

МКОУ «Зимниковская основная общеобразовательная школа»

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|---|---|---|
| На педагогическом совете Протокол № 1 от <u>26. 08. 2017 г.</u> | Заместитель директора школы по УВР  Сайфулина Е.С. 27.08. 2017 г. | Директор школы  Файзулин З.З. Приказ № 48 от 28. 08. 2017 г.  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 1-4 классов

Составители:
учителя нач. классов

Чернова Б.Ю.
Шахманова О.В.
Яруллина М.М.
Скулкова А.С.

2017 год

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
2. Примерной основной образовательной программой начального общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
3. Основной образовательной программой начального общего образования ООО МКОУ «Зимниковская основная общеобразовательная школа»;
4. Концепции системы «Перспективная начальная школа»;
5. Авторской программы по предмету «Русский язык» Н.Г.Агаркова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2013г.

Программу обеспечивают: -Русский язык: учебник для 1 класса. Н.А. Чуракова. - Москва «Академкнига/Учебник», 2012 г.; - Рабочая тетрадь по письму №1, №2, №3 Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. Азбука 1 кл. Москва «Академкнига/Учебник», 2017 г.; - Тетрадь для самостоятельной работы «Русский язык», 1 класс. Е.Р.Гольфман, Н.А.Чуракова. Москва «Академкнига/Учебник», 2017 г.

Программа рассчитана: 1 класс - 165 часов в год, из расчета 5 часов в неделю, 2-4 кл. – 170 часов в год, из расчета 5 часов в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу каждого года обучения представлены по блокам «*Обучающийся научится*» и «*Обучающийся получит возможность научиться*», а также в «*Ожидаемых результатах формирования УУД*».

Обучение грамоте

*Планируемые результаты освоения курса
к концу подготовительного периода*

Обучающиеся научатся:

- На слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

*Планируемые результаты освоения курса
к концу основного периода*

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы русского языка;
- различать гласные - ртотраскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные - ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- определять на слух ударные и безударные гласные;
- делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) - создавать звуковую схему- модель слова;
- обозначать звуки буквами и условными значками;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;

- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;
- конструировать печатные и письменные буквы из элементов - шаблонов;
- определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;
- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

*Планируемые результаты освоения курса
к концу заключительного периода*

Обучающиеся научатся:

- пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;
- правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;
- читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости - мягкости согласных и передачи на письме звука [и'];
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;
- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк, чн, чт**, а также с сочетаниями букв **жи, ши, ча, ща, чу, шу, же, ше, це**, находящимися в сильной позиции, т. е. под ударением;
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

*Ожидаемые результаты формирования УУД
по курсу «Обучение грамоте»*

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; работать с моделями русского языка; находить выделенные строчки и слова на странице учебника; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- работать с тремя источниками информации (учебной книгой, тетрадями по письму № 1, № 2, № 3 и тетрадями «Пишу и проверяю себя» № 1 и № 2): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимости, присоединиться только к одной

из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками.

Систематический курс русского языка
*Планируемые результаты освоения учебной программы
по предмету «Русский язык» к концу 1-го года обучения*

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие – глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [и'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать слова названия предметов, признаков, действий;
- различать главные и неглавные слова - названия предметов;
- определять в тексте слова-помощники.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять границы предложения, как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-цепод ударением;
- выбирать написание буквы парного согласного на конце слова; написание Ъ и Ь;
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- ✓ интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- ✓ познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- ✓ организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Учащиеся получат возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;

- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Учащиеся научатся:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ

Учащиеся получат возможность научиться:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано;
- находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Учащиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Учащиеся получат возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Учащиеся научатся:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Учащиеся научатся:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащиеся научатся:

- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащиеся научатся:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;

- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: **о-е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а, и, но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Подбирать примеры с определённой орфограммой;
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст;
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Выпускник научится:

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

В области коммуникативных УУД

Выпускник научится:

В рамках инициативного сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД

Выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Обучение грамоте (207ч)

Подготовительный период

Письмо (12ч)

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Рабочая строка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму и под счёт. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв.

Ориентация в пространстве листа тетради, и на пространстве классной доски, в понятиях «слева», «справа», «верх», «вниз». Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.

Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

Основной (звукобуквенный) период

Письмо (88ч)

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Повторение звука (звуков), изученных на уроке чтения. Соотнесение изученного звука (звуков) с условно-графическими и буквенными символами. Формирование зрительного образа изучаемой буквы (знакомство с шаблонами элементов письменных букв).

Алгоритм начертания изучаемых письменных букв. Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Письмо под счет.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Заключительный период

Письмо (15ч)

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).

Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Систематический курс русского языка 1 класс (50ч)

Фонетика графика (28)

Правильное название букв. Расположение слов алфавитном порядке. Практическое использование последовательности букв алфавита. Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение.

Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова.

Звук [и¹] и буква И. Работа букв Ю, Я, Е, Ё. Работа букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкие и твердые согласные в начале и середине слова. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков. Распознавание твердых и мягких согласных. Особенности звуков [ж], [ш]. Сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ. Особенности звука [ц]. Сочетания ЦИ, ЦЕ, ЦЫ. Особенности звуков [ч¹], [щ¹]. Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Работа букв Ъ и Ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Осознавание алфавита как определенной последовательности букв и воспроизведение его. Восстановление алфавитного порядка слов.

Различение звуков (разных их качеств) и буквы. Различение гласных и согласных звуков.

Классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твердых и мягких согласных звуков (парных и непарных).

Объяснение (характеристика) особенностей гласных, согласных звуков.

Уточнение особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путем многократного обращения к звуковому столбику. Определение звука по его характеристике. Соотношение звука и его характеристики. Устная характеристика звука. Группировка звуки по заданному основанию.

Оценивание правильности предложенной характеристики звука, умение находить допущенные в ней ошибки.

Нахождение (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.

Чтение и составление звуковой схемы слова. Анализ заданной звуковой схемы слова. Соотношение звучащего слова с его звуковой схемой.

Решение звукобуквенной проблемы («Давайте найдём, как обозначаются эти звуки в звуковом столбике!»).

Деление слова на слоги. Определение места ударения. Умение обнаруживать особенности русской графики: работа Ъ и букв Е, Ё, Ю, Я.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Орфоэпия (количество часов не указывается, т.к. содержательная линия реализуется в рамках других разделов).

Орфоэпические нормы речи. Нормы речевого этикета. Нормы речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание и т. д.).

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Соблюдение орфоэпической нормы речи.

Морфология (4)

Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие.

Слова-помощники. Графическая схема слова. Определение в тексте слов-помощников.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.

Различение слов-предметов главных и неглавных. Определение в тексте слов-помощников.

Синтаксис (6ч)

Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение особенностей письменной и устной речи. Чтение предложений с разными логическими ударениями.

Чтение и составление графической схемы предложения.

Анализ текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения.

Определение (и чтение) в тексте предложения по цели высказывания, по интонации.

Орфография и пунктуация (6ч)

Прописная буква в именах собственных. Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую. Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЦИ-ЦЕ-ЦЫ.

Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Правило написания буквы парного согласного на конце слова.

Написание Ъ как обозначающего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными.

Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения).

Правописание словарных слов.

Правила списывания текста.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.

Обосновывать написание слов.

Контроль правильности написания слова и записи текста.

Оценка собственной работы (диктанта), анализ допущенных ошибок.

Различение деления слова на слоги и деления для переноса.

Развитие речи (6ч)

«Азбука вежливости» - несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета.

Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета. Умение обосновывать целесообразность выбора.

Словарь

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь», Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, (Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 класс (170ч)

Фонетика и орфография

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды- в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка— ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 класс (170ч)

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Фонетика и орфография (20 час*)

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с-*, приставок на *-с*, *-з*.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок-* после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

Лексика (15 ч*)

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов.

Морфемика и словообразование (20 час*)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Сравнение слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Морфология (70 ч*)

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-ищ-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам*.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти*, *-чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а*, *-е*, *-и*, *-о*, *-у*, *-я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; **определение** их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Синтаксис (15 ч^{*})

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.*

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (*дополнения, обстоятельства, определения*).

Постановка *смысловых* и падежных вопросов к разным членам предложения.

Лексикография^{}**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч^{*})

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

* Количество часов считается примерным.

* * Содержательная линия реализуется в рамках других разделов.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на *абзацы*, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 класс (170ч)

Фонетика и орфография (25ч)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (15ч)

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика (70ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союза *и, но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация (25ч)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов *О* и *ОБ* (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений *ОБА* и *ОБЕ* в разных падежных формах.

Словарь.

