

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 1 класс

В соответствии с требованиями результатов освоения основной общеобразовательной программы МКОУ «Зимниковская основная общеобразовательная школа» преподавания предмета «Окружающий мир» направлено на достижения обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по предмету «Окружающий мир».

Внесены изменения на основании приказа №427 от 19.10.2009г. («Правила дорожного движения и пассажиров транспортных средств для 1-4 классов»).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;
- использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- работать с картой;
- различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;
- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;
- *Коммуникативные УУД.*
- ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной
- действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных
- объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);
- сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;
- способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
- способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.
- умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;
- способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;
- способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик)

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающие научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;

- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными изменениями и проявлениями, как смена дня и ночи, смена времён года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений)
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времён года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений)
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае в Кемеровской области»

Обучающие получают возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные признаки;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опыты исследования на выявление признаков предметов;
- оказать помощь птицам в зимнее время года;

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и своё место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы и недопустимы в школе: до урока, на уроке, на перемене;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- называть имя своего посёлка (Зимник) и название своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры её достопримечательностей;
- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна;

Обучающие получают возможность научиться:

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до уроков, на уроке, на переменах) и в других общественных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- называть имя своего края, посёлка (села, города), название своей школы, адрес школы;

- Называть столицу России, рассказывать о её достопримечательностях;
- узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
- рассказывать о результатах экскурсии (по д.Зимник).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер (адрес) школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лёд, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба)
- проводить примеры распространённых шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или родителями;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лёд, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба)
- проводить примеры распространённых шляпочных несъедобных грибов своего края;
- соблюдать правила сбора лекарственных растений;
- оказывать первую помощь при укусе пчелы или осы.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Учащиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- назвать признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);

- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- * называть своих ближайших родственников;
- * знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
- * описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- узнать правила безопасного поведения в природе.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения

в результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;

- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
 - исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
 - извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
 - сравнивать свойства воды и воздуха;
 - следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
 - характеризовать кругооборот воды в природе;
 - исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
 - характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
 - обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
 - извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
 - исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
 - различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
 - извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
 - характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
 - проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
 - характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, планкарта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет- адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
 - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
 - осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
 - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
 - выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
- в результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
 - различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).
в результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4 – м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- * находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- * читать условные обозначения карт;
- * использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;
- * находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);
- * понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- * понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- * характеризовать основные функции систем органов человека;
- * измерять температуру, вес, рост человека;
- * понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

*извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- * использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- * выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- * рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;
- * самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- * обмениваться сведениями о событиях в стране;
- * готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- * находить на политико – административной карте России местоположение своего края;
- * работать с глобусом и картой;
- * пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
- * определять последовательность событий на ленте времени;

- * рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
- * рассказывать об особенностях труда людей родного края.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * научиться определять часовой пояс своего края;
- * находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;
- * составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- * понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- * понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья(вред курения, наркотиков, громкой музыки)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- * заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, так как реализуя принцип деятельностного подхода, учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- иллюстрированным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи).

Система разнообразных форм учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действия, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребёнка*, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации;
- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет;
- социальные игры на уроках.

Учебные тексты учебников комплекта построены с учётом возможности *оценки наличных учебных достижений* (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

- задания на самопроверку и взаимопроверку;
- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные и контрольные задания для членов клуба;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности* классного коллектива.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс (66 часов)

Основные содержательные линии первого класса (*наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире; живая природа; природа и ее сезонные изменения; наша родина — Россия*) реализуются в рамках обозначенных в пояснительной записке содержательных блоков.

Раздел «Человек и природа» (49 ч)

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различия объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, ухо, язык, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха, ощущение тёплого, холодного, гладкого, шершавого). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают)

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твёрдое – лёд, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения – часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений. (свет, тепло, воздух, вода) части растений: стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и т.д.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные, как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, птицы, рыбы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времён года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь) признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлёт перелётных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль) признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды) жизнь деревьев, кустарников и трав в зимний период. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время. Помощь животным в зимнее время. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май) признаки весны (тепло, высокое солнце, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилёт птиц) жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о потомстве)

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август) признаки лета (высокое солнце, продолжительность дня, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Раздел «Человек и общество» (17 ч)

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроках, на перемене, в столовой. Правильная осанка при письме. Правила подъёма и спуска с лестницы. Спортивная и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России. Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период.

Наша Родина – Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия – многонациональная страна. Москва – столица России.

