

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к учебнику М.З. Биболевой "Enjoy English"
9 класс

Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? (27 часов)

1	Каникулы - время приключений и открытий.	Section 1 Holidays Are a Time for Adventures and Discoveries (4 часа)								Ex. 1, 2 (WB)		
2	Диалогическая речь по теме "Каникулы".									Ex. 3, 4 (WB)		
3	Видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте.									Ex. 5 (WB) Ex. 15 (SB)		
4	Практика письменной речи (письмо приглашение).									Ex. 6 (WB)		
5	Трудный выбор подростка: семья или друзья.	Section 2 Family and Friends? No problem! (9 часов)								Ex. 1, 2 (WB)		
6	Активизация ЛГМ по теме "Семья и друзья".									Ex. 3 (WB) Ex. 30 (SB)		
7	Причины недопонимания между детьми и родителями.									Ex. 4 (WB)		
8	Каким должен быть хороший друг?									Ex. 5 (WB)		
9	Настоящее длительное время для выражения действия в будущем.									Ex. 43 (SB)		
10	Речевая практика по теме "Дружба и предательство".									Ex. 6, 7 (WB)		

11	Современная разговорная речь английской молодежи.									Ex. 9 (WB) Ex. 55 (SB)		
12	Дружба меж-ду мальчика-ми и девочка-ми									Ex. 10, 11 (WB)		
13	Эссе "Мой самый луч- ший друг".									Ex. 61 (SB)		
14	Самостоятельность и неза-висимость в принятии решений.	Section 3								Ex. 1, 2 (WB)		
15	Диалогичес- кая речь "Разговор по телефону.	Is It Easy To Live apart From the Family?								Ex. 74 (SB)		

16	Легко ли де- лить с кем- либо комнату?									Ex. 3, 4 (WB) Ex. 78 (SB)		
17	Правила сов- местного проживания со сверстниками вдали от родителей.									Ex. 5 (WB)		
18	Развитие на- выков ауди- рования на примере диа- логов.									Ex. 6, 7 (WB)		
19	Досуг: отдых на природе, посещение автошоу.	Section 4								Ex. 1, 2 (WB) Ex. 95, 96 (SB)		
20	Досуг: посе- щение рок- концерта.	Spending Time Together (2 часа)								Ex. 3, 4 (WB) Ex. 10 (SB)		

21	Культурная жизнь столи- цы: места проведения досуга.	Section 5								Ex. 1, 2 (WB) Ex. 100		
22	Достоприме- чательности родного города.	Out and about in Moscow								Ex. 3, 4 (WB)		
23	Диалогичес- кая речь по теме "Заказ билетов в ки- но".	(3 часа)								Ex. 5, 6, 7 (WB)		

24	Телевидение и кино в жизни подростка.	Section 6								Ex. 26 (SB)		
25	Создание фильма: идея, сюжет, герои.	Do You Mind Video and TV?								Ex. 34 (SB)		
26	Контрольная работа № 1.	Progress check								Ex. 3, 4 (WB)		
27	Резервный урок.											

Unit 2. IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW! (21 час)

1	Путешествие как способ познать мир.	Section 1								Ex. 1, 2 (WB)		
2	Самые опас- ные части мира.	Why Do People Travel?								Ex. 3, 4 (WB)		

3	Употребление артикля с географическими названиями.	Section 1 Why Do People Travel? (6 часов)								Ex. 19 (SB)		
4	Из истории путешествий: трагедия Титаника.									Ex. 7 (WB) Ex. 26 (SB)		
5	Факты из жизни вели- кого путе- шественника В.Беринга.									Ex. 8 (WB)		
6	Происхожде- ние географичес- ких названий.									Ex. 36 (SB)		

7	Развитие устной речи (аудирования и говорения).	Section 2 Is It Easier to Travel Nowadays? (7 часов)								Ex. 1, 2 (WB)			
8	Значения модальных глаголов.										Ex. 3, 4 (WB)		
9	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете.										Ex. 5, 6 (WB) Ex. 57 (SB)		
10	Таможенная декларация и другие дорожные документы.										Ex. 7, 8 (WB)		
11	Юмористические дорожные истории (комиксы).										Ex. 9, 11 (WB) Ex. 66		
12	Художественный текст "Последний дюйм" Дж. Олбридж.												
13	Развитие устной речи (описание персонажей).									Ex. 12, 13 (WB)			
14	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.									Ex. 1, 2 (WB)			
15	Возможности отдыха молодых людей, впечатления.									Ex. 4 (WB)			