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж,

портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

Тематическое планирование, 1 класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|---|--------------------------------|------------------|
| <i>Обучение грамоте (115 ч)</i> | | |
| 1 | Подготовительный период | 12 |
| 2 | Основной звукобуквенный период | 88 |
| 3 | Заключительный период | 15 |
| <i>Систематический курс русского языка (50 ч)</i> | | |
| 1 | Фонетика и графика | 28 |
| 2 | Морфология | 4 |
| 3 | Синтаксис | 6 |
| 4 | Орфография и пунктуация | 6 |
| 5 | Развитие речи | 6 |

Тематическое планирование, 2 класс

| № раздела | Название раздела | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| 1 | Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит-Йокоповны | 10 |
| 2 | Морфология и словообразование | 30 |
| 3 | Лексика | 8 |
| 4 | Фонетика и орфография | 29 |

| | | |
|----------|------------------------------|---------------|
| 5 | Морфология | 11 |
| 6 | Морфемика и словообразование | 50 |
| 7 | Фонетика и орфография | 31 |
| | ИТОГО | 170 ч. |

Тематическое планирование, 3 класс

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
|-------|---|---|-------------------|
| | | Авторская программа (приблизительное распределение часов) | Рабочая программа |
| 1 | <p style="text-align: center;">Фонетика и орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общее правило фонетических чередований - Правописание наиболее употребительных приставок, предлогов - Правописание суффиксов - Звукобуквенный разбор слова | 20 | 16ч |
| 2 | <p style="text-align: center;">Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Синонимы, омонимы, антонимы, многозначность слов - Происхождение слов | 15 | 12ч |

| | | | |
|---|--|----------------------|----------------------|
| 3 | <p align="center">Морфемика и словообразование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование слов с помощью суффиксов и приставок - Чередование звуков видимые на письме - Сложные слова - Разбор слова по составу | 20 | 15ч |
| | | | 9 |
| | | | 2 |
| | | | 2 |
| 4 | <p align="center">Морфология</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имя существительное - Имя прилагательное - Местоимение - Глагол | 70 | 85ч |
| | | | 53 |
| | | | 14 |
| | | | 4 |
| | | | 14 |
| 5 | Синтаксис | 15 | 12ч |
| 6 | <p align="center">Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческие работы; - Построение текста; - Работа с живописными произведениями; - Работа с разными видами текстов; - Азбука вежливости; | 30 | 30ч |
| | | | 12 |
| | | | 5 |
| | | | 5 |
| | | | 5 |
| | | | 3 |
| 7 | Лексикография | В течение всего года | В течение всего года |
| 8 | Практические работы | | |

| | | |
|--------------------------|-------------|-------------|
| - Контрольное списывание | | 3 |
| - Диктанты | | 10 |
| - Словарные диктанты | | 16 |
| - Творческие работы | | 12 |
| ИТОГО: | 170ч | 170ч |

Тематическое планирование, 4 класс

| №п.п | Наименование раздела | Количество часов |
|-------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Фонетика и графика | 25 |
| 2 | Лексика | |
| 3 | Морфемика и словообразование | 15 |
| 4 | Морфология | 70 |
| 5 | Синтаксис и пунктуация | 25 |
| 6 | Лексикография | |
| 7 | Развитие речи с элементами культуры | 35 |
| | ИТОГО | 170 ч. |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № урока | Название раздела и темы урока | Примечание |
|--|---|------------|
| I. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ | | |
| Подготовительный период (12 ч) | | |
| 1.1 | Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. | |
| 1.2 | Письмо прямой линии. Пространственная ориентация. | |
| 1.3 | Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила. | |
| 1.4 | Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила. | |
| 1.5 | Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила. | |
| 1.6 | Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо). Гигиенические правила. | |
| 1.7 | Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Гигиенические правила. | |
| 1.8 | Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е). Гигиенические правила. | |
| 1.9 | Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. | |
| 1.10 | Письмо овалов: малого и большого (О, о) | |
| 1.11 | Письмо полуовалов: письмо справа-с и подобного письмо слева | |
| 1.12 | Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: ь | |
| Основной звукобуквенный период (88 ч) | | |

| | | |
|------|--|--|
| 2.1 | Письмо строчной буквы а | |
| 2.2 | Письмо заглавной буквы А | |
| 2.3 | Письмо строчной буквы о | |
| 2.4 | Письмо заглавной буквы О | |
| 2.5 | Письмо строчной буквы у | |
| 2.6 | Письмо заглавной буквы У | |
| 2.7 | Письмо строчной буквы э | |
| 2.8 | Письмо заглавной буквы Э | |
| 2.9 | Письмо строчной буквы ы | |
| 2.10 | Письмо строчной буквы и | |
| 2.11 | Письмо заглавной буквы И | |
| 2.12 | Повторение букв гласных звуков. Упражнение в выполнении верхнего и нижнего соединений букв | |
| 2.13 | Письмо строчной буквы м. | |
| 2.14 | Письмо заглавной буквы М. | |
| 2.15 | Письмо строчной буквы н. | |
| 2.16 | Письмо заглавной буквы Н. | |
| 2.17 | Письмо строчной буквы л. | |
| 2.18 | Письмо заглавной буквы Л. Отработка нижнего и верхнего соединений | |
| 2.19 | Письмо строчной буквы р. | |

| | | |
|------|--|--|
| 2.20 | Письмо заглавной буквы р. | |
| 2.21 | Письмо строчной буквы й. | |
| 2.22 | Письмо заглавной буквы Й. | |
| 2.23 | Письмо строчной буквы я. | |
| 2.24 | Письмо заглавной буквы Я. | |
| 2.25 | Письмо строчной буквы ё. Отработка среднеплавного соединения | |
| 2.26 | Письмо заглавной буквы Ё. | |
| 2.27 | Письмо строчной буквы ю. | |
| 2.28 | Письмо заглавной буквы Ю. | |
| 2.29 | Письмо строчной буквы е. Отработка трех видов соединения букв: нижнего, верхнего и среднеплавного | |
| 2.30 | Повторение изученных букв. Моделирование и запись предложений. | |
| 2.31 | Письмо заглавной буквы Е. | |
| 2.32 | Письмо строчной буквы ь. | |
| 2.33 | Письмо строчной буквы д. | |
| 2.34 | Письмо заглавной буквы Д. | |
| 2.35 | Письмо строчной буквы т. | |
| 2.36 | Письмо заглавной буквы Т. | |
| 2.37 | Повторение пройденных букв. Списывание с печатного текста | |

| | | |
|------|--|--|
| 2.38 | Письмо строчной буквы з. | |
| 2.39 | Письмо заглавной буквы З. | |
| 2.40 | Письмо строчной буквы с. | |
| 2.41 | Письмо заглавной буквы С. | |
| 2.42 | Повторение пройденных букв. | |
| 2.43 | Повторение пройденных букв | |
| 2.44 | Письмо строчной буквы г. | |
| 2.45 | Письмо заглавной буквы Г. | |
| 2.46 | Письмо строчной буквы к. | |
| 2.47 | Письмо заглавной буквы К. | |
| 2.48 | Моделирование предложений и письмо в тетради | |
| 2.49 | Письмо строчной буквы в. | |
| 2.50 | Письмо заглавной буквы В. | |
| 2.51 | Письмо строчной буквы ф. | |
| 2.52 | Письмо заглавной буквы Ф. | |
| 2.53 | Письмо строчной буквы б. | |
| 2.54 | Письмо заглавной буквы Б. | |
| 2.55 | Письмо строчной буквы п. | |

| | | |
|------|--|--|
| 2.56 | Письмо заглавной буквы П. | |
| 2.57 | Письмо строчной буквы ж. | |
| 2.58 | Письмо заглавной буквы Ж. | |
| 2.59 | Письмо слов с сочетаниями: ЖИ, ЖЕ | |
| 2.60 | Письмо строчной буквы ш. | |
| 2.61 | Письмо заглавной буквы Ш. | |
| 2.62 | Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков, письмо под диктовку. | |
| 2.63 | Письмо слов с сочетаниями: ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ, ШО. | |
| 2.64 | Письмо разделительного мягкого знака Ь. | |
| 2.65 | Письмо слов с разделительным Ь | |
| 2.66 | Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков, письмо под диктовку. | |
| 2.67 | Письмо разделительного твердого знака Ъ. Отработка соединения с Ъ в словах | |
| 2.68 | Списывание с печатного текста. | |
| 2.69 | Письмо по памяти слов с разделительными Ь и Ъ. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. | |
| 2.70 | Письмо строчной буквы х. | |
| 2.71 | Письмо заглавной буквы Х. | |
| 2.72 | Письмо строчной буквы ч. | |
| 2.73 | Письмо заглавной буквы Ч. | |

| | | |
|---|---|--|
| 2.74 | Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков, письмо под диктовку. | |
| 2.75 | Письмо слов с сочетаниями ча, чу, чѐ, чо | |
| 2.76 | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | |
| 2.77 | Письмо слов с сочетаниями ча, чу, чѐ, чк, чн, чт | |
| 2.78 | Письмо строчной буквы щ. | |
| 2.79 | Письмо заглавной буквы Щ. Отработка соединений | |
| 2.80 | Работа с текстом, предложением. | |
| 2.81 | Списывание с печатного текста | |
| 2.82 | Письмо слов с сочетаниями ша, шу, щѐ, що | |
| 2.83 | Письмо слов с сочетаниями жи, ши, ча, чу, чѐ, чо. | |
| 2.84 | Работа с текстом, предложением. | |
| 2.85 | Списывание с печатного текста | |
| 2.86 | Письмо строчной буквы ц. | |
| 2.87 | Письмо заглавной буквы Ц. | |
| 2.88 | Письмо слов с сочетаниями це, ци, цы | |
| 3. Заключительный период обучения грамоте (15 ч) | | |
| 3.1 | Повторение изученных букв. Списывание с печатного и письменного текстов | |
| 3.2 | Закрепление технологии написания письменных букв. | |
| 3.3 | Списывание с печатного текста | |