Достопримечательности Москвы – Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный гимн, Государственный Флаг. Правила при прослушивании гимна.

Раздел «Правила безопасного поведения»

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лёд, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег не съедобен)

Ознакомление с внешним видом наиболее распространённых шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы)

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2 КЛАСС

Человек и природа (42ч)

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество (26ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3 КЛАСС

Основные содержательные линии третьего класса (*способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна – Россия*) реализуются в рамках содержательных блоков:

Человек и природа (54 ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус – модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и *план местности*. *Условные обозначения плана*. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). *Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами*. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). *Природные тела (тела живой природы) – человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела – предметы. Молекулы и атомы – мельчайшие частицы, из которых состоят вещества*.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. *Вода – растворитель. Растворы в природе*. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Кругооборот воды в природе.

Воздух – это смесь газов (*азот, кислород, углекислый газ и другие газы*). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха – ветер, температура воздуха, туман, облака (*форма облаков и их высота над поверхностью Земли*), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу

ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек – защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер–шмели–мыши–кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (14 ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские за-

поведники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной Книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) – весна (март, апрель, май) – лето (июнь, июль, август) – осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век – отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век – деревянный, XIV век – белокаменный, XV век – из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей – основателей городов (Ярослав Мудрый – Ярославль, Юрий Долгорукий – Кострома, Переславль-Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI – XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде – XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме – XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире – XII в.).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург – морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс (68 часов)

Человек и природа (42ч)

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (26ч)

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 1 КЛАСС

№	Название раздела	Количество часов
1	Человек и природа	49
2	Человек и общество	17

Итого: 66 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 2 КЛАСС

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Человек и природа.	42
2	Человек и общество.	26

Итого: 68 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Человек и природа.	54
2	Человек и общество.	14
	ИТОГО:	68 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Человек и природа.	42
2	Человек и общество.	26
	ИТОГО:	68 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата
Раздел 2. Человек и общество		
2.1	Знакомство с учебником. Где живет семья Ивановых.	
2.2	Где живет семья Ивановых. Где живешь ты?	
Раздел 1. Человек и природа		
1.1	Мы познаем мир.	
1.2	Мы познаем мир.	
1.3	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств	
1.4	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств.	
1.5	Что нас окружает.	
1.6	Что нас окружает.	
1.7	Животные – часть живой природы	
1.8	Насекомые – часть живой природы.	
1.9	Дикие и домашние животные	
1.10	Растения – часть живой природы.	
1.11	Как растения расселяются на новые места	

1.12	Части растений.	
1.13	Растения и их части	
1.14	Способы размножения растений.	
1.15	Способы размножения растений.	
1.16	Заключительный урок по теме «Живая природа»	
1.17	Природа и ее сезонные изменения.	
1.18	Экскурсия «Наблюдения за изменениями в природе»	
1.19	Жизнь растений осенью	
1.20	Труд людей осенью	
1.21	Жизнь диких животных.	
1.22	Как животные готовятся к зиме.	
1.23	Зимние изменения в неживой природе	
1.24	Пришла зима.	
1.25	Снежные загадки	
1.26	Жизнь лесных зверей зимой.	
1.27	Жизнь лесных зверей зимой	
1.28	Как помочь птицам зимой.	

1.29	Есть ли жизнь в воде подо льдом?	
1.30	Как зимуют деревья, кустарники и травы.	
1.31	Учимся различать деревья и кустарники зимой.	
1.32	Экскурсия «Как зимуют растения».	
1.33	Труд людей зимой	
1.34	Пришла весна.	
1.35	Весенние изменения весной в неживой природе.	
1.36	Весенние изменения весной в живой природе.	
1.37	Какие растения весной цвести торопятся.	
1.38	Жизнь диких животных весной.	
1.39	Жизнь домашних животных весной	
1.40	Про больших и маленьких.	
1.41	Как животные о потомстве заботятся.	
1.42	Труд людей весной.	
1.43	Лето пришло.	
1.44	Летние изменения в живой и неживой природе.	

1.45	В лес по ягоды пойдем.	
1.46	С лукошком за грибами.	
1.47	Съедобные и несъедобные грибы.	
1.48	Лекарственные растения.	
1.49	Правила сбора лекарственных растений.	
Раздел 2. Человек и общество		
2.3	Природа и мы.	
2.4	Правила поведения в лесу.	
2.5	Красная книга России.	
2.6	Красная книга России.	
2.7	Что такое экология.	
2.8	Наша Родина - Россия.	
2.9	Наша родина – Россия	
2.10	Россия- многонациональная страна.	
2.11	Государственная символика	
2.12	Москва - столица нашего государства.	
2.13	Достопримечательности Москвы.	