16	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и Россия.	Section 4 We Are in a Global Village (5 часов)								Ex. 1, 2 (WB)			
17	Основные географические и исторические данные о странах.										Ex. 3 (WB).		
18	Государственная флористическая символика Британии.										Ex. 4, 5 (WB).		
19	Герб - национальный символ моего города.										Ex. 100 (SB)		

20	Защита проектов "Моя страна".								Высказывание в режиме монолога /диалога			
21	Контрольная работа № 2.	Progress check							Progress check, pp. 99–102			

Unit 3. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE? (30 часа)

1	Проблемы глобализации.	Section 1 Globalisation and my country								WB p.83ex.3		
2	Влияние процесса глобализации на нашу жизнь.	(6 часов) Workbook p.83–95								WB p.84ex.5		

3	Проект по теме "Глобализация".	Globalisation and my country Workbook p.83–95				Проведение исследования: работа с текстом; приведение реальных фактов для иллюстрации информации; анализ предложенных фактов		Работа над проектом в группах	Составление текста презентации, подбор иллюстраций	WB p.88ex.B/C		
4	Проведение исследования по теме.									WB p.87-95		
5	Оформление результатов исследования.					Оформление результатов исследования.				WB p.87-95		

6	Презентация и защита проектов.					Презентация результатов исследования.		Защита проектов	Презентация проектов каждой группы			
7	Конфликты между родителями и детьми: причины, последствия.	Section 2 What is Conflict? (9 часов)	Ударение в многосложных словах	to look lovely to give somebody the creeps reunion violence to prevent conflicts	Function of the Infinitive The use of the Infinitive	А – прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания; Ч – читать многозначные слова и правильно их переводить Г – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества		Комбинированный	Составление предложений с инфинитивом с различными функциями в предложении.	Ex. 2, 3 (WB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
8	Инфинитив и его функция в предложении.	Section 2 What is Conflict? (9 часов)	Совершенствование слухопроизводительных навыков (ударение в словах) Ex.3 p.104	to resolve conflicts Conflict resolution pin wheelchair wild sopping to sob plaster to wobble to yell runt hoghouse	Direct speech/ Reported speech Multi-functional words: sign, party, mean, means, right Some/Any/ No + derivatives	А – прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; Г – описать картинку, используя опорные фразы		Комбинированный	Составление предложений со словами, образованными способом конверсии.	Ex. 4, 5, 6 (WB)		

9	Систематизация косвенной речи с глаголами в разных временах.					<p>Ч – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации;</p> <p>П – написать предложения в косвенной речи;</p> <p>Ч – читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;</p>	Комбинированный	Грамматический тест	Ex. 7, 8 (WB)		
10	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.					<p>Г – обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»;</p> <p>Г – используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;</p>	Комбинированный	Чтение текста о конфликтах между людьми	Ex. 10, 11 (WB) Ex. 27 (SB)		
11	Условные предложения (повторение).						Комбинированный	Фронтальный с выборочным оцениванием	Ex. 12, 13 (WB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
12	Употребление модальных глаголов и инфинитива.	<p>Section 2</p> <p>What is Conflict?</p> <p>(9 часов)</p>				<p>Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта</p>		Комбинированный	Грамматика WB	Ex. 15 (WB)		