| | | |
|---|---|--|
| 3.4 | Списывание с письменного текста | |
| 3.5 | Составление и запись предложений. Взаимопроверка. | |
| 3.6 | Повторение изученных букв. Письмо слов под диктовку | |
| 3.7 | Списывание с печатного текста | |
| 3.8 | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку. | |
| 3.9 | Повторение изученных букв. Списывание с печатного и письменного текстов | |
| 3.10 | Повторение изученных букв . Письмо слов под диктовку | |
| 3.11 | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку. | |
| 3.12 | Повторение изученных букв. | |
| 3.13 | Выборочный диктант. Взаимопроверка. | |
| 3.14 | Письмо по памяти. Взаимопроверка. | |
| 3.15 | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку. | |
| II. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (50 Ч) | | |
| <i>1. Фонетика и графика</i> | | |
| 1.1 | Новый учебник «Русский язык». Алфавит. | |
| 1.2 | Расположение слов в алфавитном порядке. | |
| 1.3 | Практическое использование последовательности букв алфавита. | |
| <i>2. Морфология</i> | | |
| 2.1 | Слова – названия предметов. Слова – названия действия. | |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| 2.2 | Слова – названия признаков. | |
| 2.3 | Слово – предмет, на которое направлено действие. | |
| 2.4 | Слова – помощники. Графическая схема слова. | |
| 3. Синтаксис | | |
| 3.1 | Предложение. Речь устная и письменная | |
| 3.2 | Особенности устной и письменной речи | |
| 3.3 | Предложения по цели высказывания и по интонации | |
| 3.4 | Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. | |
| 4. Орфография и пунктуация | | |
| 4.1 | Прописная буква в именах собственных | |
| 1. Фонетика и графика | | |
| 1.4 | Звуковой столбик. Гласные и согласные звуки. | |
| 1.5 | Звуковой столбик. Различение буквы и звука. | |
| 1.6 | Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие | |
| 1.7 | Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие | |
| 1.8 | Звуковой анализ слов. Звуковая схема слов | |
| 1.9 | Звук [й'] и буква й | |
| 1.10 | Работа букв ю, я, е, ё. | |
| 1.11 | Работа букв е, ё, ю, я в начале слова. | |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| 1.12 | Закрепление темы «Буквы е,ё,ю,я». Проверочная работа «Твердые и мягкие согласные звуки». | |
| 5. Развитие речи | | |
| 5. 1 | Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми | |
| 1. Фонетика и графика | | |
| 1.13 | Твёрдые и мягкие согласные в начале и в середине слова. | |
| 1.14 | Распознавание мягких и твердых согласных | |
| 5. Развитие речи | | |
| 5. 2 | Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и приём приглашения в гости. | |
| 1. Фонетика и графика | | |
| 1.15 | Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков | |
| 1.16 | Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. | |
| 1.17 | Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. | |
| 1.18 | Распознавание твёрдых и мягких согласных. | |
| 1.19 | Особенности звуков [ж], [ш]. | |
| 1.20 | Сочетания жи – ши, же - ше | |
| 1.21 | Особенности звука [ц]. | |
| 1.22 | Сочетания ци, це, цы. | |
| 4. Орфография и пунктуация | | |
| 4.2 | Правописание слов с сочетаниями жи – ши, же – ше, ци – це – цы. Правила | |

| | | |
|--|--|--|
| | переноса слов. | |
| <i>1. Фонетика и графика</i> | | |
| 1.23 | Особенности звуков [ч’], [щ’]. | |
| 1.24 | Сочетания ча – ща, чу - щу | |
| <i>5. Развитие речи</i> | | |
| 5.3 | Азбука вежливости. В гостях. Общение хозяйки с гостями. | |
| <i>4. Орфография и пунктуация</i> | | |
| 4.3 | Правописание слов с сочетаниями ча – ща, чу – щу. Правила переноса слов. | |
| <i>1. Фонетика и графика</i> | | |
| 1.25 | Работа букв ь и ъ. Мягкий знак на конце и в середине слова. | |
| <i>4. Орфография и пунктуация</i> | | |
| 4.4 | Написание ь как обозначающего мягкость согласных на конце и в середине слов перед согласными | |
| <i>5. Развитие речи</i> | | |
| 5.4 | Азбука вежливости. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом. | |
| <i>3. Синтаксис</i> | | |
| 3.5 | Закрепление знаний учащихся по теме: «Предложение» | |
| <i>1. Фонетика и графика</i> | | |
| 1.26 | Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. | |
| 1.27 | Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. | |

| | | |
|--|--|--|
| <i>4. Орфография и пунктуация</i> | | |
| 4.5 | Правило написания буквы парного согласного на конце слова | |
| <i>5. Развитие речи</i> | | |
| 5.5 | Азбука вежливости. В гостях. Общение в конце встречи, обеда. Прощание. | |
| <i>4. Орфография и пунктуация</i> | | |
| 4.6 | Правильное обозначение на письме границы предложения | |
| <i>1. Фонетика и графика</i> | | |
| 1.28 | Закрепление темы «Звуки и буквы» | |
| <i>3. Синтаксис</i> | | |
| 3.6 | Разница предложений по цели высказывания и по интонации | |
| <i>5. Развитие речи</i> | | |
| 5.6 | Азбука вежливости. Просьба. | |

ИТОГО: 165ч.

Календарно тематическое планирование 2 класс

| 1. Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит-Йокоповны (9 часов) | | |
|--|---|--|
| 1.1 | Толковый словарь | |
| 1.2 | Обратный словарь | |
| 1.3 | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» Словарь «Происхождения слов» | |
| 1.4 | Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка. | |
| 1.5 | Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения. | |
| 1.6 | Главные и не главные слова в предложении | |
| 1.7 | Главные и не главные слова в предложении | |
| 1.8 | Главные и не главные слова в предложении | |
| 1.9 | Входящая контрольная работа | |
| 2. Морфология и словообразование (33 часа) | | |
| 2.1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. | |
| 2.2 | Окончания слов –названий предметов | |
| 2.3 | Что такое словосочетание | |
| 2.4 | Что такое словосочетание | |
| 2.5 | Основа слова и его окончание. | |

| | | |
|-------------|---|--|
| | Нулевое окончание. | |
| 2.6 | Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст | |
| 2.7 | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. | |
| 2.9 | Слова –названия предметов, у которых нет окончаний. | |
| 2.10 | Слова –названия предметов, у которых нет окончаний. | |
| 2.11 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов. | |
| 2.12 | Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. | |
| 2.13 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | |
| 2.14 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | |
| 2.15 | Слова-названия предметов разного рода. | |
| 2.16 | Слова-названия предметов разного рода. | |
| 2.17 | Слова-названия предметов разного рода. | |
| 2.18 | Развитие речи с элементами культуры речи.Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне» | |
| 2.19 | Слова-названия предметов разного рода. | |
| 2.20 | Слова-названия предметов разного рода. | |
| 2.21 | Проверочная работа по теме «Слова-названия предметов разного рода» | |
| 2.22 | Начальная форма слова | |
| 2.23 | Начальная форма слова | |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| 2.24 | Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. | |
| 2.25 | Начальная форма слова | |
| 2.26 | Это слово и другое слово | |
| 2.27 | Это слово и другое слово | |
| 2.28 | Это слово и другое слово | |
| 2.29 | Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята» | |
| 2.30 | Слово и формы этого слова. Родственные слова | |
| 2.31 | Слово и формы этого слова. Родственные слова | |
| 2.32 | Контрольная работа за 1 четверть | |
| 2.33 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | |
| 3. Лексика (8 часов) | | |
| 3.1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. | |
| 3.2 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | |
| 3.3 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | |
| 3.4 | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. | |
| 3.5 | Слова и их дальние родственники. | |
| 3.6 | Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. | |
| 3.7 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | |
| 3.8 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. Проверочная работа по теме «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением» | |

4. Фонетика и орфография (29 часов)

| | | |
|------|---|--|
| 4.1 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. Проверочная работа по теме «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением» | |
| 4.2 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. Проверочная работа по теме «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением» | |
| 4.3 | Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе» | |
| 4.4 | Диктант Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | |
| 4.5 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | |
| 4.6 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | |
| 4.7 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | |
| 4.8 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | |
| 4.9 | Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. | |
| 4.10 | Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | |
| 4.11 | Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | |
| 4.12 | Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук | |
| 4.13 | Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук | |
| 4.14 | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка» | |
| 4.15 | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» | |
| 4.16 | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» | |

| | | |
|------|--|--|
| 4.17 | Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. | |
| 4.18 | Повторение по теме «Лексика» | |
| 4.19 | Повторение по теме «Лексика» | |
| 4.20 | Контрольная работа за первое полугодие | |
| 4.21 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение по теме орфография. | |
| 4.22 | Повторение по теме «Синтаксис» | |
| 4.23 | Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение | |
| 4.24 | Повторение по теме «Орфография» | |
| 4.25 | Повторение по теме «Орфография» | |
| 4.26 | Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление? | |
| 4.27 | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | |
| 4.28 | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон» | |
| 4.29 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы. | |

