | | |
| 97 | Контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного» | | |
| 98 | | | |
| 99 | Синтаксический разбор предложений (усложнённые синтаксические конструкции) | 2 | |
| 100 | | | |
| 101 | Подведение итогов | 1 | |
| 102 | Анализ работы за год | 1 | |

График контрольных работ по русскому языку

Класс – 9

| № | Вид работы | Тема | Дата |
|---|------------|------|------|
|---|------------|------|------|

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| 1 | К.Р. № 1. Контрольный диктант с творческим заданием «Функции знаков завершения». | Повторение изученного в 5-8 классах. «Функции знаков завершения». | 5 неделя |
| 2 | К.Р. № 2. Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Функции знаков препинания между частями сложного предложения» (на основе упр. 58) | «Функции знаков препинания между частями сложного предложения» (на основе упр. 58) | 9 неделя |
| 3 | К.Р. № 3. Контрольное сжатое изложение | Сжатое изложение | 12 неделя |
| 4 | К.Р. № 4. Контрольный диктант. | Сложносочинённое предложение | 15 неделя |
| 5 | К.Р. № 5. Контрольный тест (типология заданий В5 – В12 Демоверсии) | Словосочетание. Простое осложнённое предложение. ССП. | 19 неделя |
| 6 | К.Р. № 6. Контрольный диктант с творческим заданием «Зачем нужна пунктуация?» | Сложноподчинённое предложение. «Зачем нужна пунктуация?» | 21 неделя |
| 7 | К.Р. № 7. Контрольное сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста (на основе текстов Демоверсии) | Рассуждение на морально-этическую тему | 24 неделя |
| 8 | К.Р. № 8. Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен). | Пробный экзамен | 31 неделя |

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Москва, «Просвещение», 2014 год.
 2. Т.Н.Тростенцова Русский язык 9 класс.Учебник. М. Просвещение. 2014 г.
 3. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Русский язык. 9 класс. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2004 год.
 4. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. Москва, «Просвещение», 2004год.
-
- 1.Богданова Г.А. Русский язык. Тестовые задания. 9 класс. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010.
 - 2.Капинос В.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 9 класс – М.: Дрофа, 2009.
 - 3.Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. 9 класс. – М.: Творческий центр «Сфера», 2008.
 - 4.Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 9 класс / А.Б. Малюшкин, Л.Н. Иконницкая. – М.: Сфера, 2006.
 - 5.Поникарова Л.А. Русский язык. Синтаксис в таблицах и заданиях (сложное предложение). Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2008.
 - 6..Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2010.
 7. Русский язык. Типовые тестовые задания: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2010.

8. Т.Н.Мамона. Рабочая тетрадь по русскому языку «Готовимся к сочинению». 9 класс. «Экзамен». М., 2008.

Мультимедийные пособия.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс.

Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся. Кирилл и Мефодий

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.