13	Развитие устной речи по теме "Экологические проблемы".		Произношение многосложных слов	to look lovely to give somebody the creeps reunion violence to prevent conflicts to resolve conflicts Conflict resolution pin to unite peaceful resolution		Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; Ч – читать текст повторно с целью извлечения нужной информации; Г – используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»		Комбинированный	Устная речь Ex.42 p.115	Ex. 16 (WB) Ex. 47 (SB)		
14	Мирное решение семейных конфликтов на примере из художественной литературы.							Комбинированный	Высказывания по теме на основе текста Ex.49 p.117	Ex. 50 (SB)		
15	Мини-проект по теме "Пути разрешения конфликта".							Урок-презентация проекта	Мини- проект по теме Ex.50 p.117	Ex. 19 (WB)		
16	Письмо в молодежный журнал нахождение взаимоотношения в семье.	Section 3 Conflict Resolution (7 часов)	Интонация предложений в повелительном наклонении	It is (not) fair o be fair to get on/off to get away to get back to get along with to get over	The Infinitive in I asked/ wanted/... him to do something	Ч – читать деловое письмо в редакцию журнала; А – прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации		Комбинированный	Написание письма о конфликте между братьями или сестрами	Ex. 1, 2 (WB) Ex. 56 (SB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
17	Употребление фразовых глаголов в коммуникативном контексте.	Section 3 Conflict Resolution (7 часов)		to get together to put the idea into action to do without, remote control to take turns, and what not to criticize, relationship(s) to put down to put off to put on	Phrasal verbs with get, put Reported speech: orders and requests Wh-questions in reported speech	Ч – читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем; Г – говорить по теме «Раз- решение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; П – написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put ; Г – говорить о жизненных приоритетах в		Комбинированный	Составление предложений с фразовыми глаголами	Ex. 3, 4. 5 (WB)		

18	Закрепление грамматического материала: косвенная речь, фразовые глаголы, условные предложения.							Комбинированный	Написание инструкции Ex.69 p.123	Ex. 6, 7 (WB)		
19	Пути предотвращения и решения конфликтов (аудирование)							Комбинированный	Составление диалогов по ситуации «Если бы это был я» Ex.72 p.124	Ex. 8 (WB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
20	Практика письменной речи: письмо в молодежный журнал.					<p>Г – вести диалог с автором письма по заданному алгоритму;</p> <p>П – написать свое письмо с опорой на образец Ex.86 p.128;</p> <p>Г – говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму</p>		Комбинированный	Составление диалога по алгоритму. Написание письма в журнал по образцу	Ex. 9 (WB) Ex. 86 (SB)		

21	Практика устной речи с элементами аргументации по теме "Конфликты"							Комбинированный	Сообщение о конфликтах по алгоритму	Ex. 12 (WB)		
22	Работа с публицистическим текстом "Декларация прав человека".	Section 4 Be Tolerant and You Will Prevent Conflicts (12 часов)	Произношение интернациональных слов	Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate. To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human,	Conditional III Possessive pronouns: your, yours Words with -ing International words	ЧА – читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; Г – высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах человека	Социокультурная осведомленность о Второй мировой войне	Комбинированный	Составление предложений с новой лексикой	Ex. 1, 2(WB)		
23	Совершенствование навыков аудирования.	Section 4 Be Tolerant and You Will Prevent Conflicts (12 часов)		intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, selfrespect, sign sympathy, alternative, armed, disabler, confident, contrary, complete (ly)	Synonyms Derivatives Since, because	Г – говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; А – прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; Ч – читать текст о Декларации по правам человека Ex.105 p.134 с детальным извлечением информации	Социокультурная осведомленность об истории принятия Декларации по правам человека и ее содержании	Комбинированный	Составление синонимичного ряда	Ex. 3, 4 (WB)		

24	Диалогическая речь по ситуации "Приглашение на концерт".					Г – составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт» Ex.112 p.136; Ч – читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире»		Комбинированный	Составление предложений с абсолютной формой притяжательных местоимений	Ex. 5, 6 (WB)		
25	Монологическое высказывание по теме «Права подростка»			impolite, military, mobile, phrasal, super, universal, separatist movement		ГЧП – читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы, составить список прав для подростка Ex.114 p.137 .		Комбинированный	Составление аргументационного проекта по теме «Права подростка» Synonyms	Ex. 8 (WB)		