5. Морфология (11часов)

| | | |
|-----|---|--|
| 5.1 | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | |
| 5.2 | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | |
| 5.3 | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | |
| 5.4 | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | |

| | | |
|---|---|--|
| 5.5 | Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте(Хокку)? | |
| 5.6 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | |
| 5.7 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | |
| 5.8 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | |
| 5.9 | Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте? | |
| 5.10 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | |
| 5.11 | Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющих предметы. | |
| 6. Морфемика и словообразование (49 часов) | | |
| 6.1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части. | |
| 6.2 | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы? | |
| 6.3 | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы? | |
| 6.4 | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы? | |
| 6.5 | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН. | |
| 6.6 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | |
| 6.7 | Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части. | |
| 6.8 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | |
| 6.9 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | |
| 6.10 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | |
| 6.11 | Проверочная работа по теме «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. » | |

| | | |
|------|--|--|
| 6.12 | Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части. Работа с картиной Матисса «Разговор» | |
| 6.13 | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы. | |
| 6.14 | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы. | |
| 6.15 | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы. | |
| 6.17 | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы. | |
| 6.18 | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы. | |
| 6.19 | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К. Петрова-Водкин «Утренний натюрморт» | |
| 6.20 | Что такое обращение? | |
| 6.21 | Что такое обращение? Проверочная работа по теме «Обращение» | |
| 6.22 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | |
| 6.23 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | |
| 6.24 | Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта. | |
| 6.25 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | |
| 6.27 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | |
| 6.28 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | |
| 6.29 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. Проверочная работа по теме «Не с глаголами» | |
| 6.30 | Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Как писать изложение. | |
| 6.31 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | |

| | | |
|--|--|--|
| 6.32 | Состав слова | |
| 6.33 | Состав слова | |
| 6.34 | Состав слова | |
| 6.35 | Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование. | |
| 6.36 | Состав слова. | |
| 6.37 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | |
| 6.38 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | |
| 6.39 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | |
| 6.40 | Проверочная работа по теме «Образование новых слов с помощью суффикса и приставки» | |
| 6.41 | Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» | |
| 6.42 | Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование. | |
| 6.43 | Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» | |
| 6.44 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | |
| 6.45 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | |
| 6.46 | Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст. | |
| 6.47 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного | |
| 6.48 | Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. Проверочная работа по теме «Сложные слова» | |
| 6.49 | Разделительный Ь знак | |
| 7. Фонетика и орфография (31 час) | | |

| | | |
|------|---|--|
| 7.1 | Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст. | |
| 7.2 | Разделительный Ъ знак. | |
| 7.3 | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. | |
| 7.4 | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. | |
| 7.5 | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. | |
| 7.6 | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» | |
| 7.7 | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. | |
| 7.8 | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. | |
| 7.9 | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. | |
| 7.10 | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. | |
| 7.11 | Проверочная работа по теме: «Написание разделительных Ъ и Ь знаков.» | |
| 7.12 | Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» | |
| 7.13 | Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | |
| 7.14 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | |
| 7.15 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | |
| 7.16 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | |
| 7.17 | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере» | |
| 7.18 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | |

| | | |
|------|--|--|
| 7.19 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | |
| 7.20 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | |
| 7.21 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Проверочная работа по теме «Непроизносимый согласный звук в корне слова» | |
| 7.22 | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки» | |
| 7.24 | Итоговая контрольная работа | |
| 7.25 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.Непроизносимый согласный звук-нулевой звук | |
| 7.26 | Непроизносимый согласный звук-нулевой | |
| 7.27 | Непроизносимый согласный звук-нулевой | |
| 7.28 | Непроизносимый согласный звук-нулевой | |
| 7.29 | Непроизносимый согласный звук-нулевой | |
| 7.30 | Лексикография. Тест. | |
| 7.31 | Развитие речи с элементами культуры речи. Задание для членов клуба «Ключ и Заря» | |

Тематическое планирование 3 класс (170 часов)

| № | Тема урока | Дата |
|-----|--|------|
| 1. | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм. | |
| 2. | Непроизносимые согласные в корне. | |
| 3. | Слова с парными согласными в корне слова. | |
| 4 | Контрольное списывание. | |
| 5 | Р/р. Для чего нужна речь? Какие бывают предложения. | |
| 6. | Звукобуквенный разбор слова. | |
| 7. | Звукобуквенный разбор слова. | |
| 8 | Входная контрольная работа. | |
| 9 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Части речи. Имя существительное. Словарный диктант. | |
| 10 | Р/р. Какие бывают предложения. | |
| 11. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | |
| 12. | Части речи. Имя существительное. | |
| 13. | Части речи. Имя прилагательное. | |
| 14. | Имя прилагательное. Закрепление. | |
| 15 | Р/р. Текст, его тема, основная мысль. Последовательность предложений в тексте. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 16. | Части речи. Глагол. | |
| 17. | Существительные со значением действия. | |
| 18. | Существительные со значением признаков. | |
| 19. | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Словарный диктант | |
| 20. | Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение. Главное переживание автора, выраженное в тексте. | |
| 21. | Прямое и переносное значение слова. | |
| 22. | Прямое и переносное значение слова. Местоимение. Словарный диктант. | |
| 23. | Местоимение. | |
| 24. | Р/р. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. План текста. | |
| 25. | Предлоги и приставки. | |
| 26. | Научные названия главных членов предложения. | |
| 27. | Синонимы. | |
| 28. | Изменение существительных по падежам. | |
| 29. | Р/р. Порядок абзацев в тексте. | |
| 30. | Изменение имён существительных по числам. | |
| 31. | Изменение существительных по падежам. Словарный диктант. | |
| 32. | Именительный падеж. | |
| 33. | Родительный падеж. | |
| 34. | Дательный падеж. | |

| | | |
|----|---|--|
| 35 | Р/р. Устное изложение. | |
| 36 | Винительный падеж. | |
| 37 | Винительный и родительный падежи. | |
| 38 | Творительный падеж. Словарный диктант. | |
| 39 | Творительный падеж. | |
| 40 | Р/р.Письменное изложение. | |
| 41 | Предложный падеж. | |
| 42 | Упражнение в определении падежей существительных. | |
| 43 | Проверочный диктант с грамматическим заданием. | |
| 44 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изменение существительных по числам и падежам. Р/р. Азбука вежливости. Как писать письмо. | |
| 45 | Изменение существительных по числам и падежам (обобщение). Словарный диктант. | |
| 46 | Антонимы. | |
| 47 | Антонимы. | |
| 48 | Различение падежей. | |
| 49 | Различение падежей. | |
| 50 | Различение падежей. Проверочная работа. | |
| 51 | Р/р. Типы текстов. Текст-описание и текст-повествование. | |
| 52 | Что такое устойчивые выражения. | |

| | | |
|----|---|--|
| 53 | Склонения имен существительных. | |
| 54 | Существительные первого склонения. | |
| 55 | Существительные первого склонения. | |
| 57 | Существительные второго склонения. | |
| 57 | Р/р. Текст описание и текст повествование. | |
| 58 | Существительные второго склонений. | |
| 59 | Существительные третьего склонения. | |
| 60 | Склонения существительных. | |
| 61 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. | |
| 62 | Р/р. Работа с картиной. Письменное сочинение. | |
| 63 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. | |
| 64 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. | |
| 65 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. Словарный диктант. | |
| 66 | Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний. | |
| 67 | Различение склонений существительных. | |
| 68 | Правописание падежных окончаний. | |
| 69 | Правописание падежных окончаний. | |
| 70 | Контрольная работа «Правописание падежных окончаний». | |