2.14	Наш родной край.	
2.15	Родной край – малая родина	
2.16	Экскурсия «Достопримечательности нашего края».	
2.17	Обобщение по теме «Мы и окружающий мир».	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 2 КЛАСС (2 часа в неделю, 68 часов)

№п\п	Тема урока	Примечания
1. 1. Человек и природа (42 ч)		
1. Где и как найти ответы на вопросы? (6 часов)		
1.1	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам.	
1.2	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы	
1.3	Мир живой и неживой природы. Советы старших..	
1.4	Осенние работы на пришкольном участке.	
1.5	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	
1.6	Опыт и наблюдение.	
2. Планеты и звезды (5 часов)		
2.1	Земля. Модель Земли.	
2.2	Почему на Земле день сменяется ночью?	
2.3	Звёзды и созвездия	
2.4	Планеты	
2.5	Движение Земли вокруг Солнца.	
3. Неживая и живая природа Земли (2 часа)		
3.1	Как связаны живая и неживая природа?	
3.2	Условия жизни на планете Земля	
4. Свойства воздуха и воды (4 часа)		
4.1	Свойство воздуха	
4.2	Кому и для чего нужна вода?	

4.3	Вода и её свойства	
4.4	Проверочная работа за 1 четверть	
5. Солнце, воздух, вода и... растения (4 часа)		
5.1	Условия, необходимые для развития растений.	
5.2	Корень, стебель и лист.	
5.3	Питание растений	
5.4	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения»	
6. Разнообразие растений (4 часа)		
6.1	Цветковые и хвойные растения	
6.2	Папоротники, мхи и водоросли	
6.2	Красная книга России. Правила поведения на природе.	
6.4	Обобщение по теме «разнообразие растений»	
7. Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 часов)		
7.1	Для чего люди выращивают культурные растения?	
7.2	Какие части культурных растений используют люди?	
7.3	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	
7.4	От чего зависит урожай зерновых?	
7.5	Растения сада	
7.6	Сколько живут растения?	
7.7	Размножение растений своими частями.	
7.8	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений»	
8. Грибы (3 часа)		

8.1	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?	
8.2	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	
8.3	Как правильно собирать грибы?	
9. Животные (6 часов)		
9.1	Разнообразие животных	
9.2	Насекомые	
9.3	Рыбы	
9.4	Земноводные	
9.5	Пресмыкающиеся	
9.6	Птицы	
2. Человек и общество (26 ч)		
10. Человек и животные (8 часов)		
10.1	Звери.	
10.2	Как животные защищаются	
10.3	Домашние животные	
10.4	Живой уголок	
10.5	Урок-экскурсия на станцию юннатов Живой урок в музей.	
10.6	Значение диких животных	
10.7	Человек в ответе не только за тех, кого приручил	
10.8	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные»	
11. Человек разумный – часть природы (6 часов)		

11.1	Про тебя	
11.2	Что умеет человек?	
11.3	Расти здоровым	
11.4	Питание и здоровье	
11.5	От кого зависит твой режим дня?	
11.6	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы»	
12. Как уберечь себя от беды? (4 часа)		
12.1	Чистота – залог здоровья	
12.2	Берегись простуды!	
12.3	Твоя безопасность на улице	
12.4	Твоя безопасность дома	
13.В родном краю (8 часов)		
13.1	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»	
13.2	Имя города, села, посёлка.	
13.3	История Московского Кремля.	
13.4	Экскурсия в город	
13.5	Общий дедушка	
13.6	День победы	
13.7	День Конституции	
13.8	Обобщение по теме «В родном краю»	

Всего: 68 часов.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 КЛАСС (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, 68 Ч.)

№ п/п	Тема раздела, урока	Дата
1. Человек и природа (54 часа)		
1.1	Наш мир знакомый и загадочный.	
1.2	Глобус - модель земного шара.	
1.3	Материки и океаны на глобусе.	
1.4 – 1.5	Формы поверхности Земли. <i>Экскурсия «Формы поверхности родного края».</i>	
1.6	О чём рассказала географическая карта.	
1.7	Учимся читать карту.	
1.8	План местности.	
1.9	Холмы и овраги.	
1.10	Стороны горизонта.	
1.11	Ориентирование на местности. Компас.	
1.12-1.13	<i>Урок-соревнование.</i> Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности.	
1.14	Тела, вещества, частицы.	
1.15	Твердые вещества, жидкости и газы.	
1.16	Вода – необыкновенное вещество.	
1.17	Свойства воды в жидком состоянии.	