26	Военные конфликты XX века.	Section 4 Be Tolerant and You Will Prevent Conflicts (12 часов)	Произношение географических названий Ex.115 p.138	International words Ex.127 p.141	Review of the –ing forms Conditional III	ГП – обсудить и записать информацию о том, как ты и твои одноклассники собираетесь найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне		Комбинированный	Описание страны по плану Ex.118 p.138	Ex. 10, 11 (WB)		
27	Мини-проект "Война и конфликт в современной истории".		Ударение в многосложных словах Совершенствование произносительных навыков Ex.127-130 p.141-142			Г – представить мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»; Ч – читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» Ex.126 p.140 П – написать ряд слов, схожих с русскими по написанию,	Знакомство с тенденциями развития общества под влиянием массовой информации	Урок-презентация проекта	Проект Ex.117 p.138	Ex. 13, 14 (WB)		

28	Развитие умений чтения публицистического текста.						Комбинированный	Устная речь Ex.131 p.142	Ex. 16 (WB)		
29	Толерантность или конформизм?			Test “How are you tolerant?” Ex.138-139 p.143-144		АГ – прослушать монологический текст Ex.134-135 p.142 о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)	Комбинированный	Составление диалога по теме «Урок толерантности» Ex.136 p.143	Ex. 17, 18 (WB)		
31	Повторение условных предложений (3 типа)	Section 4 Be Tolerant and You Will Prevent Conflicts (12 часов)			Conditional III	ГП – употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional III) в русле темы данной секции; Ч – читать текст Ex.144 p.146 (забавную историю) с целью понимания основного содержания	Комбинированный	Грамматический тест	Ex. 19, 20 (WB)		
32	Практика письменной речи: письмо-ответ.					Г – дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; П – написать письмо-ответ Ex.148 p.148 с опорой на образец; Г – высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции Ex.150 p.148	Комбинированный	Написание ответа на письмо личного характера. Высказывание с использованием речевых клише	Ex. 21, 22 (WB)		

33	Контрольная работа № 3.	Progress Check		Key Vocabulary p.148		<p>Ч – уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы;</p> <p>IIIГ – уметь написать и выразить свое отношение по теме секции</p>		Урок контро-ля и оценки знаний	Progress Check 3, p. 149–152			
----	-------------------------	-----------------------	--	----------------------	--	--	--	--------------------------------	------------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Unit 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE (24 часов)												
1	Выбор профес-сии и черты характера.	<p>Section 1</p> <p>It's Time to Think about Your Future Career</p> <p>(7 часов)</p>	Интона-ционное оформле-ние пред- ложений с модаль- ными гла- голами	<u>Professions:</u> clothes designer emergency service officer lawyer vet (veterinarian) journalist architect chef/cook surgeon waiter street cleaner	Modal verbs: must, may, can, cannot (possibility, probability) Expressions with <i>keep, get</i>	<p>АГ – прослушать профильно-ориентированные тексты Ex.2 p.153 . Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности;</p> <p>Г – опираясь на образец, описать профессию Ex.6 p.155</p>		Комби-ниро-ванный	Составле-ние пред- ложений с модаль- ными гла- голами. Описание качеств человека для той или иной профессии	Ex. 1, 2 (WB)		

2	Развитие умений аудирования и устной речи.			to get a promotion to save up to get a degree		АЧ – прослушать диалог Ex.10 p.156 британских девушек и понять общий смысл. Прочитать диалогический текст о возможности получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов; сокращений. Г – выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише Ex.7 p.155		Фронтальный с выборочным оцениванием	Ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста	Ex. 3, 4 (WB) Ex. 10 (SB)		
3	Проблемы выбора профессии после школы.			to keep / have an open mind to keep (one's) word to keep trying / doing something		Ч – читать фразовые глаголы <i>keep, get</i> в предложениях, объявление Ex.14 p.158 для британских студентов с целью понимания основного содержания;		Комбинированный	Монологическое высказывание с опорой на образец.	Ex. 5, 6 (WB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Section 1 It's Time to Think about Your Future Career (7 часов)		to keep together to get good experience to get a promotion to get a student loan to get back to studying to get good results to get a good job vocational courses school		Г – говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога)			Составление предложений с фразовыми глаголами <i>keep, get</i>	Ex. 14 (SB)		