| | | |
|----|---|--|
| 71 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Второстепенные члены предложения. | |
| 72 | Р/р. Текст описание и текст повествование. | |
| 73 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства. | |
| 74 | Второстепенные члены предложения. Дополнения. | |
| 75 | Второстепенные члены предложения. Дополнения. Повторение. | |
| 76 | Второстепенные члены предложения. | |
| 77 | Р/р. Устное изложение. | |
| 78 | Контрольный диктант за 1 полугодие с грамматическим заданием. | |
| 79 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Задание для членов клуба «Ключ и заря». | |
| 80 | Безударные окончания существительных в единственном числе. | |
| 81 | Безударные окончания существительных в единственном числе. Закрепление. | |
| 82 | Р/р. Устное изложение. | |
| 83 | Как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i> . | |
| 84 | Как пишутся приставки <i>из-</i> , <i>ис-</i> . Словарный диктант. | |
| 85 | Как пишутся приставки, оканчивающиеся на –з. Безударные окончания существительных в единственном числе. | |
| 86 | Безударные окончания существительных в единственном числе. | |
| 87 | Р/р. Научный текст. | |
| 88 | Безударные окончания существительных в единственном числе. Контрольная работа. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 89 | Значения слов. Повторение старого и открытие нового. | |
| 90 | Значения слов. Повторение старого и открытие нового. | |
| 91 | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1- и 2-го склонения. | |
| 92 | Р/р. Составляем рассказ по рисунку. | |
| 93 | Окончания существительных 1- и 2-го склонения. | |
| 94 | Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков. | |
| 95 | Безударные окончания существительных в единственном числе. | |
| 96 | Окончания существительных 3-го склонения. | |
| 97 | Окончания существительных 3-го склонения. | |
| 98 | Окончания существительных 1, 2, 3 склонений. | |
| 99 | <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Составляем рассказ по рисунку.</i> | |
| 100 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных Словарный диктант. | |
| 101 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. Закрепление. | |
| 102 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. | |
| 103 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. | |
| 104 | Жизнь корня в составе слов разных частей речи. | |
| 105 | Жизнь корня в составе слов разных частей речи. Закрепление. | |
| 106 | Р/р. Учимся писать сочинение. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 107 | Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков. | |
| 108 | Окончания существительных во множественном числе. | |
| 109 | Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже. | |
| 110 | Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. | |
| 111 | Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. | |
| 112 | Р/р. Азбука вежливости. | |
| 113 | Написание существительных с суффиксом <i>-ищ-</i> . | |
| 114 | Написание существительных с суффиксом <i>-ищ-</i> . Закрепление. Словарный диктант. | |
| 115 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. | |
| 116 | <i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Научный текст. | |
| 117 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. | |
| 118 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Закрепление. | |
| 119 | Написание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих. | |
| 120 | Написание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих. | |
| 121 | Написание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих. | |
| 122 | Проверочный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием. | |
| 123 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение. | |
| 124 | Изменение прилагательных по родам и числам. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 125 | Изменение прилагательных по падежам. Словарный диктант | |
| 126 | Изменение прилагательных по падежам. Закрепление. | |
| 127 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. | |
| 128 | Р/р. Устное обучающее изложение. | |
| 129 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. | |
| 130 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. | |
| 131 | Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода. | |
| 132 | Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода. Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки. | |
| 133 | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки. | |
| 134 | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки. | |
| 135 | <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение.</i> | |
| 136 | Склонение прилагательных во множественном числе. | |
| 137 | Окончания прилагательных во множественном числе И.п. и В.п. Словарный диктант | |
| 138 | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. | |
| 139 | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п. | |
| 140 | Р/р. Работа с картиной. Письменное сочинение. | |
| 141 | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п. | |
| 142 | Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 143 | Слова с удвоенной буквой согласного. | |
| 144 | Начальная форма глагола. Суффикс <i>-ть-(-ти-, -чь-)</i> . | |
| 145 | Написание частицы <i>-ся</i> | |
| 146 | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п. | |
| 147 | Суффиксы глагола: <i>-а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-</i> . | |
| 148 | <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа.</i> | |
| 149 | Времена глагола. Прошедшее время. | |
| 150 | Времена глагола. Настоящее время. | |
| 151 | Настоящее время глагола. | |
| 152 | Времена глагола. Будущее время. | |
| 153 | <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение.</i> | |
| 154 | Времена глагола. Настоящее время. | |
| 155 | Времена глагола. Прошедшее время. Словарный диктант | |
| 156 | Времена глагола. | |
| 157 | <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Работа над картиной Дитца «Охота на редис». Письменное сочинение.</i> | |
| 158 | Итоговый годовой диктант с грамматическим заданием. | |
| 159 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола. | |
| 160 | Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола. | |

| | | |
|---------|--|--|
| 161 | Обобщение по теме «Фонетика и орфография» | |
| 162-163 | Обобщение по теме «Морфемика и словообразование». <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Работа над картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение.</i> | |
| 164 | Обобщение по теме «Лексика» Словарный диктант | |
| 165-166 | Обобщение по теме «Синтаксис». | |
| 167 | Обобщение по теме «Развитие речи». | |
| 168 | <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение по наблюдениям.</i> | |
| 169-170 | Заседание для членов клуба «Ключ и заря». | |

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (170 часов)

| № п/п | Тема урока | Дата |
|-------|--|------|
| 1. | Правописание безударного гласного в корне проверяемого ударением (повторение) | |
| 2. | Правописание безударного гласного в суффиксе проверяемого ударением (повторение) | |
| 3. | Правописание безударного гласного в приставке проверяемого ударением (повторение) | |
| 4. | Правописание безударного гласного в корне, суффиксе и приставке проверяемого ударением (повторение) | |
| 5. | <i>Самостоятельная работа по теме: «Повторение»</i> | |
| 6. | <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Составление текста-рассуждения с опорой на наблюдение (в виде доклада)</i> | |
| 7. | Контрольная работа №1 по теме: «Правописание безударных гласных» | |
| 8. | Работа над ошибками Различение суффиксов. Значение суффиксов | |
| 9. | Суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы | |
| 10. | Правописание слов с удвоенной буквой согласного, пришедших из других языков | |
| 11. | Правило употребления местоимений «оба», «обе» | |
| 12. | <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Составление текста-описания и текста-повествования по картине И. Фирсова «Юный живописец»</i> | |
| 13. | Однородные члены предложения | |
| 14. | Однородные главные члены предложения | |
| 15. | Однородные второстепенные члены предложения | |
| 16. | Знаки препинания при однородных членах предложения | |
| 17. | Союзы при однородных членах предложения | |
| 18. | Входная контрольная работа №2 | |
| 19. | Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения | |
| 20. | Знаки препинания при однородных членах предложения <i>Самостоятельная работа по теме: Однородные члены предложения</i> | |
| 21. | Обобщение пройденного материала по теме «Однородные члены предложения» | |
| 22. | <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Составление текста-рассуждения (устно) «Размышление о моих увлечениях»</i> | |
| 23. | Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания | |
| 24. | Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | |
| 25. | Различение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям | |

| | | |
|-----|--|--|
| 26. | Различение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям | |
| 27. | Правописание безударных личных окончаний глаголов | |
| 28. | Правописание безударных личных окончаний глаголов | |
| 29. | Правописание безударных личных окончаний глаголов <i>Самостоятельная работа по теме: Безударные личные окончания глаголов</i> | |
| 30. | Правило употребления предлогов О и ОБ | |
| 31. | <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение «Животные Арктики» (в виде доклада)</i> | |
| 32. | Определение спряжения глагола по начальной форме | |
| 33. | Определение спряжения глагола по начальной форме | |
| 34. | Определение спряжения глагола по начальной форме | |
| 35. | Определение спряжения глагола по начальной форме | |
| 36. | Определение спряжения глагола по начальной форме <i>Самостоятельная работа по теме: «Определение спряжения глагола по его начальной форме»</i> | |
| 37. | Глаголы-исключения: гнать, держать, дышать и слышать | |
| 38. | Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –Е по начальной форме | |
| 39. | Глаголы-исключения на - ЕТЬ и -АТЬ | |
| 40. | Обобщение пройденного материала по теме «Определение спряжения глагола по начальной форме» | |
| 41. | <i>Развитие речи с элементами культуры речи .Обучающее изложение «Куда лето прячется»</i> | |
| 42. | Характеристика предложения и разбор слова как части речи Обозначение отношений между членами предложения | |
| 43. | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор существительного | |
| 44. | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор прилагательного | |
| 45. | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор глагола | |
| 46. | Характеристика предложения и разбор слова как части речи | |
| 46. | Контрольная работа №3 по теме: «Морфологический разбор предложения и разбор слова как части речи» | |
| 48. | Работа над ошибками. <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение «Растения и животные зоны лесов» (в виде доклада)</i> | |
| 49. | Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ | |
| 50. | Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ | |
| 51. | Работа над ошибками. Глаголы с суффиксом –Я в начальной форме | |

| | | |
|-----|---|--|
| 52. | Правописание безударных суффиксов глаголов форме прошедшего времени | |
| 53. | Правописание безударных суффиксов глаголов форме прошедшего времени | |
| 54. | <i>Самостоятельная работа по теме: «Правописание безударных суффиксов глаголов форме прошедшего времени»</i> | |
| 55. | Суффиксы повелительной формы глагола | |
| 56. | Суффиксы повелительной формы глагола | |
| 57. | Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. ч. глагола | |
| 58. | Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. ч. глагола | |
| 59. | <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Сочинение описание по картине И. Левитана «Тихая обитель»</i> | |
| 60. | Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | |
| 61. | Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | |
| 62. | Изменение глаголов имеющих в начальной форме суффикс -ЧЬ | |
| 63. | Изменение глаголов имеющих в начальной форме суффикс -ЧЬ | |
| 64. | Правописание слов с удвоенной буквой согласного, пришедших из других языков | |
| 65. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | |
| 66. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | |
| 67. | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ | |
| 68. | Контрольная работа №5 по теме: «Правописание глаголов» | |
| 69. | Работа над ошибками. Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных | |
| 70. | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных | |
| 71. | <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Обучающее изложение «Одуванчик»</i> | |
| 72. | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова | |
| 73. | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова | |
| 74. | Правописание кратких форм прилагательных с основой на шипящий | |
| 75. | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание | |
| 76. | Обобщение по теме «Правописание слов с основой на шипящий» <i>Самостоятельная работа по теме: «Правописание слов с основой на шипящий»</i> | |
| 77. | Обобщение по теме «Правописание глаголов» | |
| 78. | Обобщение по теме «Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи» | |
| 79. | Обобщение по теме «Написание слов с буквой удвоенного согласного» | |
| 80. | Обобщение по теме «Морфологический разбор предложения» | |