1.18	Термометр и его устройство.	
1.19	Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда).	
1.20	Свойства воды в газообразном состоянии.	
1.21	Круговорот воды в природе.	
1.22	Туман и облака. Осадки.	
1.23	Вода – растворитель.	
1.24	Растворы в природе.	
1.25	Почему воду надо беречь?	
1.26	Океан, которого нет на карте и глобусе.	
1.27	Воздух – это смесь газов. Свойства воздуха.	
1.28	Температура воздуха. Ветер.	
1.29	Что такое погода?	
1.30	<i>Урок-соревнование. Заключительный урок по теме: «Вода и воздух».</i>	
1.31	Горные породы.	
1.32- 1.33	Разрушение горных пород.	
1.34	Что такое минералы?	
1.35- 1.36	Полезные ископаемые.	
1.37	Свойства полезных ископаемых.	
1.38 – 1.39	Почему надо беречь полезные ископаемые. <i>Полезные ископаемые родного края.</i>	
1.40	Как образуется почва.	

1.41 – 1.42	Почва и её состав. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы.	
1.43	Зачем и как люди заботятся о почве.	
1.44	Охрана почв.	
1.45	Экскурсия «Почвы родного края».	
1.46	Тест «Человек и природа».	
1.47 – 1.48	Природные сообщества.	
1.49	Луг и его обитатели.	
1.50	Поле и его обитатели.	
1.51	Пресные водоемы и его обитатели.	
1.52	<i>Экскурсия «Пресные водоемы нашего края».</i>	
1.53	Болото и его обитатели.	
1.54	Значение лесов.	
2. Человек и общество (14 часов)		
2.1	Безопасное поведение в лесу. <i>Экскурсия в лес.</i>	
2.2	Луг и человек.	
2.3	Надо ли охранять болота?	
2.4	Дары рек и озёр.	
2.5	Безопасное поведение у водоемов.	
2.6	Человек-защитник природы.	
2.7	Природа будет жить.	

2.8	Тест «Охрана природы».	
2.9	Путешествие в прошлое. Лента времени.	
2.10- 2.11	Золотое кольцо.	
2.12	Путешествие по Санкт-Петербургу.	
2.13	<i>Уроки-экскурсии по изучению окружающего мира. Достопримечательности родного края.</i>	
2.14	Заключительный урок.	

Всего: 68 часов.

Календарно – тематическое планирование 4 класс (2 ч в неделю, 68 часов)

№п.п	Название раздела, темы	Дата
1. Человек и природа. (42 ч)		
Раздел 1. История отечества (7 ч.)		
1.1	Древние славяне. Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих. <i>Практическая работа с историческими картами</i>	
1.2	Древняя Русь <i>Практическая работа с историческими картами</i>	
1.3	Крещение Руси. ОБЖ. Предупреждение бытового травматизма. <i>Практическая работа с историческими картами</i>	
1.4	Борьба Руси с западными завоевателями <i>Практическая работа с историческими картами</i>	
1.5	Возникновение Москвы. Первые Московские князья ОБЖ. Можно ли уберечься от травм?	
1.6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости	
1.7	Обобщение по теме «История Отечества» ОБЖ. Твои действия при пожаре. <i>Проверочная работа по теме: «История Отечества»</i>	
Раздел 2. Земля – планета солнечной системы (4 ч.)		
2.1	Солнечная система	
2.2	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца ОБЖ. Как вести себя на воде.	
2.3	Природные зоны нашей страны <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	
2.4	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы» ОБЖ. Где вода – там беда. <i>Проверочная работа по теме: «Земля – планета Солнечной системы»</i>	
Раздел 3. Путешествие по природным зонам России (13 ч.)		
3.1	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	
3.2	Деятельность людей в зоне арктических пустынь. Охрана природной зоны ОБЖ. Мы и транспорт.	
3.3	Зона тундры	