4	Популярные современные профессии.					Г – взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся Ex.16 p.159; Ч – читать биографический текст Ex.18 p.159 с целью понимания основного содержания	Комбинированный	Диалогическое высказывание по теме «Куда пойти учиться?». Интервью о профессиях	Ex. 8 (WB) Ex. 18 (SB)		
5	Практика письменной речи: резюме.				Modal verbs: must, can, cannot	Г – представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам Ex.22 p.161; II – написать автобиографии по образцу Ex.24 p.162	Комбинированный	Составление списка требований к работе Ex.20 p.161 Интервью с известным человеком	Ex. 10 (WB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
6	Практика письменной речи: письмо-запрос по объявлению.			shift work essential free board and lodging		II – написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков Ex.26 p.163; Г – обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры Ex.27 p.164	Социокультурная осведомленность о значении изучения английского языка в современном мире	Комбинированный	Написание письма-запроса	Ex. 11, 12 (WB) Ex. 28 (SB)		

7	Мини-проект "Моя будущая профессия".			Project job about profession		Г – представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации Ex.28-29 p.164		Урок-презентация проекта	Групповое обсуждение по опорным фразам. Презентация по выбранной профессии	Ex. 13 (WB)		
8	Стереотипы, которые мешают жить.	Section 2 Why Are Stereotypes Harmful? (4 часа)		to browse Ethnic disability minority	Expressions with do do your best do an exercise do harm	Г – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами Ex.30 p.165 Ч – читать текст о стереотипах с целью ознакомления Ex.36 p.167	Социокультурная осведомленность о существующих стереотипах.	Комбинированный	Монолог: выражение согласия/несогласия с точкой зрения других.	Ex. 1, 2 (WB) Ex. 36 (SB)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
9	Политическая корректность к разным людям.	Section 2 Why Are Stereotypes Harmful? (4 часа)	Совершенствование слухопроизводительных навыков	stereotype retired senior prejudice behavior harmful gender honour Individuality race stability sufferer aggressive equal online communication disrespect	do homework do good do shopping do some work do without do the cooking do the washing	Г – говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы Ex.39 p.167; Ч – читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия Ex.44 p.169	Знакомство со стилем общения по телефону в Великобритании и России	Комбинированный	Высказывание диалог по телефону	Ex. 3, 4 (WB)		

10	Работа с текстом "Стереотипы и общение".					<p>Ч – читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170</p> <p>Г – говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога Ex.47-49 p.170-171</p>		Комбинированный	Высказывания о стереотипах	Ex. 5, 6 (WB) Ex. 50 (SB)		
11	Мини-проект об неординарном человеке с физическими недугами.					<p>Г – представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом Ex.50 p.171</p>		Урок-презентация проекта	Презентация проекта Ex.51 p.171	Ex. 7 (WB)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
12	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия.	<p>Section 3</p> <p>Are Extreme Sports Fun to You?</p> <p>(3 часа)</p>		<p>Extreme Sports: diving rafting skydiving surfing skateboarding mountain biking BASE jumping</p> <p>Sports equipment: helmet skating rink</p>	Nothing can be compared to + noun / -ing form	<p>A – прослушать описания видов спорта с целью самопроверки Ex.53 p.172; Г – обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания Ex.55 p.173</p>		Комбинированный	Высказывание по теме секции	Ex. 2, 4 (WB) Ex. 58 (SB)		

13	Аудирование текста об экстремальных прыжках.					<p>Ч – читать научно-популярный текст о дайвинге с полным пониманием информации текста Ex.58 p.174</p> <p>ЧА – читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления Ex.64 p.176</p> <p>Г – обсудить экстремальные прыжки в режиме «Дебатов»</p>		Комбинированный	Высказывание своей точки зрения об экстремальном виде спорта.	Ex. 3, 5 (WB) Ex. 64 (SB)		
14	Преимущества и недостатки экстремальных видов спорта.		<p><u>Linking words</u></p> <p>otherwise</p> <p>in spite of the fact that</p> <p>though</p> <p>that's why</p> <p>because</p>			<p>Г – обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта Ex.66 p.177;</p> <p>Г – убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека) Ex.68 p.177;</p> <p>П – писать эссе с элементами рассуждения и аргументации Ex.69 p.177</p>		Комбинированный	Эссе с элементами рассуждения	Ex. 69 (SB)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