| | | |
|------|--|--|
| 81. | Обобщение по теме «Однокоренные члены предложения. Использование однородных членов предложения» | |
| 82. | <i>Самостоятельная работа по теме: Правописание изученных орфограмм</i> | |
| 83. | <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное сочинение-рассуждение «О чём рассуждает кот на окне?» по картине В. Джеймса «Кот на окне»</i> | |
| 84. | Имя существительное, значение и употребление | |
| 85. | Имя прилагательное, значение и употребление | |
| 86. | Краткая форма прилагательных | |
| 87. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | |
| 88. | Повелительная форма глагола | |
| 89. | Изменение глагола по временам | |
| 90. | Определение спряжения глагола | |
| 91. | <i>Самостоятельная работа по теме: Определение спряжения глагола</i> | |
| 92. | Определение спряжения глагола | |
| 93. | Контрольная работа №6 по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами» | |
| 94. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Устойчивые выражения | |
| 95. | <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное сочинение «Место, в котором я живу»</i> | |
| 96. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов | |
| 97. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов | |
| 98. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов | |
| 99. | Различение 2-го лица мн. ч. наст. времени и повелительной формы глагола | |
| 100. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях разных частей речи | |
| 101. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях разных частей речи <i>Самостоятельная работа по теме: Безударные гласные в разных частях речи</i> | |
| 102. | Личные местоимения | |
| 103. | Личные местоимения (лицо, число, род) | |
| 104. | Формы личных местоимений | |
| 105. | Контрольная работа № 7 «Местоимение» | |
| 106. | Работа над ошибками. Порядок разбора слов по составу | |
| 107. | Порядок разбора слов по составу | |
| 108. | Разбор слов по составу <i>Самостоятельная работа по теме: разбор слов по составу</i> | |
| 109. | <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Сочинение-описание (письменно по вариантам)</i> | |

| | | |
|------|---|--|
| | <i>«Кот звёздчатый» и «Черниговские коты»</i> | |
| 110. | Орфограммы в корнях слов, безударный гласный | |
| 111. | Орфограммы в корнях слов, парные согласные | |
| 112. | Орфограммы в корнях слов, непроизносимый согласный | |
| 113. | Орфограммы в суффиксах слов | |
| 114. | Существительные, беглый гласный в суффиксе | |
| 115. | Существительные, правописание суффиксов –ек, -ок | |
| 116. | Существительные, правописание суффиксов –ек, -ок | |
| 117. | Существительные, буквы О/Е после шипящих и Ц | |
| 118. | Существительные, буквы О/Е после шипящих и Ц | |
| 119. | Прилагательные, буквы О/Е после шипящих и Ц | |
| 120. | <i>Самостоятельная работа по теме: Существительные и прилагательные, буквы О/Е после шипящих и Ц</i> | |
| 121. | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных | |
| 122. | Глагольные суффиксы | |
| 123. | Глагольные суффиксы | |
| 124. | <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Обучающее изложение «Самолётик»</i> | |
| 125. | <i>Контрольный срез знаний по теме: «Словарные слова»</i> | |
| 126. | Орфограммы в окончаниях прилагательных | |
| 127. | Орфограммы в окончаниях существительных | |
| 128. | Орфограммы в окончаниях глаголов | |
| 129. | Орфограммы в окончаниях глаголов | |
| 130. | <i>Самостоятельная работа по теме: Правописание орфограммы в окончаниях различных частях речи</i> | |
| 131. | <i>Контрольная работа №9 по теме : « Правописание окончаний глаголов»</i> | |
| 132. | Работа над ошибками. Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола | |
| 133. | Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола | |
| 134. | Орфограммы в приставках | |
| 135. | <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Сочинение-описание «Дети» (письменно) по картине Н. Богданова-Бельского «Дети»</i> | |
| 136. | Правописание приставок на З/С | |
| 137. | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я | |
| 138. | Правописание разделительного Ь <i>Самостоятельная работа по теме: Правописание Ъ и Ь</i> | |

| | | |
|------|---|--|
| 139. | Работа над ошибками. Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ? | |
| 140. | Правописание разделительного Ъ в притяжательных прилагательных ед.ч и мн.ч | |
| 141. | Правописание разделительного Ъ в притяжательных прилагательных ед.ч и мн.ч | |
| 142. | Работа над смыслом однокоренных слов | |
| 143. | Правописание Ъ после шипящих у существительных | |
| 144. | Правописание Ъ после шипящих у прилагательных краткой формы | |
| 145. | Правописание Ъ после шипящих в глаголах <i>Самостоятельная работа по теме: Правописание Ъ после шипящих в различных частях речи</i> | |
| 146. | Контрольная работа №9 по теме: «Правописание Ъ после шипящих в различных частях речи» | |
| 147. | Работа над ошибками. Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах | |
| 148. | Глагол как часть речи | |
| 149. | <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Обучающее изложение «Муравьишкин корабль»</i> | |
| 150. | Распространённые и нераспространённые члены предложения. Однородные члены предложения | |
| 151. | Разбор предложения по членам предложения. Характеристика предложения <i>Самостоятельная работа по теме: Характеристика предложения</i> | |
| 152. | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | |
| 153. | Правописание орфограмм в разных частях слова | |
| 154. | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | |
| 155. | Постановка знаков препинания в сложных предложениях | |
| 156. | Постановка знаков препинания в сложных предложениях | |
| 157. | <i>Самостоятельная работа по теме: Знаки предложения в сложном предложении</i> | |
| 158. | Правописание простых и сложных предложений | |
| 159. | Итоговая контрольная работа № 10 | |
| 160. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Правописание простых и сложных предложений | |
| 161. | Правописание простых и сложных предложений <i>Самостоятельная работа по теме: «Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях»</i> | |
| 162. | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Правописание орфограмм и способы проверки» | |
| 163. | <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Составление аннотации к поэтическому сборнику «Времена года»</i> | |
| 164. | Обобщение по теме «Словообразование» | |
| 165. | Обобщение по теме «Правописание орфограмм в разных частях слова» | |

| | | |
|------|--|--|
| 166. | Обобщение по теме «Правописание орфограмм в разных частях слова» | |
| 167. | Обобщение по теме «Разбор слова по составу» | |
| 168. | Обобщение по теме «Правописание простых и сложных предложений» | |
| 169. | Обобщение по теме «Правописание простых и сложных предложений» | |
| 170. | Заседание для членов клуба «Ключ и заря» по теме «Изученные орфограммы в различных частях слова» | |

Контрольно-измерительные материалы 1 класс

Списывание текста №1

Новосёл

Я принёс из леса ежа. Кот Иваныч молоко лакал. Ёж носом повёл. Сам к блюдцу с молоком пошёл.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Найди в 3-м предложении слово-название предмета. Подчеркни его одной чертой.
2. Найди в 1-м предложении такое слово из двух слогов, которое нельзя переносить. Подчеркни его.

2 вариант

1. Найди в 3-м предложении слово-название действия. Подчеркни его двумя чертами.
2. Найди в 3-м предложении слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Подчеркни его.

Списывание текста №2

Мудрый человек

Делу-время, потехе-час. Так жил мудрый человек. Он изучал свойства мира. Изучал землю и воды. Изучал ночь и день.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Найди во 2-м предложении слово-название предмета. Подчеркни его одной чертой.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами. Напиши способы переноса слов.

2 вариант

1. Найди во 2-м предложении слово-название признака. Подчеркни его волнистой линией.
2. Найди во 2-м и в 4-м предложениях слова, в которых все согласные звуки твёрдые. Подчеркни эти слова.

Контрольный диктант

К дождю

Скучный вид у мальвы. Увяла. Скучный вид и у клумбы. Увяли ноготки. Вон и морковь сникла. Будет дождь.

Слова для справок: скучный, ноготки.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Найди в 3-м предложении слово-название предмета. Подчеркни его одной чертой.
2. Найди и подчеркни в тексте 2-3 слова, состоящие из двух слогов, которые можно переносить двумя способами.

2 вариант

1. Найди и подчеркни в 4-м предложении слово-название действия.
2. Найди и подчеркни в тексте 2-3 слова, которые нельзя переносить.

Контрольно-измерительные материалы 2 класс

Входящий диктант №1

Ива

На берегу стоит ива. Она спустила ветки в воду. Под ветками притаилась щука. Ива цветет. Летит пчела за первым мёдом. Весело над ивой жужжит шмель. Ветерок быстро бежит по веточкам.(29 слов)

Слова для справок: *жужжит, притаилась.*

Контрольный диктант №2 по теме «Слова-названия предметов разного рода»

Объем работы: 25–35 слов.

Воробей.

Воробей Чик прыгал у крыльца. Раньше тут была вода. Утром тонкие льдинки покрыли лужи и ручейки. Малыши пробежали по луже. Льдинки лопнули. Можно пить воду.(25 слов)

Слова для справок: *льдинки, лопнули.*

Контрольное списывание №1

Цель работы – проверить умения списывать, находить опасные места в словах, правильно ставить знаки препинания.

В гостях.

Летом Хрюша и Каркуша часто были у Степашки в деревне. Рядом с ней находится город Звенигород и деревня Ложки. Домик Степашки стоит у самого леса. Рядом река и пруд. Степашка угощает друзей душистым чаем (34 слова).

Спиши, подчеркни «опасные» места.

Контрольный диктант №3

по теме «Чередующиеся согласные в корнях слов»

У реки.

У самой реки рос лопух. Лист у лопуха широкий. Он хранил воду после дождя. По дну речки плавала стайка рыб. Ольга и Олег бросали хлебные крошки. Рыбки быстро хватали их. (35 слов)

Слово для справки: лопух.