	<i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	
3.4	Деятельность людей в зоне тундры. Охрана природной зоны ОБЖ. Скорость движения и остановочный путь.	
3.5	Зона лесов <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	
3.6	Деятельность людей в зоне лесов. Охрана природной зоны ОБЖ. Если ты стал водителем.	
3.7	Зона степей <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	
3.8	Деятельность людей в зоне степей. Охрана природной зоны ОБЖ. В детстве не научишься – всю жизнь промучишься.	
3.9	Зона пустынь <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	
3.10	Деятельность людей в зоне пустынь. Охрана природной зоны ОБЖ. Как стать грамотным пассажиром.	
3.11	Субтропическая зона <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	
3.12	Деятельность людей в субтропической зоне. Охрана природной зоны ОБЖ. Учись быть пешеходом	
3.13	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России» <i>Проверочная работа по теме: «Природные зоны России»</i>	
Раздел 4. Родной край – часть великой России (10 ч.)		
4.1	Родной край – часть великой России ОБЖ. Поездка на электропоезде. <i>Практическая работа с картой Алтайского края</i>	
4.2	Московское время, часовые пояса <i>Практическая работа с картой «Часовые пояса России»</i>	
4.3	Поверхность и водоемы твоего края ОБЖ. Железнодорожный переезд.	
4.4	Влияние человека на природу. Охрана природных богатств	
4.5	Полезные ископаемые твоего края ОБЖ. Знакомство с подразделением милиции – службой ГИБДД. <i>Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых Алтайского края</i>	
4.6	Растительный мир твоего края <i>Практическая работа с коллекцией растений Алтайского края</i>	
4.7	Животный мир твоего края ОБЖ. Что делать при чрезвычайной ситуации на дороге?	
4.8	Заповедные места твоего края ОБЖ. Основные виды травм и первая помощь при них.	

4.9	Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». <i>Проверочная работа по теме: «Родной край – часть великой России»</i>	
Раздел 5. Человеческий организм (8 ч.)		
5.1	Как устроен организм человека ОБЖ. Осторожно – электричество! <i>Практическая работа, связанная с составлением режима дня</i>	
5.2	Путешествие в мир клеток	
5.3	Самый большой орган чувств ОБЖ. Мы и животные.	
5.4	Двигательная функция человека	
5.5	Пищеварительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека ОБЖ. Уступи змее дорогу.	
5.6	Система кровообращения. Ее роль в жизнедеятельности человека	
5.7	Дыхательная система Ее роль в жизнедеятельности человека ОБЖ. Когда кусают насекомые	
5.8	Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека	
2. Человек и общество (26 ч)		
Раздел 6. Органы чувств (11 ч.)		
5.9	Выделительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека ОБЖ. Что влияет на здоровье?	
5.10	Нервная система. Режим труда и отдыха – основа сохранения и восстановления нервной системы	
5.11	Деятельность людей. Народные промыслы твоего края	
5.12	Обобщение по теме «Человеческий организм» ОБЖ. Осторожно- велосипедист. <i>Проверочная работа по теме «Человеческий организм»</i>	
6.1	Органы чувств. Нос – орган обоняния	
6.2	Органы чувств. Язык - орган вкуса ОБЖ. Как правильно есть?	
6.3	Органы чувств. Глаза	
6.4	Ухо - орган слуха и орган равновесия ОБЖ. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	
6.5	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	
6.6	Охрана здоровья человека ОБЖ. Если хочешь быть здоров – закаляйся! <i>Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи при легких травма: простейшая обработка ран, наложение повязок</i>	
6.7	Обобщение по теме «Органы чувств» <i>Проверочная работа по теме «Органы чувств»</i>	
Раздел 7. Путешествие по странам мира (7 ч.)		
7.1	Российская федерация ОБЖ. Как справиться с инфекцией? <i>Практическая работа с картой мира</i>	

7.2	Российская федерация <i>Практическая работа с картой мира</i>	
7.3	Соединенные штаты Америки ОБЖ. О вреде курения и алкоголя. <i>Практическая работа с картой мира</i>	
7.4	Великобритания <i>Практическая работа с картой мира</i> ОБЖ. Чем и как можно отравиться? Как этого избежать?	
7.5	Франция <i>Практическая работа с картой мира</i>	
7.6	Япония <i>Практическая работа с картой мира</i> ОБЖ. Грибы съедобные и ядовитые.	
7.7	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира» <i>Проверочная работа по теме «Страны мира»</i>	
Раздел 8. Москва как летопись истории России (5 ч.)		
8.1	День Народного единства ОБЖ. Оказания первой помощи при отравлениях».	
8.2	Отечественная война 1812 года	
8.3	Великая Отечественная война ОБЖ. «Первая помощь при травмах».	
8.4	Освоение космического пространства	
8.5	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России» ОБЖ. Можно ли уберечься от травм? <i>Самостоятельная работа по теме «Москва как летопись истории России»</i>	
Раздел 9. Мы – граждане России (3 ч.)		
9.1	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация	
9.2	Государственная власть в России. Президент России. ОБЖ. Лекарственные растения».	
9.3	Обобщение по теме «Мы - граждане России» <i>Проверочная работа по теме «Мы – граждане России»</i>	
Итого: 68 ч.		