Проверочная работа №4 по теме: «Орфография»

1. Раздели слова для переноса:

Стужа, класс, молоко, свадьба, декабрь, изба.

2. Запиши цифрами количество слогов, букв, звуков в словах:

Медведь -- слогов, букв, звуков.

Мост -- слогов, букв, звуков.

Ёж -- слогов, букв, звуков.

3. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило. Допиши по 3 слова на это правило:

Снеж...нки, лыж..., ж...ли, _____, _____, _____.

Ч...йка, ч...шка, ч...сть, _____, _____, _____.

Ч...лок, ч...десный, щ...ка, _____, _____, _____.

4. Допиши по 2 клички животных:

Кот Маркиз, _____, _____.

Коза Ночка, _____, _____.

Собака Жук, _____, _____.

5. Спрячь мягкий знак в середину слова:

День -- _____ Капель -- _____

Пень -- _____ Зверь -- _____

6. Закончи предложения:

По тропинке идут _____.

На опушке леса _____.

Контрольный диктант №5

по теме «Проверяемые безударные гласные и согласные в корне слова»

Девочка из снега.

Пошла Снегурочка с подружками в лес. Снежинки таяли на ее ресничках. Слезки капали на землю. Упала слеза – вырос подснежник. Цветочки открывали глазки и глядели на девочку. Они читали сказку про снежную девочку и жалели ее. (35 слов)

Слова для справок: *таяли, глядели.*

Контрольное списывание №2

Цель работы – проверить умения списывать, находить опасные места в словах, правильно ставить знаки препинания.

Весна идет!

Весна идет! В лесу она ступает тихо. Под каждой кочкою сидит кто-то живой. Вот муравьи открыли ходы в домиках. Пушистый шмель отряхивает свои лапки. Птицы выют гнезда. Скоро в них запищат птенчики. Ожил старый пруд. Хорошо весной! (38 слов)

Слова для справок: *кто-то, птенчики.*

Итоговая проверочная работа

Диктант.

Подводные путешествия.

Я увлёкся подводной фотосъёмкой. Моё любимое место - Медвежье озеро.* Мелководье озера **имеет** много подводных **тропок**, Их промяли рыболовы.

Чудесны подводные путешествия. Всё тут **ново**. Стоит рыба или лежит? Пошла она, побежала или отпрыгнула?* Всё не так. Новый мир **требует** новых слов.

(По Н.И. Сладкову) (41 слово)

Слова для справок: *путешествия, не так.*

Примечание. Выделенные написания четко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщается о тире и запятой в предложениях, отмеченных звездочками.

Проверочные и контрольные работы 3 класс

Контрольные работы (диктанты).

1-я четверть. Повторение пройденного материала.

ЧЕРЁМУХОВЫЕ ХОЛОДА

Зацвела черёмуха. Грянул черёмуховый холод. Туман на рассвете не поднялся колечком с лесной поляны. Он замёрз и лёг на поляну инеем. Небо бледное. Каким оно станет днём? Синим или серым?

Тихо в лесу. Все птицы молчат. Одна кукушка кричит своё «ку-ку».

(По Н.И. Сладкову)

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Найди и выпиши в столбик три глагола с безударным гласным в корне. Рядом с каждым напиши проверочное слово.
2. Найди в тексте и выпиши существительные, которые стоят в тексте в начальной форме. Выдели в них окончания.

Вариант 2

1. Найди в тексте и выпиши парами родственные слова. Выдели в них корни. Покажи стрелкой, какое слово от какого образовалось.
2. Выпиши столбиком глаголы с одинаковой приставкой. Рядом в скобках запиши вопросы к ним. Ниже запиши эти слова в начальной форме. Рядом с каждым напиши родственное слово, от которого оно образовалось. Приставки выдели нужным значком.

Контрольная работа за 1-ю четверть

ЛЕСНОЙ КОНЁК

Птичка лесной конёк свила на земле гнёздышко. Села она на яички. И тут началось. Толчки. Чувствует конёк, что гнездо поднять хотят.

Конёк сидел, терпел. А из земли вылез...гриб. Толстоногий и толстолобый.

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Найди в тексте и подчеркни глаголы с одинаковой приставкой. Запиши их, поставив в начальную форму. Перед словами в скобках напиши вопросы, на которые они отвечают. Приставки выдели значком.
2. Найди в тексте сложные слова. Напиши над ними, какой частью речи они являются.

Выпиши сложные слова. Рядом с каждым словом в скобках запиши в начальной форме слова, от основ которых оно образовано. Укажи над ними часть речи.

Вариант 2

1. Найди и выпиши две пары родственных слов. Выдели в них корни. Покажи стрелкой, какое слово от какого образовалось.
2. Из второго абзаца выпиши в столбик существительные, которые стоят в начальной форме. Выдели в них окончания. В скобках укажи род.

Контрольная работа за 2-ую четверть.

Главные члены предложения. Изменение существительных по падежам. Склонение существительных

КАК РУЧЕЁК ЛУГОВУЮ РОМАШКУ НАПОИЛ

Выросла на лугу ромашка. На высоком стебле зацвёл жёлтый цветок. Он был похож на маленькое солнышко. Пришло жаркое лето. Высохла земля. Склонила жёлтую головку ромашка и заплакала.

Недалеко журчал ручеёк. Услышал он, что заплакал цветок. Жалко стало ручейку ромашку. Побежал он к ней. Запел и заиграл. Напоил землю. Подняла головку ромашка и улыбнулась.

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Из 2-го предложения выпиши сказуемое. Сделай звукобуквенный разбор этого глагола.
2. Из второго абзаца выпиши глаголы с одинаковой приставкой, поставив их в начальную форму. Рядом напиши родственные глаголы от которых они образовались. Приставки выдели нужном значком.

Вариант 2

1. Из первого предложения второго абзаца выпиши сказуемое. Сделай звукобуквенный разбор этого глагола.
2. Найди в последнем предложении второго абзаца существительное в винительном падеже. Над ним напиши склонение и выдели окончание. Покажи как образовалось существительное.

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие

ВЕСНОЙ

Вошли в лес. Молодые берёзки и осинки спускаются по косогору к широкому лугу. Среди деревьев идёт дорога. Рядом вьётся совсем сухая пешеходная тропка. По ней углубляемся в лес. Вот где чувствуется весна! Ветви осин кажутся пушистыми от длинных серёжек. Берёзовые веточки стали шоколадного цвета. Они все в крупных почках. Скоро покажутся язычки молодых листьев.

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Определи, разный ли падеж у слов с предлогами во 2-м предложении. Укажи падеж над словами.
2. Найди в тексте и выпиши разные формы одного прилагательного. Разбери их по составу.

Вариант 2

1. Выпиши из текста родственные слова. Напиши, от основы какого слова они образованы. Покажи стрелками, как образовалось одно из них.
2. В 3-м предложении подчеркни главные члены предложения. Напиши над ними, какими частями речи они являются.

Контрольная работа за 3-ю четверть. Безударные окончания существительных и прилагательных.

ХИТРЫЙ ОДУВАНЧИК

Одуванчик хитрей лисицы. На вид простак простаком. Вот ранняя голодная весна. Все цветы ждут своего тёплого часа. А одуванчик уже зацвёл! Лучится как ясное солнышко. С осени он в корнях еду запас.

Завязались семена. Одуванчик бутон закрыл и тихо опустил его.

Подрастут малыши. Вырастут у них крылья. Теперь им нужна высота. Им нужен простор и ветер. Одуванчик распрямил стройный стебель. Разлетайтесь, малыши!

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Выпиши глагол из 5-го предложения первого абзаца. Сделай его звукобуквенный разбор.
2. Найди в первом абзаце три существительных с безударным гласным в корне и выпиши их столбиком. Выдели корни. Рядом с каждым напиши проверочное слово.

Вариант 2

1. Выпиши существительное из 1-го предложения третьего абзаца. Сделай звукобуквенный разбор.
2. Найди во втором и в третьем абзацах три глагола с безударными гласными в корне и выпиши их столбиком. Выдели корни. Рядом с каждым напиши проверочное слово. (Не используй глаголы подрастут и вырастут).

Контрольная работа за 4-ую четверть.

ЗАЙКА

У нас в доме появился зайчонок. Его купила мама. Зайка был крошечный. Очень забавный. Уши у него как, два длинных листочка. В песне мы поём о сером зайчишке. Наш был белым. Малыш сидел в укромных местах. Ты к нему, а он от тебя. Он ловко грыз сочные стебли трав. Мама научила его пить молоко. К людям зайка долго не привыкал.

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Во 2-м предложении подчеркни синим карандашом местоимение. Найди в тексте начальную форму этого местоимения и подчеркни жёлтым карандашом. Над обоими местоимениями укажи число и падеж.
2. Найди и выпиши из текста родственные существительные. Напиши над ними склонение и падеж.

Вариант 2

1. Найди в тексте и подчеркни местоимение в форме 1-го лица мн.ч. И.п. Найди и подчеркни предложение, в котором используются два местоимения в И.п. В этом предложении обведи простым карандашом формы одного местоимения, укажи над ними число и падеж.
2. Подчеркни основу в 8-м предложении.

Выборочный диктант

ГОЛОСА ПТИЦ

Интересно птицу передразнить. Кукушкой прокуковать. Уткой прокрякать. Вороной каркнуть. Есть такие звонкие птичьи песни, что их не повторишь. Их не запомнишь. Буквами обозначить?

Овсянка на ветле у дороги поёт. Зинь-зинь-зинь. Будто колокольчик клювом трясёт. Золотая иволга в роще свистит: «фитиу-лиу!»
Вертишейка кричит: «кяй-кяй-кяй!»

А вот хороших и звонких лесных певцов не повторишь, не передразнишь! Соловья, славку-черноголовку, пеночку-пересмешку никакими буквами не записать! А только стоять и слушать.

Итоговая годовая контрольная работа.

ПОДАРКИ

Весной и летом ёлочки не было. Осенью ёлочка вдруг появилась. Раздвинула листья и выглянула из земли. Деревья роняли листья.

Прошло много лет. Каждую осень деревья вспоминают о дне рождения ёлочки. Они дарят ёлочке чудесные подарки. Осинка дарит красные фонарики. Клён – оранжевые звёзды.

Стоит ёлочка счастливая. Раскинула она лапки. На них подарки. Их уже некуда деть. А всё дарят и дарят.

Грамматическое задание

Вариант 1

1. В 3-м и 4-м предложениях второго абзаца найди существительные, которые стоят в тексте в одном и том же падеже. Над ними укажи склонение и падеж.
2. Из второго абзаца выпиши через запятую разные формы одного глагола. Рядом в скобках запиши начальную форму этого глагола.

Вариант 2

1. Найди в тексте и обведи простым карандашом форму мн.ч. слова **дерево**. Определи, каким членом предложения оно является в каждом предложении, и подчеркни его как следует. Над словами укажи падеж.
2. 2-е предложение третьего абзаца разбери по членам предложения. Над словами напиши, какими частями речи они являются.

Контрольно-измерительные материалы 4 класс

Контрольная работа №1

Осенью.

Быстро пролетело теплое лето. Часто моросит холодный дождь. По небу плывут тяжелые тучи. На лесной поляне порыжела трава. В лужах плавают осенние листья.

Хмуро темнеет посреди пожухлой травки муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Сейчас они редко выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из-под опавших листочков. Их заметила белочка. Она схватила один гриб и быстро скрылась.

Обратить внимание на написание слов : заметила, из-под, быстро, часто

Грамматическое задание.

1. Выписать из текста однокоренные слова.

2. Разобрать слова по составу:

1 вариант: подосиновик, схватила, уходить

2 вариант:

Подберезовик, завозить, удержала

3. Разделить слова для переноса:

1 вариант- выползают, душистый, ранее

2 вариант- нарисуют, веселый, утреннее

4. Подчеркнуть главные члены в 1 –ом предложении

Подчеркнуть главные члены во 2 –ом предложении

Контрольное списывание №1

Цель работы – проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.

Беляк.

По лесу прошли лоси, нашумели испугали зайчишку - беляка. Выскочил из своего логова трусливый зайчишка. Сел и слушает. Страшно робкому зайчишке. Много у него в лесу врагов.

Всякого шума боится беляк. Скрипит дерево – кажется беляку, что это идут злые волки. Прыгнет из-под ног лягушка- тоже страшно зайке. Гугукнет ночью сова - у беляка душа в пятки.

Весь год в страхе живет зайчишка. А всего страшнее ему в осенние дни .Его всюду видно.

Задание : указать падежи существительного беляк.

Контрольная работа №2 по теме: «Глагол как часть речи»

Совість

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (53 слова)

По А. Гайдару

Грамматическое задание

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму.
Пришла, идёт, посмотрит.

Контрольная работа №3 за 3 четверть.

Лисий след.

Мы заметили следы лисицы. Любимым местом плутовки была река. Часто ее след тянулся к полынье.

Мы наблюдали за лесой с берега. Цепочка ее следов тянулась от лунки к лунке. Здесь она находила рыбку, остатки завтрака от рыбаков.

Прошла неделя. Мы снова встретились с лисой и заметили, что плутовка прошла мимо кустарников по шоссе и повернула к окраине деревни. Вдруг на снегу мы обнаружили куриные перья. Мы посочувствовали хозяйке.

Слова для справок: заметили, полынья, снова.

Примечание. Предупредить о постановки запятой перед словом что .

Грамматическое задание :

1. Составь текст по заголовку.

Первый снег к лицу земле.

2. Подпиши какой это текст

3. Допиши текст, озаглавь его

И до чего хорошо в эту пору в суровом, лесном краю! Вот где природа действительно ликует после ненастной дождливой поры.

Контрольная работа № 4 за 4-ую четверть

(Обобщение знаний изученных орфограмм во всех частях слов разных частей речи)

Диктант.

Лесные жители.

Не всякого лесного жителя ты сможешь увидеть. Очень редко мы видим, как промелькнет рыжий хвост на лугу.

Семейство лосей степенно шествует к водопою. Озорной бельчонок резво прыгает с ветки на ветку в парке.

И только зимой мы видим следы кабанов, зайцев, хорьков и сов. Следопыты находят следы полевки. Попадают поваленные деревья у реки. Это работают деловитые бобры.

Егери по следам узнают, какие животные обитают в их лесах. Весной в половодье зверям бывает нужна помощь человека. Помнишь историю Деда Мазая и зайцев? И сейчас лесники, охотники, егери спасают зверюшек в половодье.

Грамматическое задание.

1 Укажи спряжение глаголов в тексте.

2 Разбери первое предложение по частям речи и членам предложения.

3 Выпиши три словосочетания с безударными гласными, проверяемые ударением

4 Выпиши предложение с однородными членами и подчеркни их правильно

Итоговая годовая контрольная работа № 5

1-ая часть – диктант

Тень.

В лесу тишь. Лес отдыхает. Солнечные зайчики сидят смирно. Качается ленивая паутинка.

Хорошо идти от поляны к поляне. На каждой поляне свой теплый настой. На одной медовый - на другой -грибной.

На поляне с брусничным настоем стоял медвежонок. Что же он делал? Он махал головой, потом вдруг носом тыкался в землю.

Кувыркнулся через тощий задок и скреб когтями землю.

Он что ловил и не мог поймать. И вдруг я все понял! Медвежонок ловил свою тень!

2-ая часть – работа по карточкам

Задание 1

Выпиши только глаголы, выдели окончание, определи спряжение

Молчит, молчание, думает, дума, говорит, разговор, рисует, рисунок, читаешь, читальный, ловишь, неуловимый, плывет, плавние.

Задание 2

Определи спряжение, выдели окончание глаголов 3 лица, ед.ч

Думаю, прилетит, поешь, встретят, кричишь, летишь, запасают, строят, переливаются, светит, греет, радуешь

Задание 3

Вставь пропущенные буквы запиши предложение.

Гром перекатыва.т.ся, грохоч.т, ворч.т, рокоч.т, встряхива.т землю.

3-ья часть – тестовые задания.

В каком глаголе пишется е?

А)команду.шь

Б)докладыва.шь

В)ненавид.шь

Г)крут.шь

В каком глаголе пишется и?

А)свар.шь

Б)дума.шь

В)стро.шь

Г)бега.шь

Найди ошибку в определении спряжения глагола.

А)горевать-2спр

Б)кричать- 2спр

В)ненавидеть - 2спр

Г)спешить - 2спр

Найди глаголы прошедшего времени.

А)дымит

Б)плясал

В)печатает

Г)пилил

Найди предложение с глаголами первого лица единственного числа

А)Бегу быстрее тебя на стадионе.

Б)Не отказываемся убрать снег со двора.

В)Всегда спешим на помощь друзьям.

Г)Не достаю я до этого крючка!

В каком глаголе пишется и?

А)крас.шь

Б)спрашива.шь

В)украша.шь

Г)агитиру.шь

В каком глаголе пишется и?

А)пиш.шь

Б)узна.шь

В)леп.шь

Г)чист.шь

Найди ошибку в определении спряжения глагола

А)ночевать -2 спр

Б)дышать-2 спр

В)чистить-2 спр

Г)краснеть-2 спр

Найди глаголы настоящего времени

А)дымит

Б)плясал

В)печатает

Г)пилил

Найди предложения с глаголами первого лица множественного числа

А) Бегу быстрее тебя на стадионе.

Б) Не отказываемся убрать снег со двора.

В) Всегда спешим на помощь друзьям.

Г) Не достаю я до этого крючка!

Контрольная работа № 6 по теме : «Разделительные Ъ и Ь».

Диктант.

Куда спешили муравьи.

На дереве сидела белочка и ела орешек. Вкусный. Белочка даже глаза зажмурила. Крошка ореха упала на землю. За ней другая, третья. Много крошек упало . А между травинок бежала муравьица. Она спешила за едой для своих малышей Вдруг она увидела у дерева крошки. Попробую! Съела. Очень вкусные!

Принесла муравьица крошку в муравейник. Позвала за орехами соседей. Собрали они крошки и понесли домой .Хватит теперь еды всем!

Грамматическое задание.

1 Выпиши из текста слова с разделительными Ъ и Ь(по 1 слову) и выполни разбор по составу.

2 Первое предложение первого абзаца разбери по членам предложения.

3 Найди и выпиши два глагола и сделай морфологический разбор каждого.

4 Выпиши из текста слов с безударным гласным в корне слова проверяемым ударением. Через тире к каждому напиши проверочные слова